

## MATERIAL DE REFUERZO EAB1:

### LOCALIZA UN PUNTO GEOGRÁFICO EN UN PLANISFERIO Y DISTINGUE LOS HEMISFERIOS DE LA TIERRA Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

#### A. REPASA

##### 1. Líneas terrestres y coordenadas geográficas

###### a. Paralelos y Meridianos

Para localizar un lugar determinado en la superficie de la Tierra, se traza sobre un dibujo del globo terráqueo una serie de líneas imaginarias llamadas paralelos y meridianos.

- **Los paralelos: círculos paralelos al Ecuador.** El principal paralelo es el Ecuador. A partir del Ecuador se trazan los demás paralelos numerados de  $0^{\circ}$  a  $90^{\circ}$  hacia el norte y hacia el sur. Otros paralelos importantes son el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el círculo polar ártico y el círculo polar antártico.
- **Los meridianos: semicírculos trazados de polo a polo en dirección norte-sur.** El meridiano principal o meridiano  $0^{\circ}$  es el meridiano de Greenwich. Se numeran de  $0^{\circ}$  a  $180^{\circ}$ .

#### B. PRACTICA

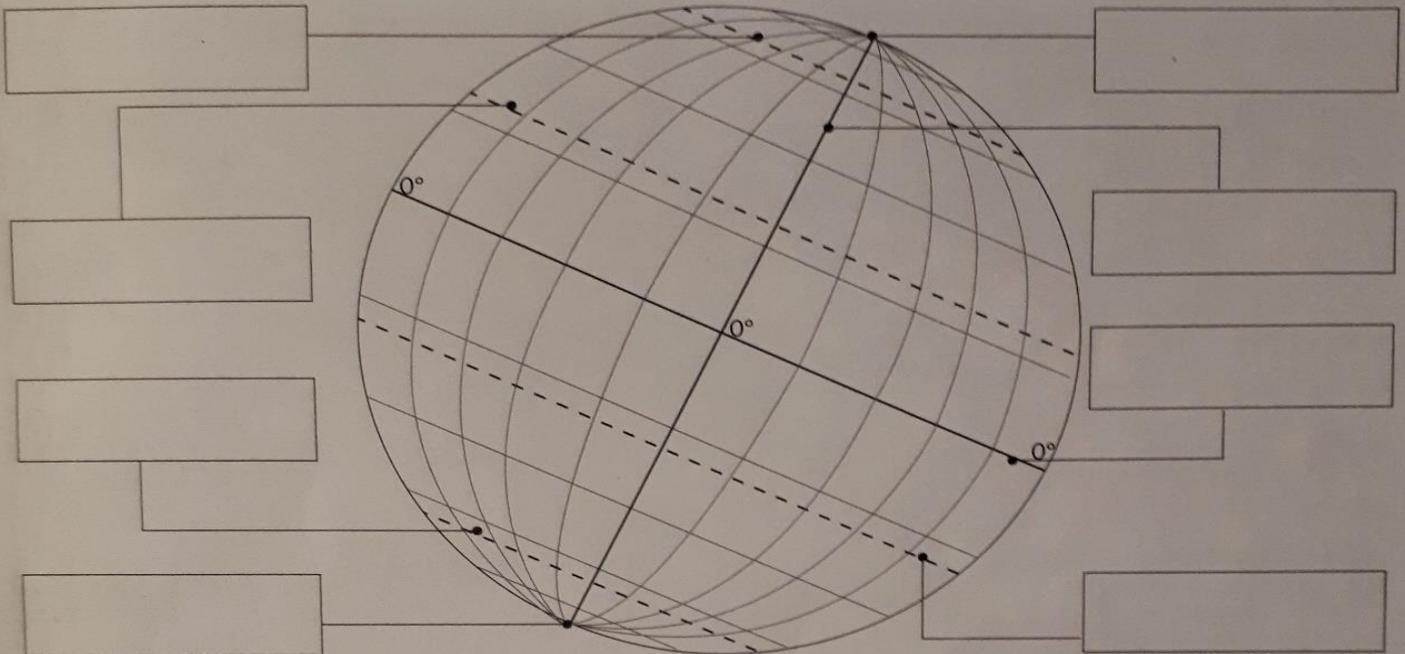
Realiza las actividades del documento anexo: cumplimenta el globo terráqueo.

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico: [antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las 15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.

# 5. Líneas terrestres imaginarias

**1** Colorea de azul el hemisferio norte y de amarillo el hemisferio sur. Luego, sitúa donde corresponda los siguientes nombres: polo Norte, polo Sur, ecuador, meridiano de Greenwich, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, círculo polar ártico y círculo polar antártico.



**2** Busca en la segunda columna cómo terminan las frases que aparecen en la primera y relaciónalas mediante flechas:

- Los paralelos son
- El ecuador es
- Los paralelos se numeran
- Los meridianos son
- A partir del meridiano de Greenwich
- Los meridianos se numeran
- Los paralelos y los meridianos
- Sobre un globo terráqueo pueden trazarse

- se trazan los demás meridianos.
- de  $0^\circ$  a  $90^\circ$ , tanto hacia el norte como hacia el sur del ecuador.
- semicírculos trazados de polo a polo en dirección norte-sur.
- se cruzan y dan lugar a una cuadrícula que permite localizar cualquier punto en la superficie terrestre.
- el paralelo  $0^\circ$  a partir del cual se trazan los demás paralelos.
- círculos imaginarios perpendiculares al eje terrestre.
- infinitos meridianos y paralelos.
- de  $0^\circ$  a  $180^\circ$ , tanto hacia el este como hacia el oeste de Greenwich.

