

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 1ºESO (Trimestre 1)

Alumno/a _____ clase _____

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura de francés con una calificación positiva en la evaluación ordinaria del curso anterior, deberán recuperar la pendiente.

El alumno tendrá que realizar, en el primer trimestre y más adelante en el segundo trimestre, las **actividades** encomendadas, entregarlas el **2 de NOVIEMBRE de 2022** para su corrección y realizar un **examen escrito** sobre los contenidos mínimos estudiados el **21 de NOVIEMBRE de 2022**. En dicha prueba deberán obtener como mínimo un 5 para obtener una calificación de suficiente.

En los contenidos que se citan a continuación, se hayan implícitamente incluidas las competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

OBJETIVOS BÁSICOS y CONTENIDOS DE 1ºESO-francés 2º idioma (1er trimestre)

- **Funciones comunicativas**

- Saludar, despedirse.
- Preguntar cómo se dice o se escribe algo.
- Pedir algo por favor.
- Deletrear y comunicarse en clase.
- Presentarse y hablar de sus aficiones usando unas estructuras sencillas.
- Identificar y describir a una persona.
- Preguntar y decir el nombre.
- Presentar e identificar a una persona.
- Preguntar y dar información sobre la nacionalidad, edad, dirección, profesión...
- Hablar de sus preferencias musicales.
- Expresar sus gustos.
- Hablar de su familia y de los animales domésticos.
- Preguntar y decir la fecha.

- **Gramática**

- Los pronombres personales sujeto.
- El verbo Être.
- El verbo S'appeler.
- Los artículos definidos e indefinidos.
- La frase interrogativa: est-ce que? qu'est-ce que? quand? quoi?
- El plural de los nombres (1).
- Los verbos en -er.
- Los adjetivos posesivos
- La forma negativa: ne ... pas de (d').
- Los presentativos: C'est, ce sont, voici + prénom.
- El femenino de los nombres y adjetivos.
- El verbo habiter/ être à, en, au, aux + nom de ville, pays.

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 1ºESO (Trimestre 1)

Alumno/a _____ clase _____

- Las preguntas: Comment tu t'appelles ? / Tu t'appelles comment ? Qui c'est ? / C'est qui ? qui, quel, quelle, où.
- La forma negativa: ne ... pas (de).
- El verbo avoir.
- Los artículos contractos : au, aux, du, des.
- Faire de/ Jouer à/ jouer de.
- El pronombre ON=NOUS.
- El género y número de los adjetivos.

• Vocabulario

- Le matériel scolaire
- Saludos y fórmulas de cortesía: Bonjour ! Salut ! Au revoir ! Merci !
- Verbos para presentarse (Je m'appelle) y hablar de sus aficiones (j'adore).
- El abecedario.
- Los nombres de países y nacionalidades.
- Los números de 0 a 69.
- Las profesiones.
- La identidad de las personas.
- Momentos: un cumpleaños, los meses del año, los días de la semana.
- Verbos para expresar los gustos: aimer, adorer, détester.
- La familia y los animales domésticos.
- Los deportes y el ocio.
- El cuerpo.
- Los adjetivos para describir el físico y el carácter de una persona.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA SUPERACIÓN DE LA PENDIENTE

- Realizar, obligatoriamente, las actividades y entregarlas el **2 de NOVIEMBRE de 2022**
- Se recomienda la utilización del libro del curso pendiente para realizar las actividades.
- Se recomienda consultar las páginas web:

Le Point du Fle : www.lepointdufle.net/frances.htm

Français facile : <https://www.francaisfacile.com/>

Dudas de vocabulario : www.wordreference.com

La prueba de recuperación de pendientes constará de los siguientes apartados, agrupados en los siguientes bloques de contenidos:

1. Conocimiento de la lengua que engloba actividades gramaticales y actividades de vocabulario.
2. Competencias.
3. Actividades de comprensión lectora y expresión escrita.

Ejemplos de ejercicios para CONOCIMIENTOS GRAMATICALES Y LEXICALES:

Los verbos en presente de indicativo: Completar con el pronombre adecuado.

Ejemplos de ejercicios para COMPETENCIAS

DESCRIBIR A UNA PERSONA: Describirse

Ejemplos de ejercicios para COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una invitación y responder las preguntas.

