

FICHA TRABAJO RECUPERACIÓN EAB 4º ESO A y B

BLOQUE: 2 (tema 2)	La Era de las Revoluciones Revolución Francesa, Imperio Napoleónico y Revoluciones Liberales.
EAB: 1.1, 3.1 y 4.1.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando sus pros y contras. 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas. 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.

Actividades de repaso EAB 1.1, 3.1 y 4.1.

1. Ejercicios de comprensión del tema. Responde a las siguientes preguntas:

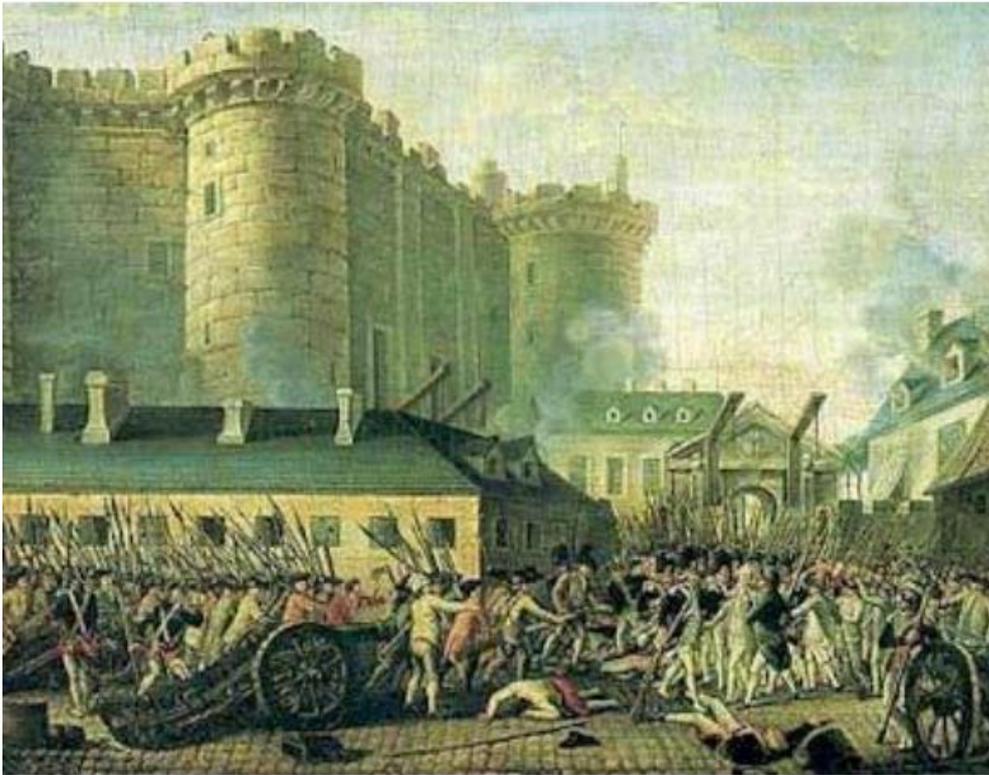
- A) ¿Cuáles fueron las principales causas de la Revolución francesa?
- B) ¿Qué etapas se distinguen durante este periodo revolucionario?
- C) ¿Los ideales de la Revolución francesa se expresaron con la famosa frase “libertad, igualdad, fraternidad”. ¿Cual crees que es el significado de estas palabras en relación con los acontecimientos históricos?
- D) ¿Cuáles fueron las consecuencias más importantes de la Revolución francesa?

2. Explica con tus propias palabras el significado de los siguientes conceptos:

Asamblea Nacional – Jacobinos – Soberanía nacional – Sufragio censitario – Girondinos – Robespierre – Luis XVI – Democracia – Sufragio universal masculino – Versalles – “El gran miedo” – Juramento del juego de pelota – Monarquía constitucional – Convención Nacional.

3. Observa siguiente cuadro y contesta a las preguntas:

- a) ¿Donde están?
- b) ¿Por qué se encuentran ahí?
- c) ¿De que edificio se trata?
- d) ¿Que simbolizaba el edificio para ellos?



4. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que siguen a continuación:

Art. 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

Art. 2. El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Art. 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella. [...]

Art. 6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación. [...]

Art. 11. La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es uno de los más preciosos derechos del hombre. Todo ciudadano puede, pues, hablar, escribir, imprimir libremente, salvo la obligación de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley. [...]

La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)

5. Actividades:

- a) Señala en que artículos se expresan las siguientes cuestiones: soberanía nacional, derechos humanos, principales libertades y principio de igualdad.
- b) Enumera los derechos y libertades que se citan.
- c) Explica que quiere decir que “la soberanía reside en la Nación”.
- d) Establece la comparación con el Antiguo Régimen.