## MATERIAL DE REFUERZO EAB2:

### LOCALIZA ESPACIOS GEOGRÁFICOS Y LUGARES EN UN MAPA UTILIZANDO DATOS DE COORDENADAS GEOGRÁFICAS

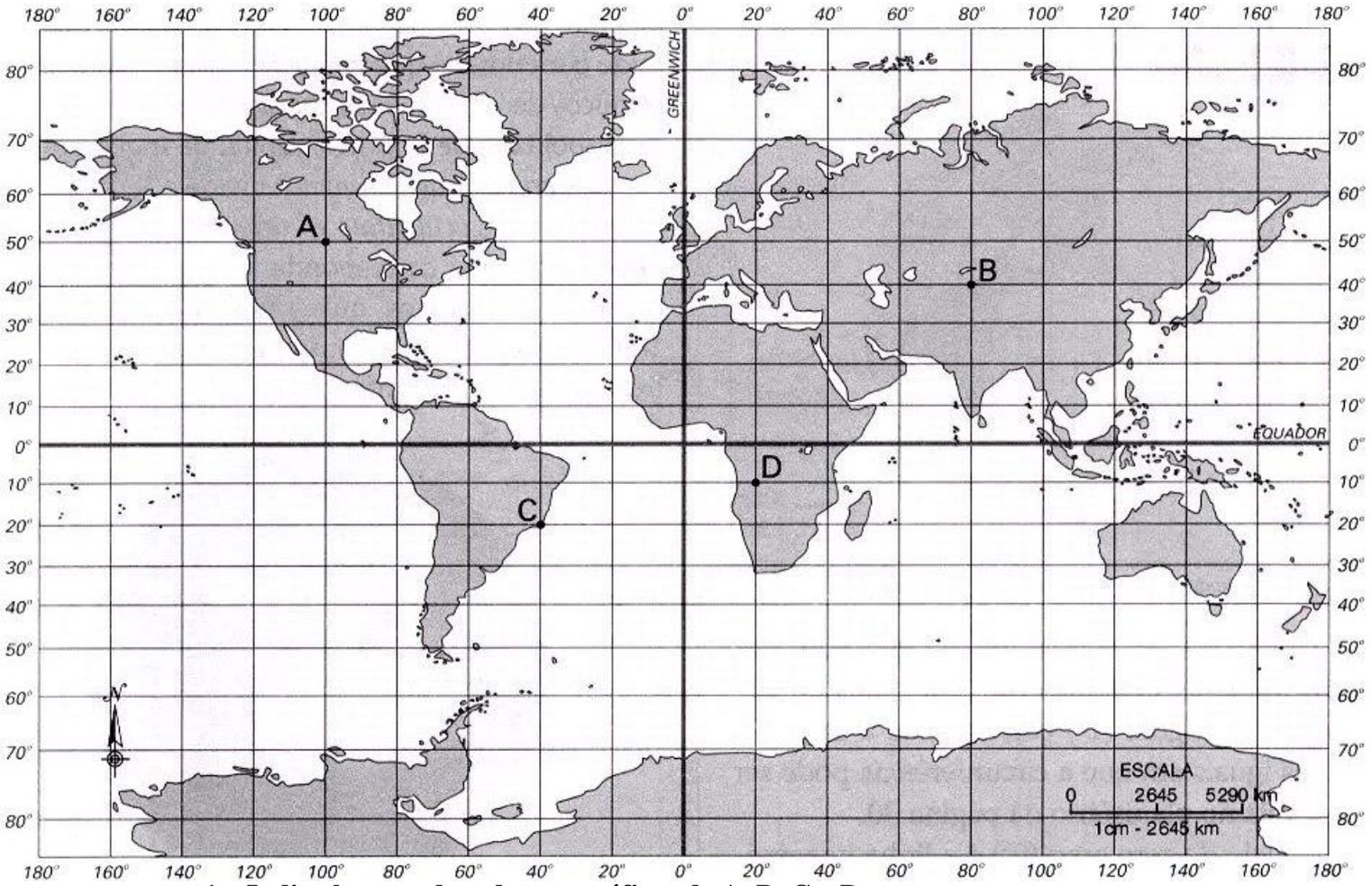
#### A. REPASA

##### a. Las coordenadas geográficas

Los paralelos y los meridianos forman una red que cubre toda la Tierra. Esa red sirve para determinar las coordenadas geográficas o latitud y longitud de un punto concreto. (p. 14-15 libro)

- **La latitud: distancia que existe entre un punto concreto y el Ecuador.** Se mide en grados, minutos y segundos. La latitud puede ser norte o sur (el valor máximo es de  $90^\circ$  norte o  $90^\circ$  sur). Recuerda: para medir la latitud, tienes que mirar los paralelos, es decir las líneas que son horizontales y paralelas al ecuador. Si el punto que buscas está arriba del ecuador tendrá una latitud norte. Si el punto que buscas está por debajo del ecuador, entonces tendrá una latitud sur.
- **La longitud: distancia que existe entre un punto concreto y el meridiano de Greenwich.** También se mide en grados, minutos y segundos. La longitud puede ser este u oeste (el valor máximo es de  $180^\circ$  este o  $180^\circ$  oeste). Recuerda: para medir la longitud, tienes que mirar los meridianos, es decir las líneas que son verticales y paralelas al Meridiano de Greenwich. Si el punto que buscas está a la derecha del meridiano de Greenwich tendrá una longitud este. Si el punto que buscas está a la izquierda del Meridiano de Greenwich, entonces tendrá una longitud oeste.

## B. PRACTICA



**1. Indica las coordenadas geográficas de A, B, C y D**

	Latitud	longitud
A		
B		
C		
D		

**2. Localiza los puntos siguientes en el mapa**

	Latitud	longitud
E	10° N	0°
F	0°	140° O
G	20° S	140° E
H	80° S	40° O

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico:  
[antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las  
15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.

**MATERIAL DE REFUERZO EAB3:**  
**RECONOCE LOS CAMBIOS EVOLUTIVOS HASTA LLEGAR**  
**A LA ESPECIE HUMANA**

**A. REPASA**

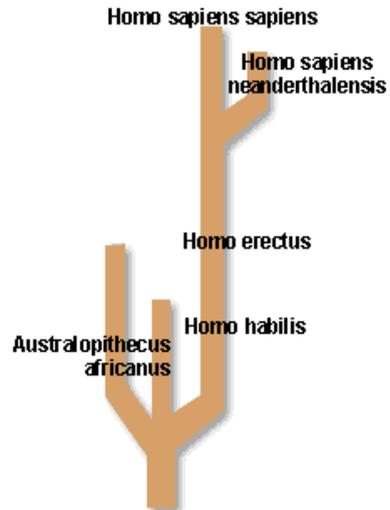
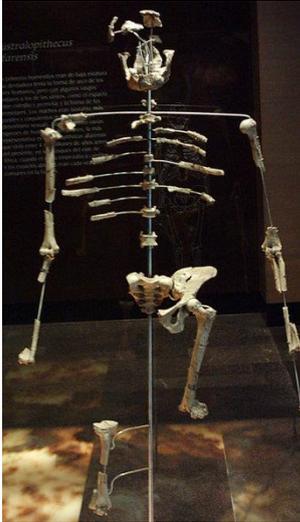
El planeta Tierra ha conocido, desde su creación, a miles de especies animales que han ido apareciendo y desapareciendo con los años. Así, se calcula que hace unos \_\_\_\_\_ (180) millones de años aparecieron los primeros mamíferos\*.

Para los paleontólogos\*, el punto de inicio de la historia de la humanidad empezó con la aparición de los primates\* hace unos \_\_\_\_\_ (65) millones de años. Los primeros primates eran unos pequeños seres que vivían en \_\_\_\_\_ (África) en los árboles en lugar de permanecer en el suelo como la mayoría de los mamíferos. El ser humano es un primate al igual que los monos; y es que ellos como nosotros hemos evolucionado a partir de antepasados comunes.

