

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS 2º ESO TECNOLOGÍA

1. Alumnos con estándares de aprendizaje básicos no superados en el primero y segundo trimestre.

Estos alumnos deberán realizar una serie de tareas de refuerzo para intentar recuperar dicho EAB en la primera quincena de junio. A continuación, os doy la relación de EAB a recuperar por alumnos y posteriormente el intitulado de cada EAB para que sepáis qué es lo que tenéis que recuperar exactamente.

### RELACIÓN DE ESTANDARES MÍNIMOS EVALUABLES DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN A RECUPERAR EN JUNIO (marcados con X).

TEC 2A	UD1 (TEMA1)	UD2 (TEMA 3)		UD3 (TEMA 4)	Alumnos que no avanzan
Estándares Alumnos	1.1.1	1.1.1	2.1.1	1.1.1	materia
D.F.C	x	x	x	x	X
C.C.H	X			X	X
M.A.C.F.	X			X	X
M.G.G.				X	
J.A.H.C.	X	X	X	X	X
Y.M.H.P.	X			X	
B.L.O	X			X	X
M.M.A.	X	X	X	X	X
J.D.P.V.	X			X	X
M.S.M.				X	
M.S.G.				X	
L.T.D.	X			X	X
T.D.T.C.	X	X		X	

TEC 2B	UD1 (TEMA1)	UD2 (TEMA2)		UD3 (TEMA3)	Alumnos que no avanzan
Estándares Alumnos	1.1.1	1.1.1	2.1.1	1.1.1	materia
J.A.D	x	x	x	x	X
C.B.B.	X	X	X	X	X
K.C.A.	X	X	X	X	X
E.G.A.				X	
A.H.J.	X	X	X	X	X
J.C.L.M.	X	X	X		X

## **Estándares mínimos evaluables de la 1ª y 2ª evaluación.**

### **1ª evaluación.**

#### **Tema 1.**

- 1.1. 1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. ( corresponde a los puntos 1,2 y 3 del libro, pág de la 12 a la 17)

#### **Tema 3.**

- 1.1. 1. Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. (corresponde al los puntos 1,2,3,4 y 6 del libro, pág52,53,54,56,58,59,60 y 61), (la parte de escalas se encuentra en el recuadro amarillo, Para saber más de la pág57).

- 2.1. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. ( corresponde a punto 5 del libro pág57)

### **2ª evaluación.**

#### **Tema 4.**

- 1.1. Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. (Corresponde a los puntos 1,2,3,4,5,7,8 y 9, pág76 a 81 y de pág84 a 87).

## TAREAS DE APOYO PARA RECUPERACIÓN DE ESTÁNDARES

### TEMA1. Estándares 1.1.

Ejercicio 1. Imagina que vas a construir un parchís- Escribe en qué consistiría cada una de las diez fases del método de proyecto.

Ejercicio 2. ¿Cuál es la diferencia fundamental entre memoria y anteproyecto?

Ejercicio 3. ¿Cuáles son las fases del método de proyecto?

Ejercicio 4. Pon en orden esta serie de instrucciones para la construcción de una caja.

-Pintar la caja.

-Unir las piezas de la base y los laterales.

-Limar las piezas.

-Unir la tapa al resto con una visagra.

-Marcar en la madera las piezas.

-Diseñar la caja, pensando en el tamaño y haciendo los planos.

-Cortar las piezas.

Ejercicio 5. ¿Cuáles son las fases del método de proyecto?

Ejercicio 6. ¿Qué es la tecnología?

Ejercicio 7. ¿Qué es un producto tecnológico?

Ejercicio 8. ¿Cómo planificarías la construcción de una mesa según el método de proyecto?

Ejercicio 9. ¿Qué significa que el conocimiento tecnológico es multidisciplinar?