6. Imperio Napoleónico: ejercicios de comprensión. Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo llegó Napoleón al poder? .Que etapas se pueden establecer ¿ en la carrera política de Napoleón?
- b) ¿Qué aspectos positivos y negativos distinguirías en la política interior de Napoleón?
- c) ¿En qué territorios fracasó Napoleón durante su expansión?. Cuando fue derrotado definitivamente?

7. Elabora una línea del tiempo sobre el periodo napoleónico con las fechas y sus hechos correspondientes.

8. Observa el mapa del Imperio Napoleónico (1811) de la página 36 de tu libro de texto y explica qué territorios comprendía. ¿Qué eran los Estados satélites? ¿Cuáles eran aliados de Francia? ¿Qué representó Waterloo?

FICHA TRABAJO RECUPERACIÓN EAB 4º ESO A y B

BLOQUE: 2 (tema 4)	La España del siglo XIX: la construcción del régimen liberal
EAB: 1.1,3.1,4.1	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando sus pros y contras. 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas. 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.

Actividades de repaso EAB

1. Define los siguientes términos:

Guerrilla – Junta Suprema Central – Tratado de Fontainebleau – José I Bonaparte –Wellington – Afrancesados – Floridablanca – Cortes de Cádiz – Trienio Liberal – Constitución de Bayona – Regente – Cacique.

2. Analiza el siguiente texto y responde a las preguntas:

La Constitución de 1812

Art. 1. La Nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art. 2. La Nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.

Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la Nación y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales [...].

Art. 13. El objeto del gobierno es la felicidad de la Nación, puesto que el fin de toda sociedad política no es otro que el bienestar de los individuos que la componen.

Art. 14. El gobierno de la Nación española es una monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad (poder) de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley [...].

Art. 172. Las restricciones de la autoridad del Rey son las siguientes:

– Primera. No puede el Rey impedir, bajo ningún pretexto, la celebración de las Cortes

[...].

– Tercera. No puede el Rey enajenar, ceder, renunciar o en cualquiera manera traspasar a otro la autoridad real, ni alguna de sus prerrogativas [...].

– Undécima. No puede privar a ningún individuo de su libertad.

Actividades:

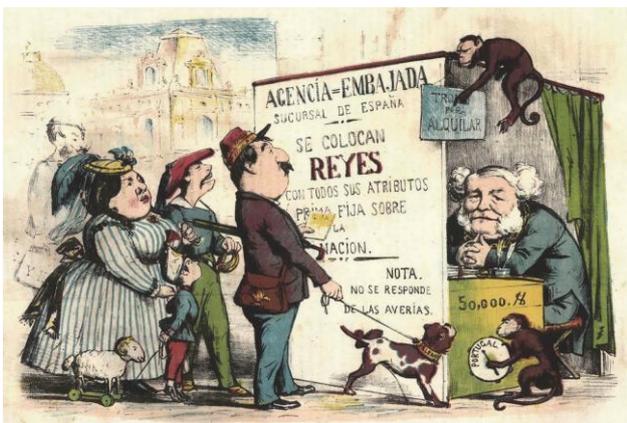
- Explica por qué se dice que la nación española se sitúa en “ambos hemisferios” y que “la soberanía reside esencialmente en la Nación”.
- Enumera las funciones del rey en la Constitución de Cádiz. ¿En que se diferencian de las de la monarquía absoluta?
- ¿Recuerdas qué es la división de poderes? Indica los artículos donde se menciona la “división de poderes”.

3. Elabora un esquema sobre la Guerra de la Independencia (1808-1814) en el que figuren los siguientes aspectos:

- Duración:
- Causas:
- Combatientes:
- Fases de la guerra:
- Gobiernos:
- Consecuencias:

4. Preguntas de síntesis de la Guerra de Independencia:

- ¿Qué causa provocó la ocupación de España por parte de Francia?
- ¿Que supuso el 2 de mayo de 1808 para España?
- ¿Qué actividad desarrollaron las guerrillas en el transcurso de la guerra? ¿Crees que su actuación fue decisiva en el resultado de la misma?
- ¿Cuál fue la primera Constitución de España? ¿Cuales fueron los principios fundamentales que la inspiraron?



Isabel II, con su familia y el pretendiente carlista buscando Flaca en el año 1869. En la ilustración se satiriza sobre la búsqueda del derrocamiento de Isabel II mientras la familia real española "

En la caricatura aparecen Isabel II, su hijo el príncipe Alfonso, una boina roja. Todos ellos leen un cartel en el que puede leerse

6. Esta caricatura se elaboró poco después de la llamada “Gloriosa Revolución”, que derrocó a Isabel II en septiembre de 1868. ¿A qué período histórico dio paso este suceso? E

- A La Década Moderada.
- B El Sexenio Democrático.
- C La Regencia de Espartero.
- D La Restauración Austriacista.