Hace unos \_\_\_\_\_ (10) millones de años se produjeron unos acontecimientos geológicos\* en el continente \_\_\_\_\_ (africano) que tuvieron enormes consecuencias en la evolución de los primates. A raíz de estos acontecimientos, quedó partido en dos el continente africano y se abrió una enorme falla ( \_\_\_\_\_ (el Rift africano) desde \_\_\_\_\_ (Etiopía) a \_\_\_\_\_ (Mozambique). Al oeste del Rift sobreviven los grandes bosques tropicales. Pero al Este del Rift, van escaseando las \_\_\_\_\_ (lluvias), provocando la desaparición de los grandes bosques, hábitat natural de los primates. Esas nuevas condiciones y esa evolución hicieron que poco a poco fueran diferenciándose las ramas de los \_\_\_\_\_ (chimpancés) y del \_\_\_\_\_ (ser humano). Los antropólogos piensan que nuestro último ancestro común vivió hace \_\_\_\_\_ (6 o 7) millones de años.

• **Australopithecus:**

Es el homínido más antiguo que se conoce. Vivió en África hace unos 5 millones de años y desapareció hace 1 millón de años. Medía entre \_\_\_ m y \_\_\_\_\_ m. Caminaba sobre las \_\_\_\_\_ piernas aunque seguía trepando a los árboles. Tenía un cerebro poco desarrollado. No fabricaba ninguna \_\_\_\_\_ (herramienta). El Australopithecus más famoso es \_\_\_\_\_ (Lucy), la abuela de la humanidad, cuyos restos fueron descubiertos en \_\_\_\_\_ 1974 en Hadar, en \_\_\_\_\_ (Etiopía). Lucy vivió hace \_\_\_\_\_ (3,5) millones de años.



- **Homo Habilis:**

El Homo Habilis también vivió en África hace unos 2,5 millones de años y desapareció hace 1,6 millones de años. Se parecía mucho más a los hombres y mujeres actuales. Su cerebro era un poco más \_\_\_\_\_ (grande) que el del Australopithecus. Podía alcanzar \_\_\_\_\_ (1,55) metro. Era robusto, ágil, caminaba \_\_\_\_\_ (erguido) y tenía desarrollada la capacidad prensil de sus manos\*. Sabía usar el fuego pero no producirlo. Vivía de recolectar semillas, \_\_\_\_\_ (raíces), \_\_\_\_\_ (Frutos) y ocasionalmente comía carne. El Homo Habilis elabora las primeras \_\_\_\_\_ (herramientas de piedra).

- **Homo Erectus:**

Se desarrolló posteriormente al Homo Habilis (1,5 millones de años – 300 000 años). Era más \_\_\_\_\_ (alto), más \_\_\_\_\_ (delgado), capaz de moverse rápidamente en dos pies, y tenía el \_\_\_\_\_ (pulgar) más separado de la mano. Su cerebro era mucho más grande. Vivieron en África y fueron conquistando los continentes de \_\_\_\_\_ (Asia) y \_\_\_\_\_ (Europa). Eran capaces de hacer herramientas talladas por las 2 caras (\_\_\_\_\_ (bifaces)) que usaban para cortar y conocidas como bifaces porque se tallaban por las dos caras. Sabían producir \_\_\_\_\_ (fuego).

- **Homo Antecesor:**

Vivió en \_\_\_\_\_ (Europa) hace unos 800 000 años. Se han encontrado restos la sierra de \_\_\_\_\_ (Atapuerca), en Burgos (España).

- **Homo Neanderthalensis:**

Vivió en \_\_\_\_\_ (África), \_\_\_\_\_ (Asia) y \_\_\_\_\_ (Europa) hace 250 000 y desapareció bruscamente hace 35 000 años. Era de complexión robusta y con cerebro de tamaño similar al ser humano actual. El Homo Neanderthalensis vivió la última \_\_\_\_\_ (glaciación) y se adaptó a ella construyendo hogares excavados en el suelo o en \_\_\_\_\_ (cavernas). Era capaz de fabricar varias herramientas y armas a partir de una misma piedra. De hecho, los neandertales que vivían en el norte de Europa eran grandes \_\_\_\_\_ (cazadores) (\_\_\_\_\_ (mamut), \_\_\_\_\_ (rinoceronte lanudo). Conocía el fuego y enterraba cuidadosamente a los muertos.

- **Homo Sapiens Sapiens:**

Después del Neanderthal vino el Homo Sapiens Sapiens que es la especie a la cual pertenecemos. Vive en los 5 continentes desde hace \_\_\_\_\_ (40000) años.

# Historia de la Evolucion del Hombre



## **B. PRACTICA**

1. ¿Cuándo aparecieron los primeros seres humanos?
2. ¿Dónde aparecieron los primeros humanos?
3. ¿En qué circunstancias y por qué motivos aparecieron los primeros seres humanos?
4. ¿Cuál fue la primera especie considerada como humana?
5. ¿Cuáles eran las principales características del australopiteco?
6. ¿Quién era Lucy?
7. Indica las principales características del homo habilis
8. Indica las principales características del homo erectus
9. ¿Dónde y cuándo vivió el homo antecesor?
10. Indica las principales características del hombre de neandertal
11. ¿A qué especie humano perteneces tú?
12. Indica las distintas especies humanas que se han sucedido a lo largo de la historia de manera cronológica
13. ¿Cuándo aparecieron los primeros homo sapiens?
14. ¿Cuál fue el último continente conquistado por los seres humanos?
15. ¿En qué consiste la teoría de la evolución de Darwin?

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico:  
[antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las  
15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.

