

actividades

- 5 Resume y caracteriza los tres modelos de tratamiento de las diferencias que se han citado en este capítulo. Haz un esquema con sus principales rasgos.
- 6 ¿Cuál es la fecha clave que supone un cambio en lo referente al tratamiento de las deficiencias? Infórmate y relaciona dicha fecha con otros hechos históricos relevantes de la misma época; por ejemplo: la Revolución francesa; las ideas de libertad, igualdad y fraternidad que proclama la Constitución francesa y los Derechos del Hombre y del Ciudadano; la revolución demográfica; la revolución industrial; la investigación científica; el mito del progreso; la creencia en las ilimitadas posibilidades de las personas para mejorar; la secularización de la cultura; la búsqueda de la felicidad; el individualismo; el contractualismo; el mercantilismo, etc.
- 7 Localiza en la siguiente sopa de letras el nombre de siete personajes disminuidos cuyo trabajo y esfuerzo les llevó al éxito en su profesión. Infórmate sobre la materia en que destacaron, la nacionalidad que tenían, la época en que vivieron y las afecciones que padecieron.



- Toulouse Lautrec
- Stephen Hawking
- Beethoven
- Frida Kahlo
- Tete Montoliu
- Roosevelt
- Jorge Luis Borges

Valor añadido

Autonomía y solidaridad



Hay dos principios éticos cuya aplicación en el ámbito de las personas con disminuciones nos parece fundamental: la autonomía y la solidaridad.

La **autonomía** entendida como la potenciación de todas las capacidades y recursos propios, de forma que, a pesar de que necesite apoyo y ayuda, la persona pueda hacer el máximo número de cosas por sí sola y, en la medida en que pueda, disponga de la posibilidad de elegir libremente respecto a su vida. Este es un valor que se incorpora a la cultura occidental sobre todo a partir de la Ilustración.

La **solidaridad** es un concepto muy primario de vida conjunta con el grupo que nos identifica, favoreciendo el acceso al papel social que, desde Aristóteles, se considera como una de las claves cuando se trata de definir la humanidad: las personas son animales sociales por naturaleza.

El logro de la autonomía personal de quienes presentan disminuciones de carácter psíquico no estará tan condicionado por las ayudas técnicas como por el apoyo personal y social que puedan recibir. En ambos casos la supresión de barreras arquitectónicas e ideológicas pasa a ser un requisito indispensable para la plena participación social. Las barreras arquitectónicas, en la medida en que son visibles, se pueden suprimir más fácilmente, mientras que las **barreras mentales** (los miedos,

los prejuicios, el rechazo, la desconfianza, la marginación, la segregación, la indiferencia, el paternalismo, la infravaloración, etc.) son muy difíciles de combatir.

Es muy importante recordar que la libertad y la autonomía siempre implican **responsabilidad** y un cierto grado de riesgo que debemos estar dispuestos a asumir. Cuando un niño sale por primera vez solo de casa lo pueden atropellar, pero no por eso lo mantendremos encerrado toda la vida; cuando estemos ante una persona disminuida que no coge bien las cosas con las manos, tenemos que dejar que se esfuerce para que ella misma solucione sus problemas; cuando dejamos sola en un pasillo a una persona ciega, es posible que algún día choque con los obstáculos que tiene cerca, pero no por ello la tenemos que acompañar de la mano siempre, y cuando estemos ante alguien que tiene problemas de movilidad, hemos de incentivar al máximo que se desplace por sus propios medios.

En algunos casos, este principio de autonomía puede chocar con el valor de la solidaridad (que implica la amistad, la colaboración, la fraternidad, el altruismo, etc.); esto es, el deseo de ayudar a los demás. Así, nos podemos encontrar ante el dilema de dejar que la persona solucione sola sus problemas o echarle una mano. Para superarlo hay que intentar mantener el equilibrio que nos sirva de contrapunto a nuestras acciones. No siempre resulta conveniente que nos inclinemos por el mismo principio; será necesario que alternemos nuestras convicciones en función de las situaciones y de las personas, y en caso de duda, aplicar lo que nos indique el sentido común.

actividades

5

Resume y caracteriza los tres modelos de tratamiento de las diferencias que se han citado en este capítulo. Haz un esquema con sus principales rasgos.

6

¿Cuál es la fecha clave que supone un cambio en lo referente al tratamiento de las deficiencias? Infórmate y relaciona dicha fecha con otros hechos históricos relevantes de la misma época; por ejemplo: la Revolución francesa; las ideas de libertad, igualdad y fraternidad que proclama la Constitución francesa y los Derechos del Hombre y del Ciudadano; la revolución demográfica; la revolución industrial; la investigación científica; el mito del progreso; la creencia en las ilimitadas posibilidades de las personas para mejorar; la secularización de la cultura; la búsqueda de la felicidad; el individualismo; el contractualismo; el mercantilismo, etc.

7

Localiza en la siguiente sopa de letras el nombre de siete personajes disminuidos cuyo trabajo y esfuerzo les llevó al éxito en su profesión. Infórmate sobre la materia en que destacaron, la nacionalidad que tenían, la época en que vivieron y las afecciones que padecieron.



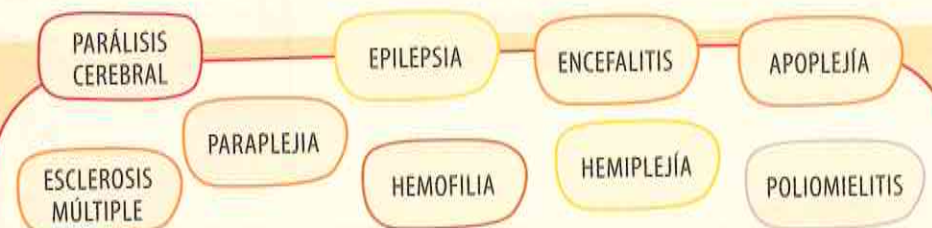
- Toulouse Lautrec
- Stephen Hawking
- Beethoven
- Frida Kahlo
- Tete Montoliu
- Roosevelt
- Jorge Luis Borges

actividades

1. Todas las camisas son blancas, menos dos; todas son azules, menos dos; todas son rosadas, menos dos. ¿Cuántas camisas hay de cada color?
2. ¿Cómo se pueden unir dieciséis puntos que forman un cuadrado en seis líneas rectas y seguidas?
3. En un cuadrado mágico se han de poner números comprendidos entre el 1 y el 9 sin repetir ninguno, de manera que siempre sumen la misma cantidad, sin que importe la dirección en la que se sumen.
4. Utilizando ocho ochos se han de obtener cifras que sumadas representen el número 1.000.
5. Familia numerosa: Tengo tantas hermanas como hermanos, pero mis hermanas tienen la mitad de hermanas que de hermanos. ¿Cuántos somos?
6. En un torneo de tenis se estipula que cada jugador que pierda un partido queda eliminado y que cada partido ha de jugarse con una pelota nueva. Si en el torneo participan 110 jugadores, ¿cuántas pelotas nuevas se utilizarán?

4

Relaciona cada uno de estos conceptos con su definición.



