

CRITERIOS DE EVALUACION DE MATEMÁTICAS 1ºESO FLEXIBLE . CURSO 2020-2021

ALUMNO /A:

NÚMERO DE CRITERIO EV	CRITERIO	Peso relativo de cada criterio	CALIFICACIONES POR CRITERIO	INICIADO	EN PROCESO	SUPERADO	NOTA POND
1º	1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1					
2º	1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1					
3º	1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1					
4º	1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros	1					

	contextos, etc.						
5º	1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1					
6º	1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al que hacer matemático	1					
7º	1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1					
8º	1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas aprendiendo de ello para situaciones similares futuras	1					
9º	1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios,	1					

	<p>haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>						
10º	<p>2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	5					
11º	<p>2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p>	2					
12º	<p>2.3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el</p>	5					

	uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.						
13º	2.4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	1					
14º	2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema	3					

	a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.						
15º	3.1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	2					
16º	3.2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	3					

17º	3.6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies del mundo físico.	3					
18º	4.1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	1					
19º	5.1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	3					
20º	5.2. Utilizar	2					

	<p>herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.</p>						
21º	<p>5. 3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.</p>	2					
22º	<p>5.4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto</p>	2					

	de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.						
		PESO PONDERADO 43 DE LOS CRITERIOS				NOTA MEDIA	
						NOTA FINAL	