## MATERIAL DE REFUERZO EAB5

### ANALIZA LA TRASCENDENCIA DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y EL PAPEL DE LA MUJER EN ELLA

#### A. REPASA

#### La revolución neolítica

##### 1. Economía y sociedad

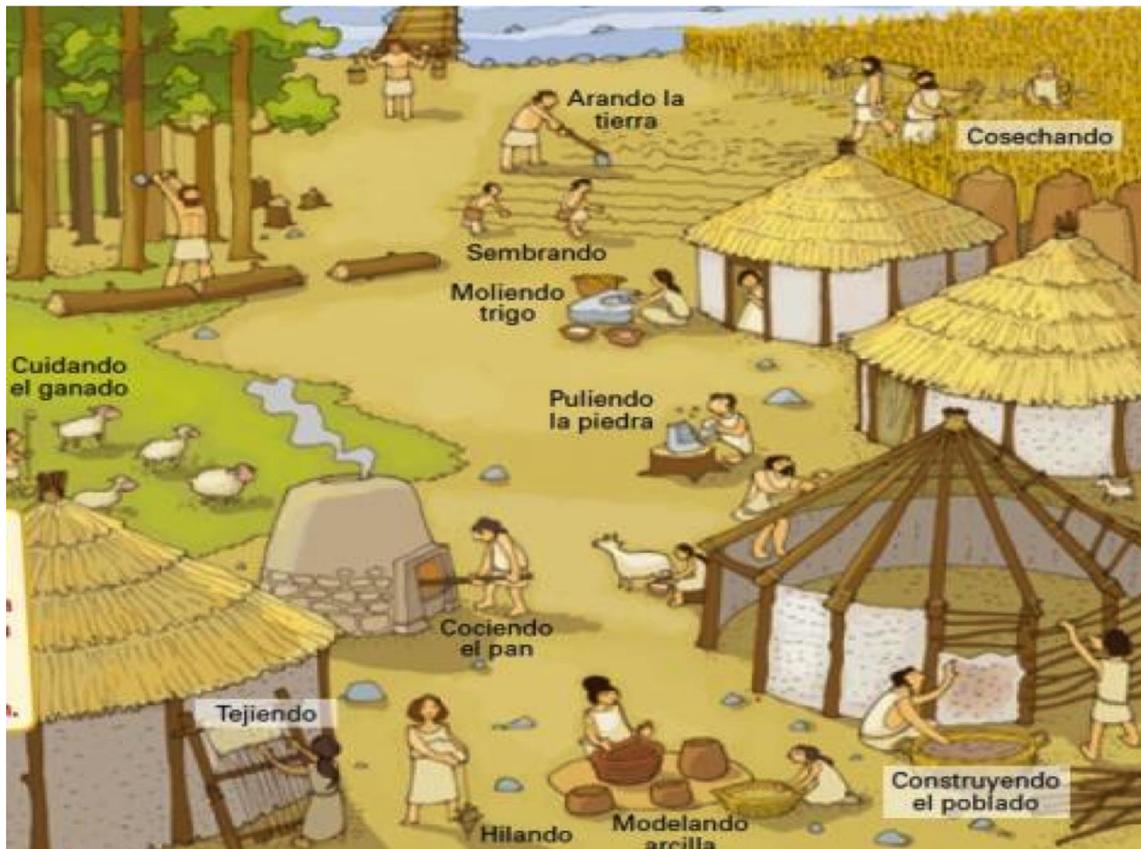
Entre el final del Paleolítico y el principio del Neolítico se produjo un **cambio climático** que hizo aumentar la temperatura de la Tierra y se derritió parte de los hielos de Europa, Asia y América del Norte, por lo que se produjeron importantes cambios en la flora y en la fauna. Las enormes extensiones de tundra se convirtieron en bosque, los grandes animales herbívoros se retiraron hacia el norte y esto hizo escasear el alimento de las personas. Por lo contrario, aumentó el número de especies vegetales: la cebada y el trigo en Próximo Oriente, el mijo y el arroz en Asia, el maíz, el girasol y la patata en América.

La escasez de caza obligó a las personas a buscar otras fuentes de alimento y así nació la agricultura. **El hombre pasó de ser un depredador a ser un productor.** Junto a la **agricultura** se desarrolló la **ganadería**. Y progresivamente apareció el trueque o intercambio de productos entre diferentes grupos humanos.

Con la agricultura y la ganadería, los seres humanos tenían asegurado el alimento en un lugar y no necesitaban ser nómadas. Se convirtieron así en **sedentarios** y construyeron los primeros poblados estables.

En esos poblados se llevaban a cabo diferentes actividades por lo que progresivamente **se fue organizando la sociedad en base a una división del trabajo.**

Respecto a sus creencias, las personas del Neolítico creían en la existencia de espíritus en cuyo honor celebraban diversos ritos religiosos. También rendían culto a sus muertos.



# Catal Huyuk

## Urban Settlement

The fortress city of Catal Hüyük stood on a fertile plain called Konya, in modern-day Turkey from around 7,000 BC. Its population was made up of farmers who cultivated wheat, beans, lentils and barley around the settlement. This town was composed of a conglomerate of curious little dwellings huddled together, which had the peculiarity of having their entrance doors in their roofs. The walls of the houses were built of mud bricks that, as time passed, usually collapsed, giving rise to the formation of an artificial hill.

### Groups of Small Houses

The dwellings were distributed into small neighbourhoods. In turn, each of these had a central patio, which served as a bathroom and a rubbish dump. The waste and rubbish was burnt in the open air.

### WOOD AND REED COVERINGS

The roofs of the houses were made using wooden strips, which were covered with reed mats and layers of mud rolled flat on the upper part.

### RAW MATERIAL

The main raw material used for construction was sun-baked mud bricks. The raw material was extracted from the river Casamba, near the town.

### OPEN AIR

During the hottest periods, the population carried out their daily activities – such as weaving, making baskets and tools and eating – under the roofs.

### NOT MUCH LIGHT

The openings were small and were located in the eaves. Their size and arrangement meant that as little cold as possible entered in the winter.

### TERRACES

Since streets did not exist and the dwellings were built huddled together, the population walked on the roofs. Together they formed an open space similar to a plaza. It is supposed that large communal ovens were also built on these terraces.

**1 DAILY COOKING**  
Small rectangular stoves or clay ovens were used to cook the food and heat the rooms.

**2 COMFORTABLE SLEEP**  
The walls had two rectangular platforms against them, which were used for sitting and sleeping. Likewise, similar platforms were used as shelves on which to place belongings.