1. Enfermedad hereditaria en la que la sangre se coagula muy lentamente.
2. Trastorno nervioso debido a una brusca descarga en el cerebro.
3. Afecta a la médula espinal y provoca parálisis parcial.
4. Parálisis de un lado del cuerpo, generalmente a consecuencia de un ataque de apoplejía.
5. Enfermedad vírica que afecta a las neuronas anteriores de la médula espinal y al tronco encefálico, causando la parálisis de los músculos.
6. Conjunto de trastornos caracterizados por las disfunciones de los nervios y músculos debidos a daños en la zona del cerebro que controla la acción muscular.
7. Parálisis total o parcial de ambas piernas.
8. Inflamación aguda del cerebro, generalmente debida a una infección vírica.
9. Hemorragia cerebral, trombosis o embolia.



La memoria histórica

El tratamiento de los discapacitados



Algunos pueblos de la Antigüedad, como Grecia o Egipto, aplicaban la fórmula más básica y más primitiva para tratar las diferencias: la **eliminación**. Tanto es así que por medio de diferentes sistemas, más o menos crueles, mataban a todos aquellos que presentaban alguna deficiencia. Este método llegó a su paroxismo con el nazismo y sus prácticas eugenésicas (la *eugenesia* es la ciencia aplicada a las leyes biológicas de la herencia para el perfeccionamiento de la especie humana).

Aunque de 1800 a 1870 aproximadamente, se inician las primeras pruebas terapéuticas y educativas en medio de un gran entusiasmo humanitario, en este período la educación de los menores con deficiencias tenía lugar en escuelas residenciales de escasa calidad y fiabilidad. Se creía que el niño o niña deficiente no podía estar con los que eran «normales». Este método se conoce con el nombre de **segregación** y hasta hace poco ha estado —y todavía está— en vigor en muchos lugares del mundo. Pero la calidad de vida de estas personas casi no existía, al estar separadas de sus semejantes.

Entre 1950 y 1970 se experimenta un fuerte avance en el tratamiento y la consideración de los disminuidos en la mayoría de países desarrollados, a la vez que se desarrollan programas educativos compensatorios. Se empieza a considerar que una intervención técnicamente adecuada puede llevar a alcanzar los parámetros de desarrollo cognitivo y social que se consideran normales.

Hoy sabemos que en situación de soledad, marginación y segregación, los individuos no se desarrollan favorablemente. Una familia o una sociedad que expulse a alguno de sus miembros es una familia o una sociedad empobrecida. Los pedagogos, psicólogos, maestros y científicos están de acuerdo en que el modelo más adecuado para tratar las diferencias consiste en una **integración** que respete la **diversidad**.

La sociedad está buscando, y cada vez con más eficacia, formas para prevenir las deficiencias, y para tratarlas y efectuar su seguimiento cuando no se hayan podido evitar. En este caso, la sociedad tiene la obligación de hacer más fácil la vida de esas personas no como una obra de caridad, sino con la fuerza del precepto que contiene el artículo 49 de la Constitución española de 1978. Y esto equivale a integrarlas, a velar por ellas y a intentar que su vida sea lo más fácil y plena posible.



actividades

1. Todas las camisas son blancas, menos dos; todas son azules, menos dos; todas son rosadas, menos dos. ¿Cuántas camisas hay de cada color?
2. ¿Cómo se pueden unir dieciséis puntos que forman un cuadrado en seis líneas rectas y seguidas?
3. En un cuadrado mágico se han de poner números comprendidos entre el 1 y el 9 sin repetir ninguno, de manera que siempre sumen la misma cantidad, sin que importe la dirección en la que se sumen.
4. Utilizando ocho ochos se han de obtener cifras que sumadas representen el número 1.000.
5. Familia numerosa: Tengo tantas hermanas como hermanos, pero mis hermanas tienen la mitad de hermanas que de hermanos. ¿Cuántos somos?
6. En un torneo de tenis se estipula que cada jugador que pierda un partido queda eliminado y que cada partido ha de jugarse con una pelota nueva. Si en el torneo participan 110 jugadores, ¿cuántas pelotas nuevas se utilizarán?

4

Relaciona cada uno de estos conceptos con su definición.

PARÁLISIS
CEREBRAL

EPILEPSIA

ENCEFALITIS

APOPLEJÍA

ESCLEROSIS
MÚLTIPLE

PARAPLEJIA

HEMOFILIA

HEMIPLEJÍA

POLIOMIELITIS

1. Enfermedad hereditaria en la que la sangre se coagula muy lentamente.
2. Trastorno nervioso debido a una brusca descarga en el cerebro.
3. Afecta a la médula espinal y provoca parálisis parcial.
4. Parálisis de un lado del cuerpo, generalmente a consecuencia de un ataque de apoplejía.
5. Enfermedad vírica que afecta a las neuronas anteriores de la médula espinal y al tronco encefálico, causando la parálisis de los músculos.
6. Conjunto de trastornos caracterizados por las disfunciones de los nervios y músculos debidos a daños en la zona del cerebro que controla la acción muscular.
7. Parálisis total o parcial de ambas piernas.
8. Inflamación aguda del cerebro, generalmente debida a una infección vírica.
9. Hemorragia cerebral, trombosis o embolia.



El problema ético

La integración de los discapacitados



Para definir las dificultades que algunas personas tienen para relacionarse con los otros, para aprender o para realizar algunas tareas más o menos complicadas utilizamos diversas palabras. Así, hablamos de deficiencia, discapacidad, inadaptación, retraso, disminución, etc. Ninguna palabra es del todo adecuada, ni define correctamente el problema al que nos estamos refiriendo. A pesar de ello, se pueden diferenciar tres grandes grupos de discapacitados:

- **Deficiencia física:** a este grupo pertenecen todas las dificultades que afectan a los movimientos del cuerpo; es decir, las que impiden o entorpecen la utilización adecuada de los miembros y el dominio de las posiciones corporales apropiadas.

- **Deficiencia mental:** se manifiesta por un desarrollo lento o retardado de la comprensión y la expresión, y por una mayor dificultad para razonar y elaborar abstracciones. Puede estar originada por causas muy diversas: ambientales, genéticas, del parto, enfermedades orgánicas...

- **Deficiencia sensorial:** en este grupo se incluyen aquellas personas que sufren una disminución importante o la carencia de alguno de los sentidos, fundamentalmente los del oído y la vista.

En España, alrededor de uno de cada 50 jóvenes tiene alguna discapacidad, mientras que en el total de la población la re-

lación es de una persona de cada 11. En lo que se refiere al tipo de disminución, la de carácter psíquico tiene especial presencia en los menores entre los 5 y los 16 años. La segunda disminución que aqueja a los menores es la física (muy común también entre la población adulta) seguida de la enfermedad mental.

A finales del siglo xx se produjo un importante retroceso de todas ellas ya en los nacimientos. Quizá el caso más interesante sea el del síndrome de Down, que se redujo de modo espectacular (cuatro veces menos casos que en las décadas anteriores). Dicha disminución es consecuencia de las mejoras en la detección fetal de ciertas enfermedades.

Durante los primeros años de vida, la accidentalidad de los niños es menor. En cambio, a partir de los 5 años la accidentalidad sube mucho y es especialmente alta entre los jóvenes de 16 a 24 años. Entre los 5 y los 24 años el porcentaje de accidentes es superior al de la media de la población. Los niños menores de 5 años son especialmente vulnerables en el hogar, espacio en donde pasan la mayor parte del día. Mientras que los jóvenes son vulnerables a los accidentes de carretera, sobre todo a partir de que acceden a conducir vehículos de motor.