Ejercicio 10. Elige un objeto tecnológico sencillo como un portaminas, un abre latas o un

sacapuntas y contesta a las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué materiales se han utilizado en su construcción? ¿Crees que son los más adecuados? ¿porqué? ¿Se podría haber fabricado con otros materiales? ¿Cuáles?
- b. ¿De cuantas piezas se componen? ¿Cómo se han unido?
- c. ¿Para qué se utiliza? ¿Qué otros usos podría tener?
- d. ¿Cómo funciona?
- e. ¿Existen otros objetos que solucionan el mismo problema?

Tema 2. Estándar 1.1.1.

Ejercicio 1. ¿Qué son las vistas de un objeto?

Ejercicio 2. En muchos casos, para representar un objeto solo son necesarias tres vistas ¿Cuáles son y dónde deben colocarse?

Ejercicio 3.¿Qué es una escala?

Ejercicio 4. ¿Para qué se utiliza el dibujo técnico?

Ejercicio 5. ¿Qué es la normalización?

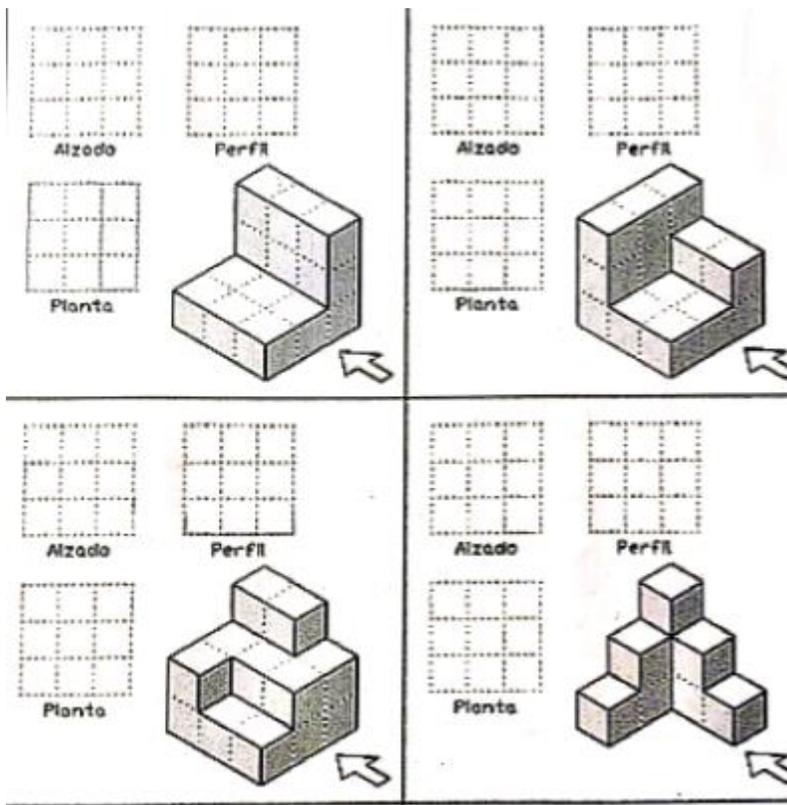
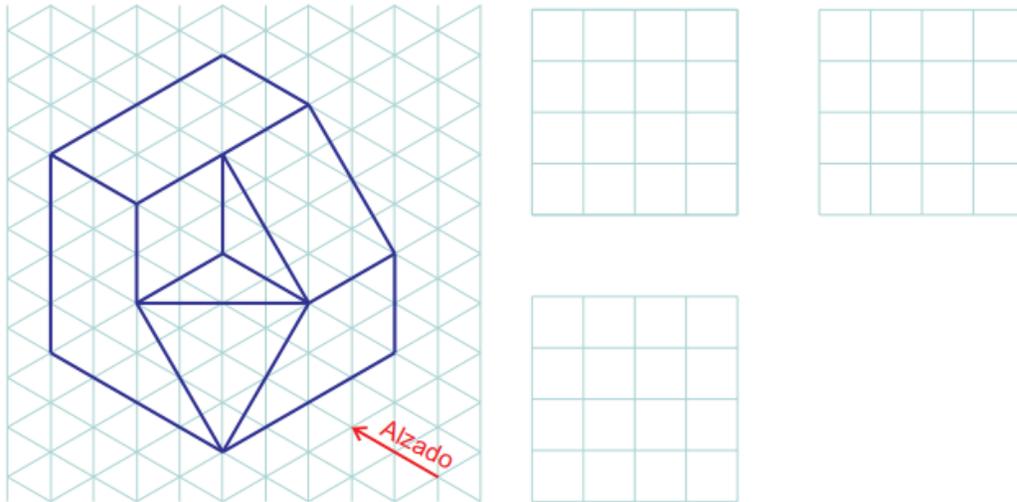
Ejercicio 6. ¿Qué es un cajetín y para qué sirve?