**3 STORAGE**  
The dwellings had a small room that was used to store food and tools.

**4 PLASTERED WALLS**  
As a form of preservation, the inside and outside walls were covered with plaster.

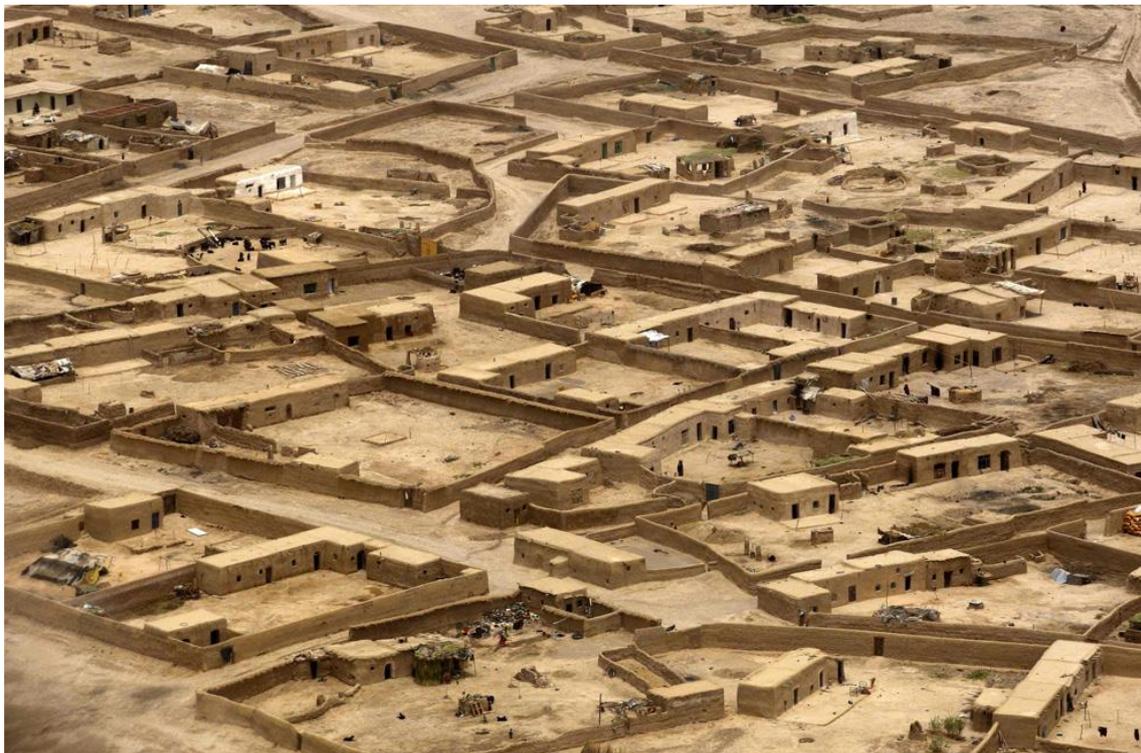
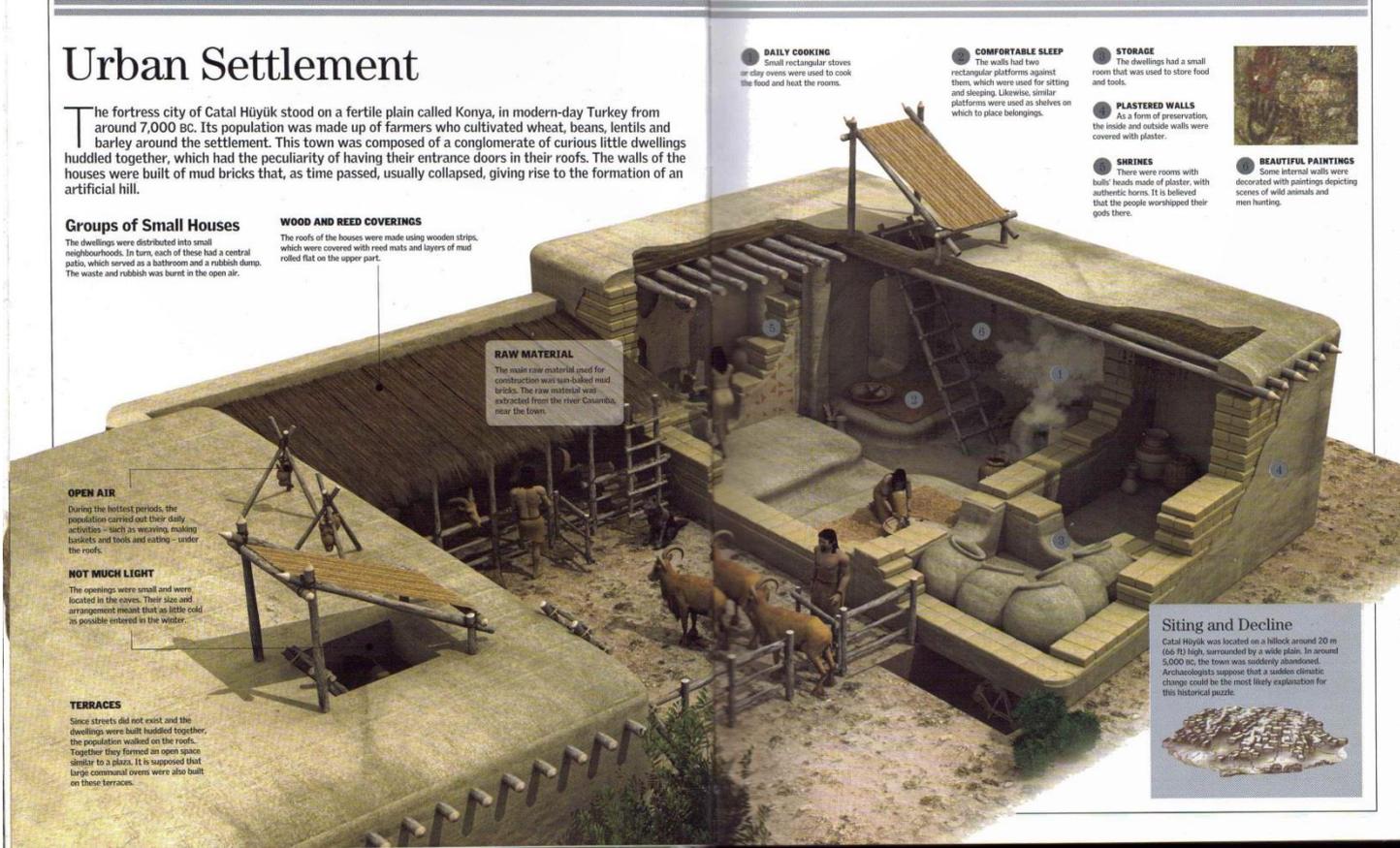
**5 SHRINES**  
There were rooms with bulls' heads made of plaster, with authentic horns. It is believed that the people worshipped their gods there.



**6 BEAUTIFUL PAINTINGS**  
Some internal walls were decorated with paintings depicting scenes of wild animals and men hunting.

### Siting and Decline

Catal Hüyük was located on a hillside around 20 m (66 ft) high, surrounded by a wide plain. In around 5,000 BC, the town was suddenly abandoned. Archaeologists suppose that a sudden climatic change could be the most likely explanation for this historical puzzle.



## 2. Técnicas

Entre las técnicas e inventos del neolítico tienen especial importancia:

- **el trabajo de la piedra:** el descubrimiento de la agricultura produjo el desarrollo de herramientas de piedra pulimentada para trabajar la tierra a las que se añadía mangos de madera: arados, hoces, mazos, hachas, molinos de mano...
- **la elaboración de tejidos:** gracias a la agricultura y a la ganadería se empezaron a elaborar tejidos don lino, algodón, lana y esparto.
- **la cerámica:** se elaboraba a mano y se cocía directamente en el fuego. La cerámica permitió fabricar recipientes impermeables en los que almacenar y transportar productos líquidos y alimentos.

### B. PRÁCTICA

1. Realiza los ejercicios siguientes del libro: 7 y 9 página 153.
2. ¿Qué acontecimiento o razón provocó el inicio del neolítico?
3. ¿Qué significa neolítico?
4. ¿Cuándo empezó el neolítico?
5. ¿Qué nuevas especies vegetales aparecieron con el neolítico?
6. ¿Qué importantes cambios provocó el neolítico en el modo de vida de los seres humanos?
7. ¿Por qué los seres humanos empezaron a dividirse las tareas y los trabajos en el neolítico?
8. ¿Qué técnicas se inventaron en el neolítico?
9. ¿De dónde procede el algodón? ¿Y la lana?
10. ¿Mejoraron las condiciones de vida de los seres humanos en el neolítico?

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico: [antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las 15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.

## MATERIAL DE REFUERZO EAB6:

**EXPLICA LA DIFERENCIA ENTRE LA EDAD DE PIEDRA Y LA EDAD DE LOS METALES Y DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA EN CADA UNO DE LOS PERÍODOS**

### **C. REPASA**

#### **La vida en el Paleolítico**

##### **1. Economía y sociedad**

Durante esta etapa se alternaron períodos de clima muy frío, en los que grandes zonas del planeta estaban permanentemente cubiertas de hielo, con épocas de clima más suave.

Los seres humanos vivían de la **caza, la pesca y la recolección de frutas silvestres**.