Los niños y niñas son un colectivo alejado del padecimiento de enfermedades, trastornos y accidentes excesivamente graves, y en cambio son vulnerables a enfermedades, trastornos y accidentes de menor gravedad. Esta tendencia va cambiando a medida que el niño crece, sobre todo a partir de la adolescencia, y muy especialmente en el caso de los chicos.

actividades



Basándote en la información anterior, responde a estas preguntas.

- ▶ ¿Por qué a finales del siglo xx se produjo una reducción espectacular del número de personas afectadas de discapacidad? ¿Cuál fue dicha reducción?
- ▶ ¿En qué lugar sufren más accidentes los niños menores de 5 años? ¿Y los adolescentes?
- ▶ ¿Por qué los chicos tienen más accidentes que las chicas?



Clasifica este conjunto de deficiencias.

DEFICIENCIA FÍSICA

DEFICIENCIA MENTAL

DEFICIENCIA SENSORIAL

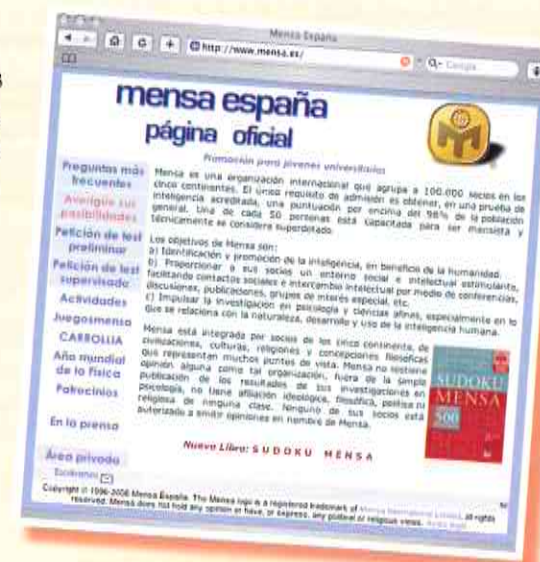
- distrofia muscular
- parálisis cerebral
- secuelas de poliomielitis
- hipoacústicos
- amblíopicos
- lesiones de la médula espinal

- paraplejia
- tetraplejia
- encefalitis
- diabetes
- espina bífida
- esclerosis múltiple
- síndrome de Down

¡VALE! YO TENGO UNA DEFICIENCIA FÍSICA, PERO, ¿QUÉ DEFICIENCIA TIENES TÚ QUE TE IMPIDE RECOGER LA CACA DE TU PERRO?



Siempre somos deficientes o discapacitados en función de alguna cosa que definimos como «normal» y que es la que marca el baremo a partir del que medimos el resto de realidades. En unos 10 minutos intentad resolver este test que encontraréis en la dirección de Internet www.mensa.es (página de una asociación de niños superdotados, es decir, de personas que tienen un cociente intelectual por encima de 130). ¡A ver si os atrevéis!



El problema ético

La integración de los discapacitados



Para definir las dificultades que algunas personas tienen para relacionarse con los otros, para aprender o para realizar algunas tareas más o menos complicadas utilizamos diversas palabras. Así, hablamos de deficiencia, discapacidad, inadaptación, retraso, disminución, etc. Ninguna palabra es del todo adecuada, ni define correctamente el problema al que nos estamos refiriendo. A pesar de ello, se pueden diferenciar tres grandes grupos de discapacitados:

- Deficiencia **física**: a este grupo pertenecen todas las dificultades que afectan a los movimientos del cuerpo; es decir, las que impiden o entorpecen la utilización adecuada de los miembros y el dominio de las posiciones corporales apropiadas.

- Deficiencia **mental**: se manifiesta por un desarrollo lento o retardado de la comprensión y la expresión, y por una mayor dificultad para razonar y elaborar abstracciones. Puede estar originada por causas muy diversas: ambientales, genéticas, del parto, enfermedades orgánicas...

- Deficiencia **sensorial**: en este grupo se incluyen aquellas personas que sufren una disminución importante o la carencia de alguno de los sentidos, fundamentalmente los del oído y la vista.

En España, alrededor de uno de cada 50 jóvenes tiene alguna discapacidad, mientras que en el total de la población la re-

lación es de una persona de cada 11. En lo que se refiere al tipo de disminución, la de carácter psíquico tiene especial presencia en los menores entre los 5 y los 16 años. La segunda disminución que aqueja a los menores es la física (muy común también entre la población adulta) seguida de la enfermedad mental.

A finales del siglo xx se produjo un importante retroceso de todas ellas ya en los nacimientos. Quizá el caso más interesante sea el del síndrome de Down, que se redujo de modo espectacular (cuatro veces menos casos que en las décadas anteriores). Dicha disminución es consecuencia de las mejoras en la detección fetal de ciertas enfermedades.

Durante los primeros años de vida, la accidentalidad de los niños es menor. En cambio, a partir de los 5 años la accidentalidad sube mucho y es especialmente alta entre los jóvenes de 16 a 24 años. Entre los 5 y los 24 años el porcentaje de accidentes es superior al de la media de la población. Los niños menores de 5 años son especialmente vulnerables en el hogar, espacio en donde pasan la mayor parte del día. Mientras que los jóvenes son vulnerables a los accidentes de carretera, sobre todo a partir de que acceden a conducir vehículos de motor.

Los niños y niñas son un colectivo alejado del padecimiento de enfermedades, trastornos y accidentes excesivamente graves, y en cambio son vulnerables a enfermedades, trastornos y accidentes de menor gravedad. Esta tendencia va cambiando a medida que el niño crece, sobre todo a partir de la adolescencia, y muy especialmente en el caso de los chicos.

efectos del *bullying* en la víctima pueden ser devastadores: se siente violentada, desprotegida, humillada, insegura, aislada, indefensa.

El *bullying* se da en cualquier centro y en cualquier parte de él: en el aula, en el patio, en los pasillos, en los aseos... aprovechando que no está el profesor o incluso en su presencia. También, en los alrededores del centro, en los lugares de ocio, etc.



Es el **alumnado de 3º de ESO** (14 y 15 años) el que más sufre y ejerce el acoso escolar. Los jóvenes de esta edad suelen desarrollar una **violencia física** con sus compañeros. Ellas, en cambio, llevan a cabo una **violencia verbal y de exclusión**: hacen el vacío o dejan de lado a algunos compañeros o compañeras.

El tipo de *bullying* más frecuente es **insultar**, reírse de los compañeros o ponerles motes. Una forma extremada es chantajear a los compañeros para pedirles dinero. Por otra parte, consideremos que el 26% del alumnado confesaba que alguna vez habían visto a alguien abusando de otro.

Cuando una persona es maltratada se siente **confusa y atemorizada**; a veces se siente **avergonzada y culpable**. Lo cierto es que sufre una **situación injusta** de la que difícilmente puede escapar por sí sola. Puede parecer mejor no decir nada, pero esto no detiene el maltrato. Sobre todo **no te lo calles**, díselo a las personas de tu entorno: al tutor/a o a un profesor/a en quien tengas confianza; a un amigo o amiga; directamente al jefe de estudios o al

director/a; a tus padres o a algún adulto...

Saca el tema en la hora de tutoría y anima a que se hable de ello; elabora un escrito o haz que alguien lo pida en tu nombre... **No te resignes**, haz cualquier cosa que se te ocurra pero no permanezcas en silencio, porque se agrava la situación.