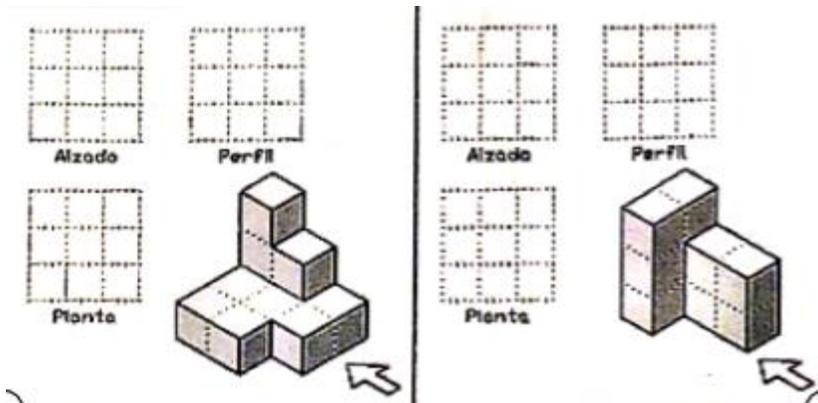
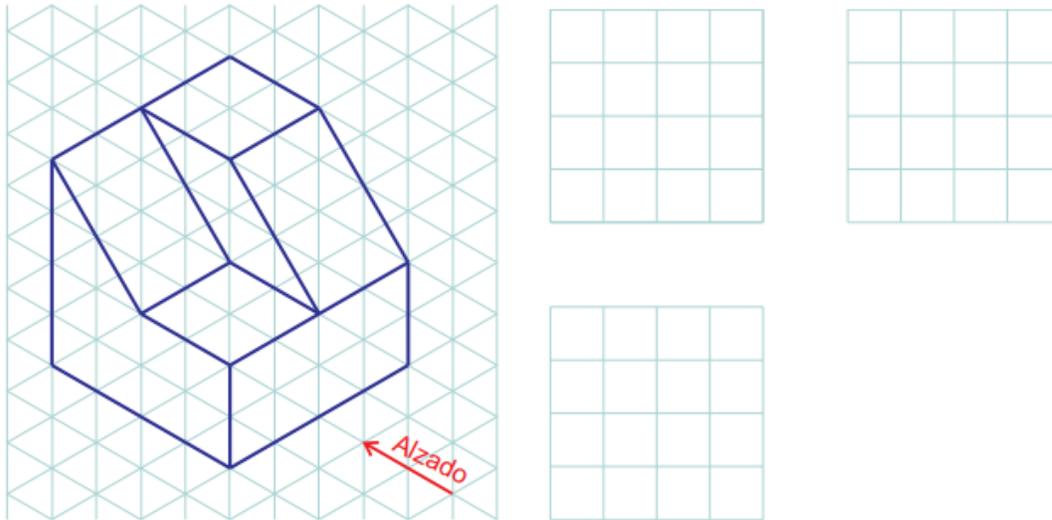
Ejercicio 7. ¿ Cuáles son las medidas de un formato DINA4, DINA3 Y DIN A0?

Ejercicio 8.¿Por qué es importante la colocación de las vistas a la hora de representar un objeto? ¿Qué aspectos de las vistas están normalizados?