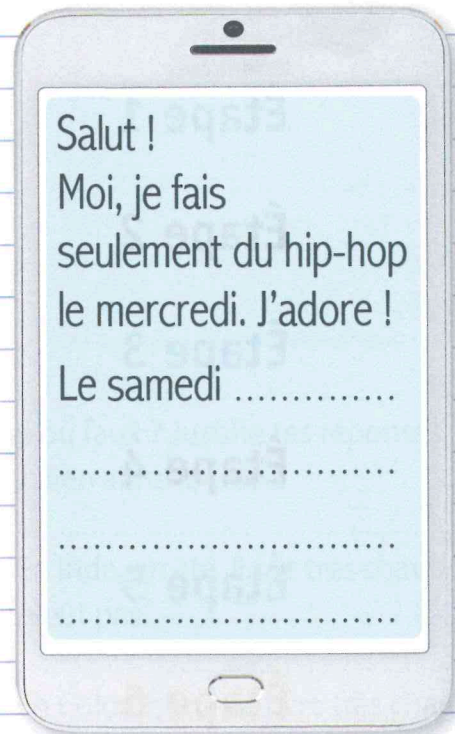
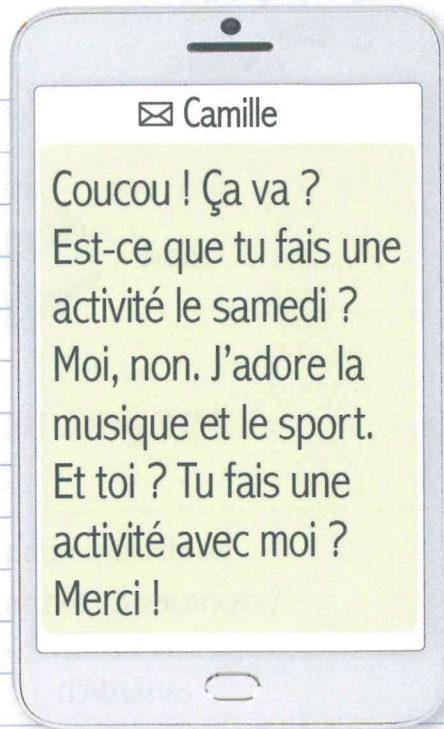
Ejemplos de ejercicios para PRODUCCIÓN ESCRITA

Presentarse: identidad, profesión, familia, gustos, ...

Atelier d'écriture Étape 1

Écrire un message

Réponds au message de Camille.



Astuce

Pour écrire ton message

Construis des phrases avec **sujet** + **verbe** (+ complément) :

↓ ↓ ↓
J'adore (la musique et le sport).

N'oublie pas la ponctuation :

Je fais du hip-hop.

↑
Majuscule au début de la phrase

↑
Point à la fin de la phrase

Atelier d'écriture Étape 2

Écrire un témoignage

Participe au blog.

www.blogado.com

BLOGADO ACTUS BONNES IDÉES PERSO

Blogado prépare une enquête sur les ados et la famille. Écris un message pour parler de toi, de ta famille, de tes origines.

PRATA Bonjour Blogado ! Je vous présente ma famille. Nous sommes cinq : mon père, ma mère, mes deux frères et moi. Mes frères ont 15 et 17 ans et moi, j'ai 12 ans. C'est moi la petite de la famille ! Mes frères et moi, on est très différents : ils ont les cheveux bruns et les yeux marron de ma mère. Moi, je suis blonde et j'ai les yeux bleus de mon père. Ma mère n'est pas française, elle est allemande. À la maison, on parle donc allemand et français !

Pseudo :

.....
.....
.....
.....
.....

Envoyer

Astuce

Pour écrire ton témoignage

Utilise des adjectifs :

Accorde le nom ou groupe du nom et l'adjectif au féminin et/ou au pluriel.

J'ai les cheveux bruns. Je suis blonde.

! les yeux marron les cheveux châtain

Les adjectifs « marron » et « châtain » ne s'accordent pas

Échangeons sur nos préférences musicales

LIRE

1

Lis puis associe.



Tal

Stromae

Nina

La pop

Hermione

est fan

est

préfère

une chanteuse de pop.

des chansons de Tal.

le style préféré de Thomas.

l'électro.

le chanteur préféré d'Inès.

VOCABULAIRE

2

Les nombres de 11 à 69. Complète les suites.

- a onze quinze
 b quarante cinquante
 c soixante-deux soixante-cinq
 d vingt-deux trente-trois

PRONONCER

3

Le son [ã]. Écoute et chante.

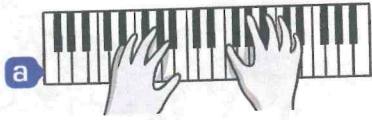
Tu aimes bien chanter et danser ?
 Ou bien jouer d'un instrument ?
 Écoute la chanson en français,

Et puis répète rapidement !
 Avec Adam, Clément, Nathan,
 Chante le rap des adolescents.