Evita la soledad y los lugares y situaciones de riesgo. Intenta dar respuestas firmes y seguras; gritar o llorar no suele ayudar. Anota en un diario los incidentes.

Explica los «hechos» y cómo «te has sentido».

Te ayudará y te puede ser útil cuando hables con alguien. Decirlo no es chivarse, es defender un derecho y trabajar para mejorar la convivencia.

Ser espectador de situaciones de maltrato también tiene

consecuencias negativas para uno mismo. A veces podemos pensar: «no va conmigo», «yo no me meto»... pero ser espectador de una agresión y **no intervenir ni avisar a nadie significa convertirse en cómplice** y a la larga insensibiliza frente a la violencia.

Es normal sentir rechazo e incluso miedo frente a situaciones violentas, sin embargo no nos deben dejar indiferentes. Tal vez no queremos ver nada de lo que pasa por miedo o para no buscarnos problemas, pero demostrar abiertamente que aquella situación nos disgusta puede detener la agresión, sobre todo si lo hacéis varios a la vez. A veces es suficiente con que alguien manifieste su oposición. Debemos actuar con inteligencia y valorar si sólo podemos dar soporte a la situación o ayudar directamente a la víctima, o incluso si es mejor pedir ayuda al profesorado.

Si conocéis algún compañero o compañera que se encuentre en esta situación debéis darle apoyo. **Nadie merece ser agredido.**

actividades

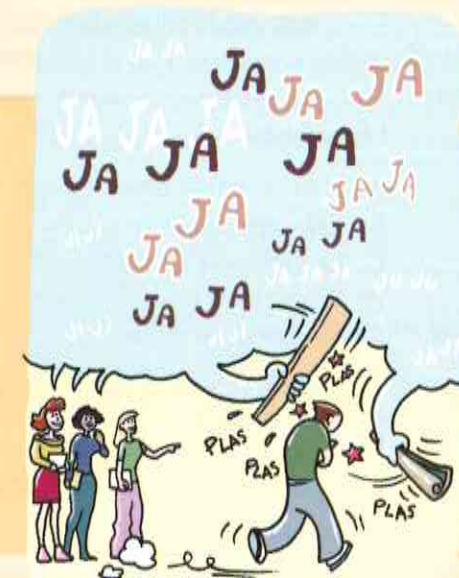
12 Clasifica los siguientes maltratos según sean físicos, verbales o psicológicos.

MALTRATO FÍSICO

MALTRATO VERBAL

MALTRATO PSICOLÓGICO

1. Dar empujones.
2. Amenazar.
3. Robar.
4. Estropear las cosas de alguien.
5. Esconder las cosas de alguien.
6. Burlarse de alguien.
7. Insultar.
8. Llamar con motes.
9. Hacer correr rumores sobre alguien.
10. Marginar a alguien del grupo.
11. Ignorar a alguien.



13 Observa estos perfiles imaginarios de personalidad. Clasifícalos según pudieran convertirse en víctimas, agresores o ni una cosa ni la otra.

VÍCTIMAS

AGRESORES

NINGUNO

1. Luis, 13 años, impulsivo y agresivo.
2. Juan, 14 años, saca motes a todo el mundo.
3. María, 15 años, pandillera, tiene serios problemas escolares.
4. Enrique, 13 años, tímido e introvertido, saca muy buenas notas.
5. Natalia, 13 años, deportista, simpática y alegre.
6. M^a José, 14 años, gordita, tiene problemas para realizar los ejercicios de educación física.
7. Rafael, 14 años, líder autoritario.



IES COMO SI LLEVARA UNA SEÑAL!

efectos del *bullying* en la víctima pueden ser devastadores: se siente violentada, desprotegida, humillada, insegura, aislada, indefensa.

El *bullying* se da en cualquier centro y en cualquier parte de él: en el aula, en el patio, en los pasillos, en los aseos... aprovechando que no está el profesor o incluso en su presencia. También, en los alrededores del centro, en los lugares de ocio, etc.



Es el **alumnado de 3º de ESO** (14 y 15 años) el que más sufre y ejerce el acoso escolar. Los jóvenes de esta edad suelen desarrollar una **violencia física** con sus compañeros. Ellas, en cambio, llevan a cabo una **violencia verbal y de exclusión**: hacen el vacío o dejan de lado a algunos compañeros o compañeras.

El tipo de *bullying* más frecuente es **insultar**, reírse de los compañeros o ponerles motes. Una forma extremada es chantajear a los compañeros para pedirles dinero. Por otra parte, consideremos que el 26% del alumnado confesaba que alguna vez habían visto a alguien abusando de otro.

Cuando una persona es maltratada se siente **confusa y atemorizada**; a veces se siente **avergonzada y culpable**. Lo cierto es que sufre una **situación injusta** de la que difícilmente puede escapar por sí sola. Puede parecer mejor no decir nada, pero esto no detiene el maltrato. Sobre todo **no te lo calles**, díselo a las personas de tu entorno: al tutor/a o a un profesor/a en quien tengas confianza; a un amigo o amiga; directamente al jefe de estudios o al

director/a; a tus padres o a algún adulto...

Saca el tema en la hora de tutoría y anima a que se hable de ello; elabora un escrito o haz que alguien lo pida en tu nombre... **No te resignes**, haz cualquier cosa que se te ocurra pero no permanezcas en silencio, porque se agrava la situación.

Evita la soledad y los lugares y situaciones de riesgo. Intenta dar respuestas firmes y seguras; gritar o llorar no suele ayudar. Anota en un diario los incidentes. Explica los «hechos» y cómo «te has sentido». Te ayudará y te puede ser útil cuando hables con alguien. Decirlo no es chivarse, es defender un derecho y trabajar para mejorar la convivencia.

Ser espectador de situaciones de maltrato también tiene consecuencias negativas para uno mismo. A veces podemos pensar: «no va conmigo», «yo no me meto»... pero ser espectador de una agresión y **no intervenir ni avisar a nadie significa convertirse en cómplice** y a la larga insensibiliza frente a la violencia.

Es normal sentir rechazo e incluso miedo frente a situaciones violentas, sin embargo no nos deben dejar indiferentes. Tal vez no queremos ver nada de lo que pasa por miedo o para no buscarnos problemas, pero demostrar abiertamente que aquella situación nos disgusta puede detener la agresión, sobre todo si lo hacéis varios a la vez. A veces es suficiente con que alguien manifieste su oposición. Debemos actuar con inteligencia y valorar si sólo podemos dar soporte a la situación o ayudar directamente a la víctima, o incluso si es mejor pedir ayuda al profesorado.

Si conocéis algún compañero o compañera que se encuentre en esta situación debéis darle apoyo. **Nadie merece ser agredido.**

actividades



Completa estas frases.

1. Yo antes pensaba sobre la homosexualidad que ...
2. Cuando alguien quiere a alguien ...
3. Hay hombres que piensan que una mujer ...
4. He escuchado sobre la homosexualidad que ...
5. Me gustaría que sobre este tema ...
6. Si los hombres ...
7. Si las mujeres supieran que los hombres ...
8. Para mí un gay o una lesbiana ...
9. Para mí la sexualidad es ...
10. La religión ...