7. Desde que muere Fernando VII (1833) hasta la “Gloriosa Revolución” (1868) la monarquía había intentado impulsar la construcción de un Estado liberal con Isabel II (hija de Fernando VII) Responde las siguientes preguntas sobre este período y la posterior Restauración borbónica:

- ⑩ ¿En qué dos etapas gobernaron los liberales progresistas entre 1833 y 1868 ? ¿Qué medidas tomaron?
- ⑩ ¿Cómo se reinstauró la dinastía borbónica en 1874?
- ⑩ ¿Qué sistema se impuso tras la Restauración? ¿Quién lo ideó? ¿Cuál era su funcionamiento (características)?

8. Al igual que en el resto de España, en tierras andaluzas se extendió la práctica del caciquismo. Explica en qué consistía esta práctica poniendo como ejemplo el caso andaluz:

9. ¿Cuáles son las causas por las que comienzan a independizarse las colonias americanas de España?

FICHA TRABAJO RECUPERACIÓN EAB 4º ESO A y B

BLOQUE: 1	El siglo XVIII en Europa hasta 1789
EAB: 1.1 y 3.1.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. 3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.

Actividades de repaso EAB 1.1 y 3.1.

1. **Escribe el grupo estamental, privilegiado o no-privilegiado, de los siguientes personajes:**

- Un obispo:
- Un artesano:
- Un campesino:
- Una burguesa:

2. **Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

- El siglo XVIII europeo se caracterizó por ser una época de transición.
- La Ilustración fue un movimiento que defendía el absolutismo monárquico.
- En la Europa de los siglos XVII y XVIII la agricultura era la actividad más importante.
- El derecho de todos los seres humanos a la igualdad fue abolido a finales del siglo XVIII.
- Hasta el siglo XX no se defendió la razón humana como el medio de entender el mundo.
-

3. **Contesta brevemente a las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué forma de gobierno fue representativa del Antiguo Régimen?
2. ¿Cómo era la sociedad de aquella época?
3. ¿Sabrías decir que siglos abarcó el Antiguo Régimen?
4. ¿Qué te sugiere la expresión “revolución liberal”?
5. Explica por qué los burgueses querían acceder al poder político.
6. ¿Te parece justa la situación social del Antiguo Régimen?
7. Explica cómo fue el final del Antiguo Régimen (si mataron a alguien importante...si hubo una revolución...) y cuáles fueron sus consecuencias.
8. ¿Qué fue la Ilustración? ¿Qué ideas defendían los ilustrados? ¿Qué se pretendía con la *Enciclopedia*? ¿En qué radica su importancia?

9. ¿Por qué las ideas de la Ilustración y el desarrollo económico del siglo XVIII hicieron entrar en crisis al Antiguo Régimen?

4. Realiza un cuadro indicando si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre el Antiguo Régimen. Razona tu respuesta.

- Ⓐ El poder reside en los ciudadanos.
- Ⓑ El rey concentra todos los poderes.
- Ⓒ Las personas tienen distintos derechos según el estamento al que pertenecen.
- Ⓓ Todas las personas tienen unos derechos naturales que el poder debe respetar.
- Ⓔ Existe una ley fundamental que ha de ser respetada por todos.
- Ⓕ Nobleza y clero gozan del poder político.

5. ¿Por qué fueron tan importantes las siguientes fechas para el final del Antiguo Régimen?

1789:

1804:

1830:

1848:

FICHA TRABAJO RECUPERACIÓN EAB 4º ESO A y B

BLOQUE: 1	El siglo XVIII en Europa hasta 1789
EAB: 3.2.	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo

Actividades de repaso EAB 3.2

1. ¿Cuáles crees que pueden ser las diferencias entre un sistema absolutista y un sistema constitucional?

2. Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué Estados fueron los primeros en adoptar un sistema político parlamentario? ¿Cómo lo consiguieron?
2. Señala las diferencias entre un régimen político absolutista y un régimen parlamentario.
3. ¿Cuándo llegaron a América del Norte los primeros colonos británicos? Consúltalo en internet.
4. ¿Por qué son tan importantes estas fechas?

1776:

1787:

3. ¿Qué quiere decir el siguiente texto histórico?:

Siendo los hombres naturalmente libres, iguales e independientes, ninguno puede ser sacado de este estado (de libertad, igualdad...) y ser sometido al poder político de otro sin su propio consentimiento.

JOHN LOCKE. Ensayo sobre el gobierno civil. Inglaterra, 1690

4. Observa el mapa y enumera las 13 colonias inglesas en Norteamérica. ¿Qué causas motivaron su deseo de independencia? Explica el proceso mediante el cual se llevó a cabo.



5. Fíjate en el esquema del sistema
político de EE UU, explica sus características y las diferencias con una monarquía absoluta.



La Constitución americana.