Parlons de nos goûts et de nos activités

Les verbes en -ER

1 Associe les dessins et les infinitifs. Puis complète les phrases.



1 aimer

Il **aime** l'électro.

2 jouer

Je d'un instrument.

3 écouter

Tu de la musique.

4 regarder

Elle une chanteuse à la télé.

5 détester

Nous le rap.

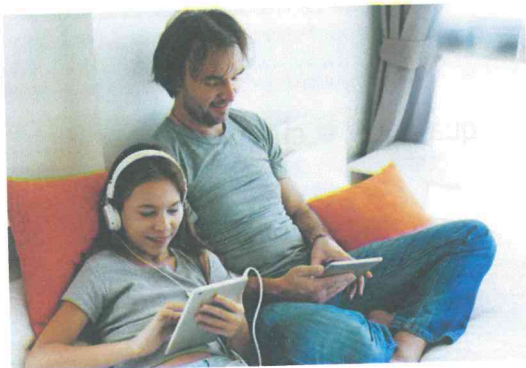
6 chanter

Vous une chanson.

7 danser

Ils le rock.

2 Conjugue les verbes au présent.



– Tu (aimer) Maître Gims, papa ?

– Oh non ! Je (détester) le rap !

– Et Tal ou Zaz ? Moi, j'..... (adorer), elles (chanter) super bien !

– Moi, j' (écouter) de l'électro et du rock. Stromae, par exemple, c'est super !

– Ah oui, nous (aimer) bien Stromae, mes amis et moi. Mais nous (préférer) Daft Punk !

Les articles définis

3 Classe les mots dans le tableau.

musique

chansons françaises

radio

électro

rap

piano

groupes de rock

instrument

Le	La	Les	L'
.....
.....

4 Complète avec *le, la, les* ou *l'*.

- a J'adore batterie, mais je déteste accordéon !
 b Soprano et Tal sont chanteurs préférés des adolescents français.
 c groupe préféré de Paul, c'est Daft Punk.
 d Vous aimez musique classique ?
 e Ce sont instruments de Louis.

La négation

5 Remets les mots dans l'ordre.

a rock. – Marguerite – le – aime – pas – n'

>

b Nous – radio. – écoutons – la – n' – pas

>

c rap. – Ce – est – un – pas – groupe – de – n'

>

d pas ? – dansez – ne – Vous

>

e pas – français. – La – chante – en – chanteuse – ne

>

6

Lis les phrases affirmatives puis écris les phrases négatives, comme dans l'exemple.

• Je ne suis pas Lola,
je suis Faustine.

• J'aime le rock.

• Je

• Je chante.

• Je déteste l'électro.

•



• Je suis Lola,
je ne suis pas Faustine.

• Je

• J'écoute la radio.

•

•

• Je suis fan de rap.

Les instruments de musique

7

Remets les noms des instruments à la bonne place.

a Elle joue du ~~violon~~.

.....



d Elle joue de la batterie.

.....



b Il joue de la flûte.

.....



f Il joue du saxophone.

.....



c Il joue de la guitare.

.....



e Elle joue du piano.

.....



Posons des questions personnelles

Le verbe *avoir*

1 Associe pour faire des phrases. (Il y a plusieurs possibilités.)

- | | |
|--------------------------|--|
| a) Gaspard | 1) ont un super groupe de copains ! |
| b) Marine et moi | 2) ai une adresse mail, et toi ? |
| c) Tu | 3) n'ont pas l'album de Soprano. |
| d) Ton amie et toi, vous | 4) avez quel âge ? |
| e) Léa et Émile | 5) a 28 ans. |
| f) Moi, j' | 6) avons une chanson préférée : <i>No</i> de Louane. |
| g) La chanteuse | 7) a des instruments ? |
| h) Elles | 8) as des chansons de Maître Gims sur ton MP4 ? |

2 Complète avec le verbe *avoir*.

- Nous une amie chanteuse.
- Il n'..... pas de pseudo.
- Tu un saxophone ?
- J'..... un lecteur MP4.
- Vous un groupe préféré ?
- Marie et Lucie un style de musique préféré : le rap.



Demander et dire l'âge

3 Lis puis écris l'âge des ados en lettres.

Dans notre groupe de copains, nous avons 61 ans au total !
Moi, j' ai 12 ans et Léo aussi.
L'âge de Louis = l'âge de Léo + 1 an.
L'âge d'Alima = l'âge de Léo x 2 – l'âge de Louis.
Et Irène, elle a quel âge ?