Educación de la salud y de las emociones

La prevención de la violencia entre iguales



Las relaciones con los compañeros pueden ser muy gratificantes; con ellos estamos bien, compartimos y aprendemos muchas cosas importantes de la vida. Pero a veces, queriendo o sin querer, nos hacemos daño. Casi todo el mundo, en algún momento de su vida, ha tratado o ha sido tratado mal por parte de alguien. Pero cuando esta situación es **sistemática y repetida** en el tiempo, es cuando hablamos de maltrato entre iguales. Se conoce con el nombre de **bullying**. Debéis saber que estas conductas pueden comportar consecuencias graves tanto para quien las comete como para quien las recibe, pero también para los que las contemplan o las conocen y no hacen nada para evitarlas.

Estos son los cuatro aspectos claves para definir una conducta como «maltrato»:

- **Ataques o intimidaciones** físicas, verbales o psicológicas, destinadas a causar miedo, dolor o daño a la víctima.
- **Abuso de poder**, del más fuerte al más débil.
- **Ausencia de provocación** por parte de la víctima.
- **Repetidos incidentes** entre los mismos niños o jóvenes durante un tiempo largo y sostenido.

Los chicos suelen desarrollar una violencia física; las chicas, verbal y de exclusión. Los abusos pueden ser **físicos** (golpes, empujones, patadas...), **psicológicos** (burlas, poner mote, amenazas, gestos obscenos...), **relacionales** (dar de lado, aislar, extender

rumores maliciosos...) o **económicos** (exigir dinero o cosas, robar...).

Los que **agreden** suelen ser grupos de chicos (45%), o de chicos y chicas (23%), o un chico solo (14%); **personas conflictivas** que no se identifican con el colegio; a veces tienen problemas familiares, sobre todo en lo relativo a falta de supervisión y control. También a veces consumen **drogas y alcohol**.

Así, buscan cabezas de turco para purgar sus problemas y frustraciones; obtienen satisfacción a través de la violencia para reafirmar su personalidad y su posición de liderazgo, y no controlan sus impulsos y emociones. Los chicos tienden a los abusos físicos, seguidos por los psicológicos; las chicas, a los psicológicos y relacionales.

Cualquier joven es susceptible de ser **víctima**. Pero puede haber rasgos que hagan especialmente vulnerables a algunos, como ser tímido, introvertido, hiperactivo, encerrado en sí mismo o tener alguna característica física que le diferencia (estar gordo, llevar gafas, ser bajito) o bien una característica académica, como ser «empollón» o llevarse bien con los profesores («pelota», para el agresor). Los



actividades

3 Una de las características del machismo es la emisión de chistes en los cuales se discrimina a la mujer. Los siguientes chistes... en cambio hablan del hombre.

- Busca argumentos o justificaciones que expliquen el sentido del chiste. (En el Solucionario tienes una pista.)
- A partir de tales argumentos, comenta cómo se debe equilibrar el papel que desempeñan hombres y mujeres en la sociedad actual.

Chistes

- ¿Cuánto tarda un hombre en cambiar un rollo de papel higiénico?
-No se sabe, nunca ha pasado...
- ¿Por qué los chistes de mujeres siempre ocupan dos líneas?
-Para que los entiendan los hombres...
- ¿En qué se parecen los dinosaurios a los hombres inteligentes?
-En que los dos se extinguieron...
- ¿Por qué son mejores las pilas que los hombres?
-Porque al menos tienen un lado positivo...
- ¿Por qué hacen falta millones de espermatozoides para fertilizar un óvulo?
-Porque los espermatozoides son masculinos y se niegan a preguntar el camino.

4 Lee las siguientes citas sexistas. Después, en grupos de tres personas redactad una cita que sea una réplica al sexismo de cada una de las citas.

Abbie Hoffman: «La única alianza que yo haría con el movimiento de liberación de la mujer sería en la cama.»

Oscar Wilde: «No hay ninguna mujer que sea un genio. Las mujeres son un sexo decorativo.»

Platón: «Todas las actividades que los hombres hacen son también actividades para las mujeres, pero en todas la mujer es inferior al hombre.»

Tolstoi: «Considera la compañía de una mujer como una molestia necesaria de la vida social y evítala tanto como puedas.»

Ralph W. Emerson: «El hombre es la voluntad; la mujer, el sentimiento.»

Papa Pío XII: «La función de la mujer, el camino de la mujer, la inclinación natural de la mujer es la maternidad.»

5 Las revistas son una fuente clara de sexismo. Consigue dos revistas, una de «hombres» y otra de «mujeres».

- Analizad las diferentes secciones y comprobad de qué temas tratan; también los anuncios de una y otra revista.
- Si tenéis acceso a Internet en clase, podéis hacer el mismo trabajo con las revistas de hombres y mujeres que hay en la red.

La memoria histórica

El feminismo



En la cultura occidental las actitudes sexistas y discriminatorias hacia las mujeres provienen de las **primeras civilizaciones** conocidas. Ya las culturas griega y romana relegaron a la mujer a un segundo término. La situación empezó a modificarse a partir de la **Revolución francesa**, con el cambio de mentalidad que supuso la *Declaración de los derechos del hombre* y con la pérdida de influencia y de poder de los estamentos religiosos en la sociedad.

El proceso para conseguir la **igualdad de derechos** entre el hombre y la mujer se desarrolló con fuerza a lo largo del siglo XIX, de manera paralela a la lucha de los obreros en favor de sus derechos y a la de las mujeres por el **derecho a votar**. Así, se consiguieron importantes avances en los campos laboral y político gracias a la labor de los sindicatos y de las sufragistas inglesas.



Durante el siglo XX los derechos conseguidos se consolidaron y ampliaron hasta alcanzar aspectos de la vida privada, como el **derecho a abortar** o a **divorciarse**. En Europa y Estados Unidos, en las décadas de 1960 y 1970, nacieron los **movimientos feministas** que defendían la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Desde entonces, el **feminismo** ha puesto en marcha campañas reivindicativas sobre la igualdad entre hombres y mujeres y ha luchado contra el sexismo y sus actitudes discriminatorias.

A finales del siglo XX, los derechos por la igualdad ya estaban asumidos por los estados y las instituciones, y el feminismo se ha integrado ya también en los organismos y departamentos de los estados, así como en los partidos políticos. Desde estas instituciones y desde los movimientos feministas, el feminismo continúa realizando estudios y organizando **campañas de sensibilización**, además de proporcionar herramientas concretas para paliar las situaciones discriminatorias. Organismos internacionales como la Unesco o la Unión Europea desarrollan importantes campañas al respecto.



actividades

3 Una de las características del machismo es la emisión de chistes en los cuales se discrimina a la mujer. Los siguientes chistes... en cambio hablan del hombre.

- Busca argumentos o justificaciones que expliquen el sentido del chiste. (En el Solucionario tienes una pista.)
- A partir de tales argumentos, comenta cómo se debe equilibrar el papel que desempeñan hombres y mujeres en la sociedad actual.

Chistes

- ¿Cuánto tarda un hombre en cambiar un rollo de papel higiénico?
-No se sabe, nunca ha pasado...
- ¿Por qué los chistes de mujeres siempre ocupan dos líneas?
-Para que los entiendan los hombres...
- ¿En qué se parecen los dinosaurios a los hombres inteligentes?
-En que los dos se extinguieron...
- ¿Por qué son mejores las pilas que los hombres?
-Porque al menos tienen un lado positivo...
- ¿Por qué hacen falta millones de espermatozoides para fertilizar un óvulo?
-Porque los espermatozoides son masculinos y se niegan a preguntar el camino.