Eran **nómadas** es decir que no vivían siempre en el mismo sitio sino que iban desplazándose buscando recursos para comer. Habitaban en cuevas o en campamentos al aire libre.

Solían vivir en **grupos (hordas)** de veinte o treinta individuos unidos por lazos familiares. En ocasiones se reunían varias hordas y se constituía un grupo denominado **tribu**. En estos grupos, algunos individuos tenían más importancia que otros: el guerrero, el hechicero o curandero, o el anciano (el más sabio).

Dentro del grupo se repartían las tareas. La mujer se encargaba del cuidado de los hijos, la recolección de frutos, la captura de animales de pequeño tamaño, el mantenimiento del fuego y el curtido de pieles. El hombre cazaba, elaboraba útiles y defendía a la tribu.

Tenían un concepto mágico de la vida así como ciertas creencias religiosas y divinizaban a las fuerzas de la naturaleza

## 2. Técnicas

Durante el Paleolítico surgieron diversas técnicas. Algunas de las principales fueron las siguientes:

- **el trabajo de la piedra:** los primeros homínidos utilizaban la piedra y palos para golpear y cavar. Más tarde fueron capaces de tallar un tosco filo en las dos caras de una piedra golpeándola con otra. Esta herramienta se usaba para cortar carne, trabajar la madera...
- **el control y obtención del fuego:** el fuego era indispensable para la supervivencia de los seres humanos. Al principio solo eran capaces de mantenerlo encendido y luego aprendieron a producirlo golpeando una piedra contra otra. El fuego les servía para cocinar, obtener luz y calor, y ahuyentar a los animales.
- **el trabajo de las pieles:** con las pieles de animales se elaboraban vestidos, calzado, cubiertas de cabañas, bolsas, correas...

## 3. El arte

El arte nació en el Paleolítico con la representación de animales en las paredes y el techo de las cuevas, son las llamadas pinturas rupestres. Entre las más conocidas destacan las de Altamira en Santillana (Cantabria) y Las de Lascaux en Francia.

También se han encontrado estatuillas y amuletos realizados durante el Paleolítico. (libro página 140-141)

## La revolución neolítica

### 3. Economía y sociedad

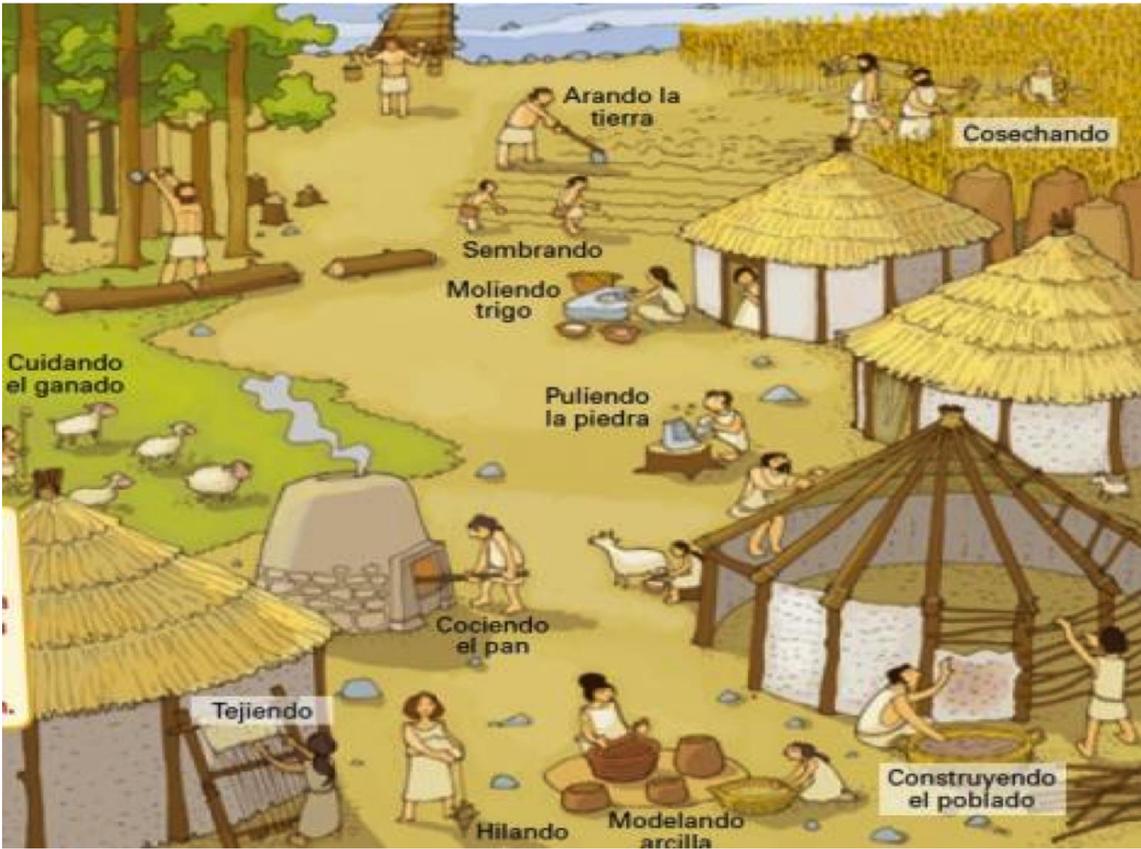
Entre el final del Paleolítico y el principio del Neolítico se produjo un **cambio climático** que hizo aumentar la temperatura de la Tierra y se derritió parte de los hielos de Europa, Asia y América del Norte, por lo que se produjeron importantes cambios en la flora y en la fauna. Las enormes extensiones de tundra se convirtieron en bosque, los grandes animales herbívoros se retiraron hacia el norte y esto hizo escasear el alimento de las personas. Por lo contrario aumentó el número de especies vegetales: la cebada y el trigo en Próximo Oriente, el mijo y el arroz en Asia, el maíz, el girasol y la patata en América.

La escasez de caza obligó a las personas a buscar otras fuentes de alimento y así nació la agricultura. **El hombre pasó de ser un depredador a ser un productor.** Junto a la **agricultura** se desarrolló la **ganadería**. Y progresivamente apareció el trueque o intercambio de productos entre diferentes grupos humanos.

Con la agricultura y la ganadería, los seres humanos tenían asegurado el alimento en un lugar y no necesitaban ser nómadas. Se convirtieron así en **sedentarios** y construyeron los primeros poblados estables.

En esos poblados se llevaban a cabo diferentes actividades por lo que progresivamente **se fue organizando la sociedad en base a una división del trabajo.**

Respecto a sus creencias, las personas del Neolítico creían en la existencia de espíritus en cuyo honor celebraban diversos ritos religiosos. También rendían culto a sus muertos.