- a Léo a
- b Louis a
- c Alima a
- d Irène a

Poser une question

4 Pose des questions, comme dans l'exemple. Utilise **Est-ce que** ou l'**intonation**.

▶ aimer la musique (tu)

Est-ce que tu aimes la musique ?

▶ jouer du piano (vous)

Vous jouez du piano ?

a écouter la radio (elles)

b chanter des chansons (tu)

c aimer l'électro (il)

d télécharger de la musique (vous)

e avoir un lecteur MP4 (Justin)

5 Écris les questions du journaliste.

a (Est-ce que) vous ?
 Oui, je suis chanteuse.

b ?
 Oui, je joue de la guitare.

c ?
 J'adore la pop. C'est mon style de musique préféré !

d ?
 Oui, j'ai un chanteur préféré, c'est Stromae !

e ?
 Non, je ne chante pas en français.

PHONÉTIQUE Poser une question

6 Écoute et répète. Choisis « . » ou « ? » à la fin de la phrase.

- a Vous jouez du piano . ?
- b C'est le chanteur préféré de Yamina . ?
- c Ils aiment l'accordéon . ?
- d Elle est fan de violon . ?
- e Tu télécharges de la musique sur Internet . ?

Autoévaluation

Échanger sur ses préférences musicales

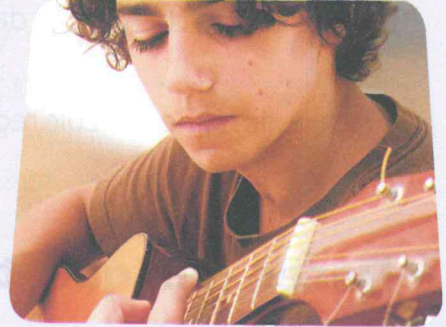
1

.../5

Complète avec les mots suivants.

- préférée préfère groupe chanteuse fan

- a Je la pop, et toi ?
- b Julia est de musique !
- c Tu as une chanson ?
- d Alex joue de la guitare dans un
- e C'est une de rap ?

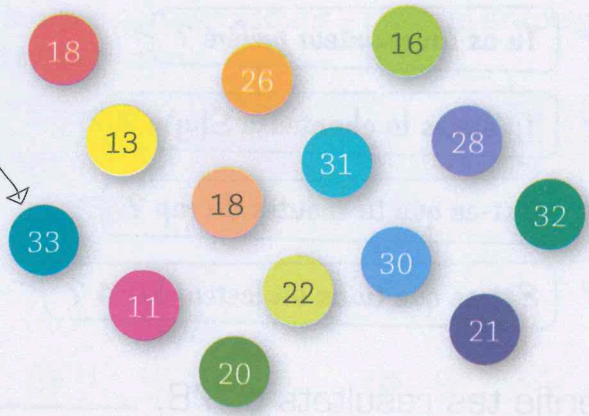


2

.../3

Lis puis relie les nombres correspondants.

- a Dans notre classe, nous sommes trente-trois.
- b Trente-deux élèves sont fans de musique.
- c Dix-huit élèves jouent d'un instrument.
- d Vingt et un élèves sont fans de pop.
- e Onze élèves préfèrent le rap.
- f Stromae est le chanteur préféré de seize élèves.
- g Vingt élèves n'ont pas de chanteuse préférée.



Parler de ses goûts et de ses activités

3

.../5

Choisis un symbole puis fais des phrases pour parler de tes goûts.

le rap ♡♡ ♡ ~~♡~~ ~~♡~~ ▶ Je n'aime pas le rap.

a l'électro ♡♡ ♡ ~~♡~~ ~~♡~~

.....

b le saxophone ♡♡ ♡ ~~♡~~ ~~♡~~

.....

c le rock ♡♡ ♡ ~~♡~~ ~~♡~~

.....

d l'accordéon ♡♡ ♡ ~~♡~~ ~~♡~~

.....

e les chansons en français ♡♡ ♡ ~~♡~~ ~~♡~~

.....

Écoute et corrige les phrases, comme dans l'exemple.

▶ Thomas écoute des chansons.

> Thomas n'écoute pas des chansons, il regarde des clips sur Internet.

a Laurie joue dans un groupe.

>

b Marie et Lina chantent et dansent.

>

c Benjamin, Simon et Loïc regardent des clips sur Internet.

>

Poser des questions personnelles

Associe les questions et les réponses.

a Tu as un chanteur préféré ?

1 Non, j'ai un téléphone portable.

b Tu aimes la chanteuse Shy'm ?