4 Leed las siguientes citas sexistas. Después, en grupos de tres personas redactad una cita que sea una réplica al sexismo de cada una de las citas.

Abbie Hoffman: «La única alianza que yo haría con el movimiento de liberación de la mujer sería en la cama.»

Oscar Wilde: «No hay ninguna mujer que sea un genio. Las mujeres son un sexo decorativo.»

Platón: «Todas las actividades que los hombres hacen son también actividades para las mujeres, pero en todas la mujer es inferior al hombre.»

Tolstoi: «Considera la compañía de una mujer como una molestia necesaria de la vida social y evítala tanto como puedas.»

Ralph W. Emerson: «El hombre es la voluntad; la mujer, el sentimiento.»

Papa Pío XII: «La función de la mujer, el camino de la mujer, la inclinación natural de la mujer es la maternidad.»

5 Las revistas son una fuente clara de sexismo. Consigue dos revistas, una de «hombres» y otra de «mujeres».

- Analizad las diferentes secciones y comprobad de qué temas tratan; también los anuncios de una y otra revista.
- Si tenéis acceso a Internet en clase, podéis hacer el mismo trabajo con las revistas de hombres y mujeres que hay en la red.

El problema ético El sexismo



En nuestra cultura se cree a menudo que las mujeres son inferiores a los hombres simplemente por el hecho de ser mujeres. Esta creencia sobre las diferencias entre las personas por razones de sexo recibe el nombre de **sexismo**: se afirma que las mujeres son inferiores en todos los sentidos, físicamente, intelectualmente y en cuanto a sus capacidades sociales y de responsabilidad. Por lo tanto, estamos ante una forma de **discriminación**.

Reconozcamos que el sexismo, y su forma más habitual el **machismo**, se manifiesta en nuestra cultura en todos los ámbitos y actividades sociales. En el ámbito **doméstico** la atribución de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos es responsabilidad casi exclusiva de las mujeres. En el ámbito **político** los hombres tienen la mayoría de poderes, pues se argumenta que las mujeres no tienen

capacidad para ejercerlos. También en el mundo **religioso**, en general, las mujeres tienen un papel secundario y un poder muy reducido. En los temas **económicos** el sexismo provoca que las mujeres ganen **menos dinero** que los hombres por la misma tarea y que su presencia en los cargos directivos sea casi inexistente. En el mundo **universitario** se impide la plena igualdad intelectual entre hombres y mujeres, especialmente en el reparto del poder de los catedráticos o rectores. Incluso en el **lenguaje** usamos frecuentemente expresiones masculinas para referirnos a los dos sexos.

El problema ético que plantea el sexismo atenta contra los derechos fundamentales de las personas, los cuales proclaman la igualdad plena de hombres y mujeres en todos los ámbitos sociales, culturales... independientemente del sexo.

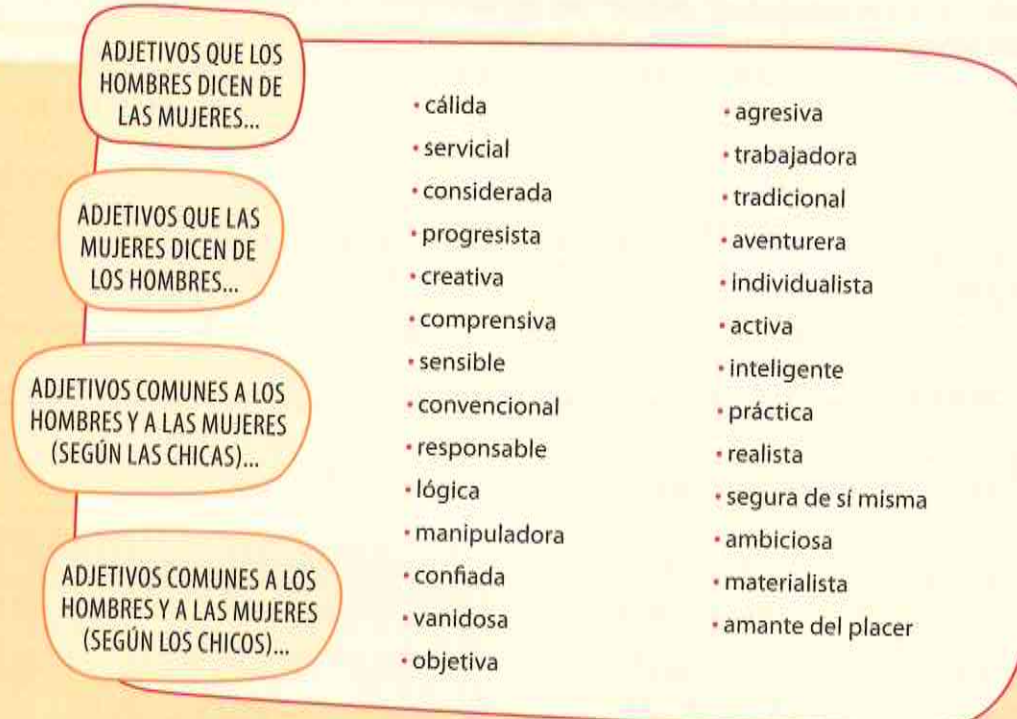


actividades

1 Imagina que durante un mes eres un chico o una chica (lo contrario de lo que eres ahora). Contesta estas preguntas.

- ¿Te gustaría? ¿Por qué?
- ¿Cambiarían cosas de tu vida cotidiana? ¿Qué cosas harías y cuáles no? ¿Jugarías o te divertirías de otra manera? ¿Cambiarías de aficiones?
- ¿Cómo te tratarían en casa? ¿Y en el instituto o colegio?
- ¿Dejarías de hacer cosas que ahora haces? ¿Cuáles?

2 Los adjetivos de la serie siguiente corresponden a lo que los hombres dicen de las mujeres según algunos estudios estadísticos. Pero a veces los emplean las mujeres para calificar a los hombres; o ambos en común.



- Organizad grupos sólo de chicos y otros sólo de chicas en la clase.
- El grupo de chicas escribe la lista de los adjetivos que, en su opinión, las mujeres dicen de los hombres. Pasan esta lista a los chicos.
- El grupo de chicos escribe también la lista de los adjetivos que los hombres dicen de las mujeres.
- Se intercambian las listas entre unos grupos y otros.
- Después, cada grupo hace la lista de los adjetivos que consideran que hombres y mujeres tienen en común.

El problema ético

El sexismo



En nuestra cultura se cree a menudo que las mujeres son inferiores a los hombres simplemente por el hecho de ser mujeres. Esta creencia sobre las diferencias entre las personas por razones de sexo recibe el nombre de **sexismo**: se afirma que las mujeres son inferiores en todos los sentidos, físicamente, intelectualmente y en cuanto a sus capacidades sociales y de responsabilidad. Por lo tanto, estamos ante una forma de **discriminación**.