Catal Huyuk

#### 4. Técnicas

Entre las técnicas e inventos del neolítico tienen especial importancia:

- **el trabajo de la piedra:** el descubrimiento de la agricultura produjo el desarrollo de herramientas de piedra pulimentada para trabajar la tierra a las que se añadía mangos de madera: arados, hoces, mazos, hachas, molinos de mano...
- **la elaboración de tejidos:** gracias a la agricultura y a la ganadería se empezaron a elaborar tejidos con lino, algodón, lana y esparto.
- **la cerámica:** se elaboraba a mano y se cocía directamente en el fuego. La cerámica permitió fabricar recipientes impermeables en los que almacenar y transportar productos líquidos y alimentos.

#### 5. El arte

Las vasijas de cerámica neolíticas se convirtieron en auténticas obras de arte debido a su decoración con figuras geométricas, animales, escenas de la vida cotidiana...

### La vida en la Edad de los metales

Hacia finales del Neolítico, en el Próximo Oriente se empezó a utilizar el cobre. La metalurgia del cobre dio paso a la Edad de los Metales: Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro aunque este proceso no se produjo en todos los lugares a la vez.

#### 1. Economía y sociedad

El medio natural en la Edad de los Metales era muy similar al del Neolítico. El clima era suave y existían grandes bosques.

Las principales actividades económicas eran la agricultura y la ganadería que fueron progresando a medida que se perfeccionaban las herramientas de trabajo y gracias a la aplicación de las primeras técnicas de riego.

Los metales se convirtieron en un producto que se podía intercambiar por otros bienes lo que fomentó el comercio.

En esa época, los seres humanos vivían en poblados permanentes situados en lugares elevados por motivos estratégicos o defensivos. Las viviendas eran circulares o rectangulares, hechas de piedra y techos de paja y ramas.

El nacimiento de la **metalurgia** dio lugar a un aumento de la especialización del trabajo y por consiguiente de la diferenciación social. Los metales llegaron a ser símbolo de riqueza y desarrollaron la actividad guerrera (páginas 154-155).

Los seres humanos de la Edad de los metales adoraban a las fuerzas de la naturaleza y a ciertos animales. Celebraban ceremonias en cuevas y santuarios, pero también al aire libre.

## 2. Técnicas

Durante la Edad de los Metales se inventaron nuevas técnicas. La fundamental fue el trabajo de los metales.

- **el trabajo del metal:** se extraía el mineral con picos de piedra y a continuación se fundía en un horno. Una vez fundido se dejaba enfriar y se extraían las escorias golpeando con un martillo. Finalmente se vertía en molde con la forma del objeto que se iba a fabricar.
- **Las nuevas herramientas agrícolas:** los arados, la reja, las hoces, las guadañas. La rueda se inventó hacia 3500 antes de Cristo.

### 3. El arte

La principal manifestación artística de esta época son las construcciones megalíticas formadas por gigantescos bloques de piedra que se utilizaban como sepulturas colectivas y santuarios.

- **el menhir:** es un gran piedra clavada en el suelo
- **dolmen:** formada por losas verticales que hacían de paredes y otra horizontal que constituía la cubierta.

### D. PRACTICA

Realiza las actividades siguientes:

1. Actividad 18 página 139 del libro.
2. Actividades 19 y 20 página 157 del libro
3. Rellena la ficha anexa EAB6
4. ¿En cuántos períodos se divide la Prehistoria? Nómbralas e indica las fechas.
5. ¿En qué orden, los seres humanos aprendieron a trabajar los metales?
6. Indica qué diferencias fundamentales existen entre el modo de vida de los seres humanos del paleolítico y los seres humanos de la edad de los metales
7. Indica las principales representaciones artísticas del paleolítico
8. Indica las principales representaciones artísticas del neolítico
9. Indica las principales representaciones artísticas de la edad de los metales
10. Indica las principales técnicas que se inventaron en el paleolítico
11. Indica las principales técnicas que se inventaron en el neolítico
12. Indica las principales técnicas que se inventaron en la edad de los metales
13. ¿Por qué motivos aparecieron las primeras diferencias sociales y de riqueza en la edad de los metales?

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico: [antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las 15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.

## MATERIAL DE REFUERZO EAB7:

### DISTINGUE ETAPAS DENTRO DE LA HISTORIA ANTIGUA

#### **E. REPASA**

Estas son las fechas importantes que debes conocer:

##### **1. Fechas generales**

- 3500 a.C: invención de la escritura e inicio de la Historia
- 476 d.C: Caída de Roma y final de la época Antigua.

##### **2. Mesopotamia:**

- 3500 a.c – 2300 a.C: Dominio Sumerio
- 2300 a.C – 1800 a.C: Dominio Acadio (hacia 2000 a.C: Sargón I crea el primer Imperio de la Historia)
- 1800 a.C-1300 a.C: Dominio Babilonio (1692 a.C: Código de Hammurabi)
- 1300 a.C – 612 a.C: dominio Asirio
- 612 a.C – 539 a.C: dominio Neobabilónico
- 539 a.C – 331 a.C: dominio Persa

##### **3. Egipto**

- 2600 a.C – 2200 a.C: Imperio antiguo
- 2000 a.C – 1786 a.C: Imperio Medio (1786 a.C: invasión de Egipto por los Hicsos)
- 1567 a.C – 1085 a.C: Imperio Nuevo
- 1085 a.C – 31 a.C: Baja época (31 a.C Batalla de Actium)

##### **4. Grecia**

- 2200 a.C – 1500 a.C: civilización minoica en Creta
- 1500 a.C – 1200 a.C: civilización micénica en la península del Peloponeso
- 1200 a.C – 800 a.C: época oscura

- 800 a.C – 500 a.C: época arcaica
- 500 a.C – 338 a.C: época clásica (338 a.C: batalla de Queronea)
- 338 a.C – 31 a.C: Epoca Helenística.

## **b. PRACTICA**

Contesta a las preguntas siguientes:

1. ¿Cuándo empieza y con qué acontecimiento empieza la historia?
2. ¿Cuándo termina la historia antigua?
3. ¿Cuál fue la primera de las grandes civilizaciones?
4. Indica de manera cronológica los pueblos que fueron dominando Mesopotamia. Indica las fechas
5. Indica los distintos períodos de la historia antigua de Egipto. Indica las fechas.
6. ¿Qué civilizaciones precedieron el inicio de la civilización griega en Grecia?
7. ¿Cuándo se desarrolla la época clásica griega?
8. ¿Cuándo se inicia la época helenística?

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico: [antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las 15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.

## MATERIAL DE REFUERZO EAB8:

### DESCRIBE FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA Y POLÍTICA, NUEVAS HASTA ENTONCES, COMO LOS DIVERSOS IMPERIOS DE MESOPOTAMIA Y DE EGIPTO

#### F. REPASA

- Nuevas formas de vida

#### 1. Cambios económicos y sociales

En Egipto y en Mesopotamia, las cosechas producían abundantes excedentes agrícolas. Al haber alimentos suficientes, no todas las personas tenían que dedicarse a la agricultura y a la ganadería. Por eso surgieron nuevos oficios (alfarería, cantería, orfebrería...) y aparecieron los diversos grupos sociales.