Ejercicio 9. ¿Qué es una escuadra y un cartabón?¿Para qué se usan y en que se diferencian? Dibujalos.

Ejercicio 10. Realiza las vistas de cada pieza.





TEMA 3. Estándar 2.1.1.

Ejercicio 1. Realiza un boceto y un croquis de una caja de madera.

Ejercicio 2. ¿Qué es un boceto? ¿Y un croquis? ¿Cuáles son sus diferencias?

Ejercicio 3. ¿Qué significa que un dibujo esté acotado?

Ejercicio 4. Define dibujo técnico.

Ejercicio 5. Realiza un croquis y un boceto de una lámpara, una televisión y una mesa.

## 2ª EVALUACIÓN.

### TEMA 4. Estándar 1.1.1.

Ejercicio 1. Tipos de materiales naturales y sus características.

Ejercicio 2. Diferencias entre materiales naturales y transformados. Nombra cinco materiales naturales y cinco transformados.

Ejercicio 3. Diferencias entre las maderas artificiales y los derivados de la madera. Pon dos ejemplos de cada una de ellas.

Ejercicio 4. Observa estas tres raquetas: la primera es de madera; la segunda, de aluminio; y la tercera, de grafito. ¿Cuál es la más antigua? ¿Cuál es la más moderna? ¿Por qué crees que se han elaborado las raquetas con estos materiales? ¿En qué aspecto el material de la más moderna supera al de la más antigua?

Ejercicio 5. ¿Por qué una olla es de acero y no de plástico? ¿Por qué una cuchara para remover la comida caliente es de madera? Después de responder a estas preguntas, observa otros cinco objetos de la cocina y di de qué materiales están hechos y por qué crees que se han elegido esos y no otros.

Ejercicio 6. ¿Qué inconvenientes o problemas puede tener la madera como material para fabricar objetos (por ejemplo, una casa hecha de madera frente a una de ladrillos, o un banco de madera frente a uno de piedra)? ¿Conoces algún tratamiento que se utilice para mejorar el aspecto de la madera?

Ejercicio 7. Escribe el nombre de cinco materias primas y luego indica un material obtenido de cada una de ellas y un producto construido con cada material, como en este ejemplo: tronco del árbol –madera- mesita de noche.

Ejercicio 8. ¿Con qué material o materiales fabricarías los siguientes objetos? ¿Qué condiciones debe cumplir cada uno? Zapato, farola, tabique o muro y tirantes.

Ejercicio 9. Para los siguientes objetos de uso cotidiano, analiza detalladamente cuáles son las propiedades del material con que están fabricados que los hacen ideales para cumplir su función: un paraguas, una silla, una sartén.

**Ejercicio 10.** ¿Cómo se denomina el material que tiene un contenido en carbono menor del 2%? ¿Cuáles son sus propiedades?

**Ejercicio 11.** ¿Qué son las propiedades de los materiales? Haz una lista con todas las propiedades que se han enumerado en el tema.

**Ejercicio 12.** ¿Por qué los mangos de las sartenes son normalmente de plástico? ¿Por qué los de las herramientas son de madera o plástico? ¿Por qué las sartenes y ollas son de metal?

**Ejercicio 13.** ¿Construirías una raqueta de cristal, una ventana de piedra, un barco de cartón o un avión de hormigón? ¿Por qué? ¿Crees que es importante conocer las propiedades de los materiales a la hora de construir productos tecnológicos?

**Ejercicio 14.** Explica la diferencia entre duro y tenaz y la diferencia entre blando y frágil.

**Ejercicio 15.** Indica de qué materia prima proceden los siguientes materiales elaborados: vidrio, cuero, papel, aglomerado, aluminio, porexpán, ladrillo.

**Ejercicio 16.** Piensa cinco materias primas y e indica materiales o productos que se obtengan a partir de cada una de ellas.

Piensa cinco materias primas y e indica materiales o productos que se obtengan a partir de cada una de ellas.