Reconozcamos que el sexismo, y su forma más habitual el **machismo**, se manifiesta en nuestra cultura en todos los ámbitos y actividades sociales. En el ámbito **doméstico** la atribución de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos es responsabilidad casi exclusiva de las mujeres. En el ámbito **político** los hombres tienen la mayoría de poderes, pues se argumenta que las mujeres no tienen

capacidad para ejercerlos. También en el mundo **religioso**, en general, las mujeres tienen un papel secundario y un poder muy reducido. En los temas **económicos** el sexismo provoca que las mujeres ganen **menos dinero** que los hombres por la misma tarea y que su presencia en los cargos directivos sea casi inexistente. En el mundo **universitario** se impide la plena igualdad intelectual entre hombres y mujeres, especialmente en el reparto del poder de los catedráticos o rectores. Incluso en el **lenguaje** usamos frecuentemente expresiones masculinas para referirnos a los dos sexos.

El problema ético que plantea el sexismo atenta contra los derechos fundamentales de las personas, los cuales proclaman la igualdad plena de hombres y mujeres en todos los ámbitos sociales, culturales... independientemente del sexo.



actividades

3 Lee este artículo de prensa.



Los padres del primer niño que nació en Madrid el año pasado eran colombianos; en Valencia, portugueses; en Segovia, marroquíes. Gracias a los inmigrantes, en el próximo empadronamiento llegaremos a los 41 millones de habitantes, cuando se temía que la población retrocediera hasta los 36.

En 1997, en uno de los hospitales más importantes de Madrid el número de hijos de inmigrantes que nacieron fue de un 16% sobre el total de partos; mientras que en 2001 subió hasta el 30%. Hoy, como mínimo, uno de cada cuatro niños

que nace en ese hospital es hijo de inmigrantes.

Los ciudadanos del Estado tenemos uno de los índices de natalidad más bajos del mundo, 1 o 2 hijos por pareja, y los expertos auguran que dentro de 25 años seremos, sin ningún género de dudas, el país más envejecido del mundo. Si no se da entrada a más inmigrantes, en 2020 en todo el Estado, habrá una persona activa por cada tres jubilados. Si tenemos en cuenta que el Sistema de la Seguridad Social está concebido sobre una tasa de cinco trabajadores por cada jubilado, el déficit es muy alto.

Algunos informes afirman que para equilibrar ese desajuste se necesitarían 300.000 nuevos inmigrantes cada año. Por tanto se puede afirmar que el Estado necesita acoger, desde ahora hasta 2050, 12 millones de inmigrantes para estar en condiciones de mantener su fuerza de trabajo y sistema de pensiones.

- Expresa la idea principal y los argumentos del artículo.
- Destaca tres datos estadísticos del artículo.
- ¿Ocurre algo parecido en otros países de Europa?
- Da tu opinión sobre cuál sería la política adecuada para tratar este problema.

4 Elabora una lista sobre los problemas y las ventajas que puede acarrear la inmigración de personas de otros países y continentes.

5 Reflexiona y anota como mínimo tres conclusiones a las que hayas llegado tras leer los siguientes datos.

- Se calcula que hay unos once millones de inmigrantes procedentes del exterior de la Unión Europea.
- Se calcula que hay unos tres millones más en situación irregular o clandestina.
- El crecimiento demográfico de los países del norte y sur del Mediterráneo se efectúa en una proporción de 1 a 4.
- El crecimiento económico es de una proporción de 7 a 1.

La memoria histórica

Las migraciones



A partir del siglo XVI los europeos emprendieron la empresa de colonizar el mundo. Las riquezas de las naciones conquistadas dieron una acumulación de capital que permitió a las grandes fortunas europeas las inversiones necesarias para la posterior **revolución industrial**, ya que se necesitaban materias primas y mercados. En ese contexto los países europeos se repartieron el mundo: sometieron militarmente a los pueblos de Asia, África y América. La colonización europea duró cinco siglos.

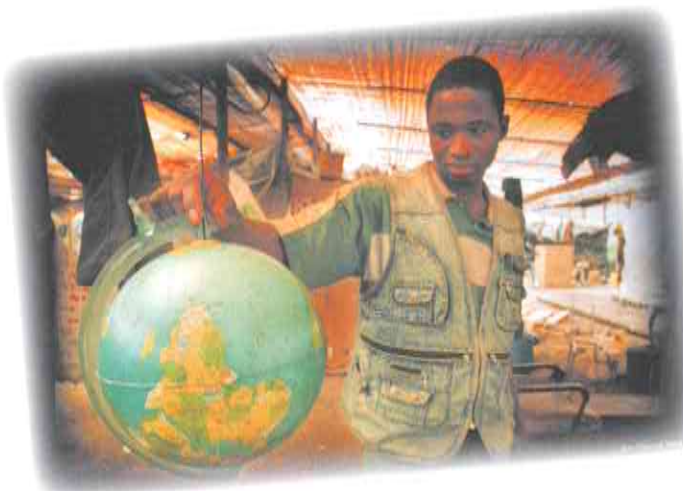
Esa es, sin duda, la causa de las desigualdades del mundo actual, caracterizadas por la sumisión de unos países a otros y por la concentración de todo el poder económico y político. De hecho, nuestro mundo se ha desarrollado gracias a las riquezas y la mano de obra barata del Tercer Mundo, tanto si los trabajadores de esos países realizan el trabajo en su país de origen como si lo hacen en el nuestro.

La historia de las migraciones humanas viene de muy lejos (hasta podríamos

establecer su origen en África, porque los primeros humanos eran muy probablemente africanos) y son muy diversas las causas que las han motivado. Existen **factores de repulsión** de un lugar concreto, como pueden ser la guerra, el hambre o un terremoto; pero también existen **factores de atracción** hacia otro lugar, como el bienestar económico, un buen nivel de educación o una sanidad como es debido. En los últimos dos siglos y medio, casi 350 millones de personas han abandonado sus países de origen y se han convertido en emigrantes. El 43% de esas personas eran europeas.

En los últimos años **se han invertido las direcciones de las migraciones**, y ahora son los africanos, los asiáticos y los americanos del sur los que buscan en Europa un lugar para vivir con dignidad. En algunos casos, hasta son descendientes de europeos que emigraron a su continente. De hecho, aún se contabilizan más emigrantes españoles fuera del Estado español que inmigrantes extranjeros dentro de nuestras fronteras. Las razones que motivan las migraciones son las mismas para todo el mundo.

A finales del siglo XX los refugiados pasaron a ocupar un lugar importante en los movimientos migratorios internacionales. Las guerras de África, por ejemplo, provocaron el desplazamiento de 4 millones de personas dentro y fuera del continente.



actividades

3

Lee este artículo de prensa.



Los padres del primer niño que nació en Madrid el año pasado eran colombianos; en Valencia, portugueses; en Segovia, marroquíes. Gracias a los inmigrantes, en el próximo empadronamiento llegaremos a los 41 millones de habitantes, cuando se temía que la población retrocediera hasta los 36.

En 1997, en uno de los hospitales más importantes de Madrid el número de hijos de inmigrantes que nacieron fue de un 16% sobre el total de partos; mientras que en 2001 subió hasta el 30%. Hoy, como mínimo, uno de cada cuatro niños que nace en ese hospital es hijo de inmigrantes.

Los ciudadanos del Estado tenemos uno de los índices de natalidad más bajos del mundo, 1 o 2 hijos por pareja, y los expertos auguran que dentro de 25 años seremos, sin ningún género de dudas, el país más envejecido del mundo. Si no se da entrada a más inmigrantes, en 2020 en todo el Estado, habrá una persona activa por cada tres jubilados. Si tenemos en cuenta que el Sistema de la Seguridad Social está concebido sobre una tasa de cinco trabajadores por cada jubilado, el déficit es muy alto.