Por otra parte, los excedentes agrícolas favorecieron la aparición del comercio y el desarrollo de un sistema de transportes (ríos y caminos) para intercambiar los productos.

#### 2. Cambios políticos

Las aldeas se transformaron en ciudades que necesitaron de una organización específica y de una administración por lo que fueron naciendo el Gobierno y la Administración a cuya cabeza encontrábamos los reyes y los sacerdotes. Los gobiernos fijaban las normas de convivencia (leyes), dirigían la administración y recaudaban los impuestos de los habitantes para financiar los ejércitos, monumentos...

### **3. La aparición de la escritura**

La escritura nació en Mesopotamia y en Egipto casi al mismo alrededor de 3 500 años antes de Cristo debido a las necesidades administrativas y comerciales. La aparición de la escritura es un acontecimiento de extraordinaria importancia pues marca el comienzo de la Historia.

Con la escritura también nacen las escuelas, la ciencia y la cultura y empiezan a crearse las primeras bibliotecas repletas de papiros y de tablillas.

La escritura mesopotámica se escribía con una caña afilada sobre tablillas de arcilla blanda y húmeda que luego se dejaba secar al sol. Los trazos que se grababan tenían forma de cuña por lo que se le conoce como escritura cuneiforme.

- **Economía y sociedad en Mesopotamia**

#### **1. La economía**

Gracias a importantes obras de canalización de aguas, Mesopotamia desarrolló una importante agricultura (cereales, hortalizas) y una notable ganadería (vacas, ovejas, cabras, asnos).

También existía una importante artesanía que elaboraba vasijas, tejidos de lana, objetos de cuero...

Por último, el comercio tuvo gran importancia ya que era necesario importar las materias primas de las que carecía Mesopotamia (piedra, madera...) a cambio de lana, cereales...

## 2. La sociedad

En la sociedad mesopotámica se distinguían los siguientes personajes y grupos:

- El rey: ejerce todos los poderes: político, militar y religioso.
- El grupo dirigente: formado por los sacerdotes y los altos funcionarios (mandos del ejército, tesoreros...), así como de los grandes comerciantes...
- El resto de las personas libres: campesinos, ganaderos, mercaderes, obreros de talleres artesanales.
- Los esclavos
- Las mujeres de Mesopotamia podían intervenir en los juicios, poseer propiedades y ejercer diversos oficios: sacerdotisa, escriba... sin embargo, la ley no era la misma para hombres y mujeres, se castigaba con más dureza los delitos cometidos por las mujeres.

- **Economía y sociedad en Egipto**

### 1. La economía

Las principales actividades de la economía de Egipto eran:

- la agricultura
- la ganadería
- la artesanía
- el comercio

Los principales cultivos de Egipto eran:

- los cereales: el trigo (para hacer el pan) y la cebada (para hacer cerveza)
- el lino: para confeccionar la ropa
- también cultivaban: legumbres (lentejas, garbanzos), vides (para hacer vino), verduras (lechugas, cebollas...), frutas (melones, higos...)

La dieta de los egipcios se componía esencialmente de pan, cerveza, frutas, verduras, pescado y en menor cantidad de aves. Según cuenta Herodoto, los obreros egipcios comían diariamente ajos, cebolla y dátiles. Se les pagaba con trigo y cebada.

El ganado más importante era:

- bovinos: vacas, bueyes...
- y también: cabras, ovejas, patos y gansos

Las principales actividades artesanales eran:

- la cerámica: en particular “la fayenza” (loza egipcia de color azul a verde), vasijas...
- la joyería: con oro, lapislázuli, turquesas
- la confección de tejidos

El comercio era totalmente controlado por la administración del faraón.

- **Se exportaba** (vender a otros países): productos agrícolas y artesanado (joyas, tejidos, papiros)
- **Se importaba**: madera, metales, esclavos

## 2. La sociedad

La sociedad egipcia era muy jerarquizada\* y se componía de distintos grupos sociales.

Hacer una pirámide (abajo los esclavos, luego las personas libres: agricultores, obreros, artesanos, campesinos, extranjeros; el grupo dirigente: el visir, los sacerdotes, los escribas y los altos funcionarios; en lo más alto: Faraón)

- Faraón: Verdadero dios viviente, es dueño absoluto de Egipto y de los Egipcios. Los atributos del faraón son: la doble corona, el bastón (simboliza que es el guía del pueblo egipcio) y el látigo (símbolo de fertilidad y fecundidad. Vela por la alimentación y prosperidad de Egipto).

- Los sacerdotes: eran delegados de Faraón. Realizaban ceremonias y rituales en los templos en nombre de faraón y en honor de los dioses. Los sacerdotes podían casarse y llevar la vida de cualquier ciudadano rico, pero tenían la obligación de vestir solo de blanco y de depilarse cada dos días, incluyendo cejas y pestañas, y abstenerse de relaciones sexuales durante los períodos de culto (1 mes de cada cuatro). El sacerdote más importante era el Sumo Sacerdote de Amón.
- Los escribas: son funcionarios de la administración de Faraón. Saben leer y escribir y se encargan de levantar actas de juicio, controlar el cobro de los impuestos, escribir leyes dictadas por faraón etc.
- Los agricultores: vivían al ritmo de tres estaciones: la inundación, la siembra y la cosecha. La cosecha es llevada a los silos públicos desde donde son repartidos al conjunto de la población y se guardaban los excedentes para compensar los malos tiempos. Durante la inundación los campesinos se dedicaban a la limpieza de los canales o eran llamados para obras públicas.
- Los esclavos: tenían derechos legales. Podían conseguir riquezas y solían recibir un buen trato, sobre todo los que estaban destinados al servicio doméstico. Debían recibir como pago: alimentación y alojamiento además de una cantidad determinada de telas, ropas y aceite. Podían comprar tierras. Algunos trabajadores egipcios vendían su libertad a cambio de mejores condiciones de vida.

## **B. PRACTICA**

Contesta a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué característica común tienen la civilización Mesopotámica y la Civilización Egipcia?
2. ¿En qué medida las crecidas de los ríos favorecieron el nacimiento y la riqueza de estas grandes civilizaciones?
3. ¿Qué escritura usaban los mesopotámicos? ¿Y los egipcios?
4. Describe cómo era la sociedad mesopotámica.
5. ¿Qué es el Código de Hammurabi?
6. Describe cómo era la sociedad egipcia.
7. ¿Qué derechos y libertades tenían las mujeres en Egipto?
8. Define: importar y exportar

9. ¿Qué importaban los egipcios?
10. ¿Qué exportaban los egipcios?
11. ¿Era Egipto un país rico? ¿Por qué razones?
12. ¿Qué poderes tenía el faraón?
13. ¿Cuál era la principal actividad de la economía egipcia?

Repasa, practica y envíame tus respuestas a mi correo electrónico: [antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.bermudez.beltron.edu@juntadeandalucia.es) antes del 31 de mayo de 2020 a las 15:00 horas.

Si tienes alguna duda o no entiendes algo, ponte rápido en contacto conmigo.