Algunos informes afirman que para equilibrar ese desajuste se necesitarían 300.000 nuevos inmigrantes cada año. Por tanto se puede afirmar que el Estado necesita acoger, desde ahora hasta 2050, 12 millones de inmigrantes para estar en condiciones de mantener su fuerza de trabajo y sistema de pensiones.

- Expresa la idea principal y los argumentos del artículo.
- Destaca tres datos estadísticos del artículo.
- ¿Ocurre algo parecido en otros países de Europa?
- Da tu opinión sobre cuál sería la política adecuada para tratar este problema.

4

Elabora una lista sobre los problemas y las ventajas que puede acarrear la inmigración de personas de otros países y continentes.

5

Reflexiona y anota como mínimo tres conclusiones a las que hayas llegado tras leer los siguientes datos.

- Se calcula que hay unos once millones de inmigrantes procedentes del exterior de la Unión Europea.
- Se calcula que hay unos tres millones más en situación irregular o clandestina.
- El crecimiento demográfico de los países del norte y sur del Mediterráneo se efectúa en una proporción de 1 a 4.
- El crecimiento económico es de una proporción de 7 a 1.

El problema ético

El racismo



Antiguamente se utilizaba el concepto de **raza** para designar al grupo de personas que compartían unas características comunes y que constituían una unidad de población identificable. Había diversas clasificaciones: desde aquellas que establecían cinco agrupaciones raciales, que correspondían a los cinco continentes habitados, hasta las que identificaban pueblo y raza (como en el caso de la raza gitana). Esta clasificación pretendía servir de justificación científica a la teoría que afirmaba la superioridad intelectual de unos grupos humanos respecto a otros; es decir, el **racismo** como justificación teórica para marginar y explotar a algunos colectivos.

Actualmente se considera que no existen grupos raciales; la genética de las poblaciones ha demostrado que sólo hay una raza, la de la especie humana, ya que los grupos cambian e interaccionan su material genético constantemente, lo cual imposibilita la localización de un grupo humano genéticamente puro. Tanto es así que, si analizamos el código genético de cinco individuos, tres mujeres y dos hombres, de origen hispánico, asiático, caucásico y afroamericano, veremos que el concepto de raza no tiene ninguna base genética. Analizados los cinco **genomas**, es imposible determinar la etnia de cada uno de ellos.

Los seres humanos, sea cuál sea su procedencia, comparten el 99,8% de la herencia. Todos tenemos el mismo número de genes contenidos en el mismo número de cromosomas. La variación o mutación, ese insignificante 0,2%, es lo que hace que seamos altos o bajos, rubios o morenos, fuertes o débiles, alegres o tristes, nerviosos o tranquilos. También es lo que nos predispone a ciertas enfermedades. Simplificando mucho: de cada 500 genes, 499 son iguales para todos los seres humanos. No hay dos personas iguales, pero todas somos prácticamente idénticas.

Sin embargo, a pesar de estas evidencias científicas, algunos insisten en marginar a otros basándose en los prejuicios atribuidos a las características físicas y en otras estrategias que tienen ese mismo objetivo. Actualmente estamos asistiendo a un nuevo fenómeno: el **neoracismo**. Para justificar la discriminación de los que son diferentes, el neoracismo no se apoya en los rasgos físicos, sino en los aspectos culturales. Esta ideología afirma que la cultura es algo imprescindible para la identidad de un individuo, grupo o nación, y que el contacto o la mezcla con otras culturas implica peligro para esa persona o para el grupo.



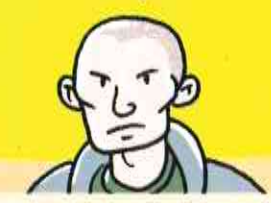
actividades

- 1 Define las palabras que aparecen destacadas en el texto anterior: *raza*, *genoma*, *racismo*, *neoracismo*.
- 2 Relaciona cada uno de estos conceptos con sus definiciones.



1. Sistema de creencias, valores y costumbres que comparte toda una sociedad.
2. Ideología que presupone unas menores capacidades intelectuales a determinados grupos sociales.
3. Persona que deja su tierra de origen por razones políticas para ir a vivir a otro país con la finalidad de trabajar.
4. Persona que procede de otro lugar y que viene a trabajar a nuestro país.
5. Persona que deja su tierra de origen por razones económicas para ir a vivir a otro país con la finalidad de trabajar.
6. Actitud de pluralismo cultural que afirma la importancia de las diferentes culturas que forman nuestra sociedad.
7. Proceso resultante de la relación, el contacto, el encuentro y el choque entre diferentes culturas.
8. Antiguamente, grupo de personas que compartían unas características físicas comunes. Actualmente se considera que no existen tales grupos, ya que la genética de las poblaciones ha demostrado que sólo hay una raza: la de la especie humana.
9. Miedo a lo extranjero.

NO ES VERDAD QUE LOS RACISTAS TENGAMOS MIEDO DE LOS EXTRANJEROS. ¡¡LE TENEMOS MIEDO A TODO!!



El problema ético

El racismo



Antiguamente se utilizaba el concepto de **raza** para designar al grupo de personas que compartían unas características comunes y que constituían una unidad de población identificable. Había diversas clasificaciones: desde aquellas que establecían cinco agrupaciones raciales, que correspondían a los cinco continentes habitados, hasta las que identificaban pueblo y raza (como en el caso de la raza gitana). Esta clasificación pretendía servir de justificación científica a la teoría que afirmaba la superioridad intelectual de unos grupos humanos respecto a otros; es decir, el **racismo** como justificación teórica para marginar y explotar a algunos colectivos.

Actualmente se considera que no existen grupos raciales; la genética de las poblaciones ha demostrado que sólo hay una raza, la de la especie humana, ya que los grupos cambian e interaccionan su material genético constantemente, lo cual imposibilita la localización de un grupo humano genéticamente puro. Tanto es así que, si analizamos el código genético de cinco individuos, tres mujeres y dos hombres, de origen hispánico, asiático, caucasiense y afroamericano, veremos que el concepto de raza no tiene ninguna base genética. Analizados los cinco **genomas**, es imposible determinar la etnia de cada uno de ellos.

Los seres humanos, sea cuál sea su procedencia, comparten el 99,8% de la herencia. Todos tenemos el mismo número de genes contenidos en el mismo número de cromosomas. La variación o mutación, ese insignificante 0,2%, es lo que hace que seamos altos o bajos, rubios o morenos, fuertes o débiles, alegres o tristes, nerviosos o tranquilos. También es lo que nos predispone a ciertas enfermedades. Simplificando mucho: de cada 500 genes, 499 son iguales para todos los seres humanos. No hay dos personas iguales, pero todas somos prácticamente idénticas.

Sin embargo, a pesar de estas evidencias científicas, algunos insisten en marginar a otros basándose en los prejuicios atribuidos a las características físicas y en otras estrategias que tienen ese mismo objetivo. Actualmente estamos asistiendo a un nuevo fenómeno: el **neoracismo**. Para justificar la discriminación de los que son diferentes, el neoracismo no se apoya en los rasgos físicos, sino en los aspectos culturales. Esta ideología afirma que la cultura es algo imprescindible para la identidad de un individuo, grupo o nación, y que el contacto o la mezcla con otras culturas implica peligro para esa persona o para el grupo.