2 Oui, c'est maître Gims.

c Est-ce que tu écoutes du rap ?

3 Oui, mais je préfère Tal.

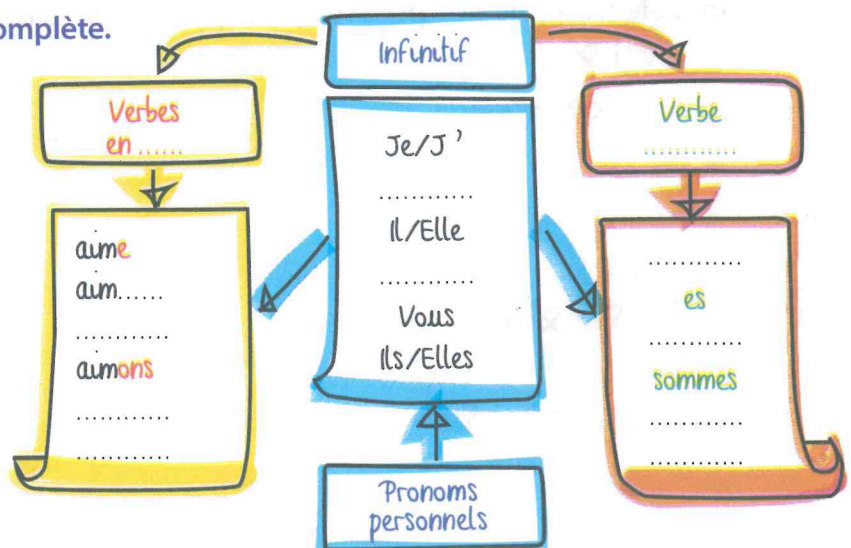
d Est-ce que tu as un lecteur MP4 ?

4 Non, j'écoute de l'électro.

Vérifie tes résultats p. 78.

APPRENDRE À APPRENDRE

Observe la carte mentale et complète.



Pour apprendre les conjugaisons : crée une carte mentale !

Échangeons sur nos différences








ÉCOUTER

1  Écoute Saïd et Meryem. Entoure la ou les bonne(s) réponse(s).

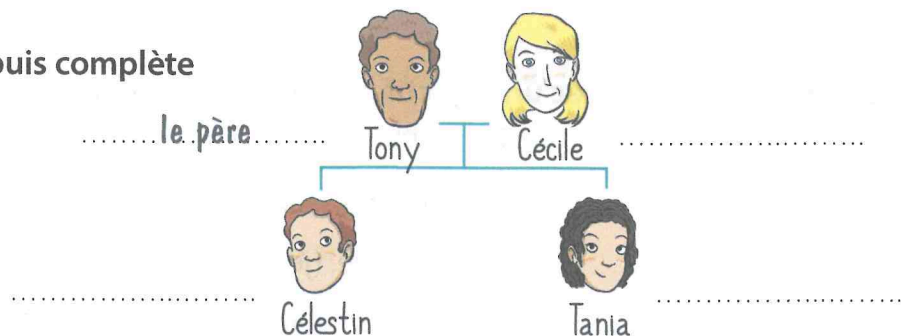
- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>a Sur la photo, il y a :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Marco. 2 le frère de Marco. 3 la sœur de Marco. 4 le père de Marco. 5 la mère de Marco. | <p>b La famille de Marco parle :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 une langue. 2 deux langues. 3 trois langues. | <p>c À la maison, ils parlent :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 anglais. 2 italien. 3 français. | <p>d À l'école, ils parlent :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 anglais. 2 italien. 3 français. |
|---|---|---|---|

VOCABULAIRE

2 Les langues du monde. Complète avec la langue correspondant à chaque drapeau. Puis trouve une autre langue avec les 6 lettres en jaune.

 a <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> S	 b <input type="text"/> H <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 c <input type="text"/> A <input type="text"/> <input type="text"/>	 d <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> M <input type="text"/> <input type="text"/>
 e <input type="text"/> T <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 f <input type="text"/> N <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 g <input type="text"/> H <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div> h <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3 La famille (1). Observe puis complète l'arbre généalogique.



PRONONCER

4  Le son [ɛ̃]. Écoute et récite.

Les copains de Martin
Ne parlent pas mandarin.
Les copains de Damien
Ne parlent pas coréen.

Les copains de Fabien
Ne parlent pas italien.
Les copains de Quentin
Ne parlent pas roumain.

Mais Julien est trilingue
Mandarin, coréen
Et aussi italien.



Présentons notre famille

Les adjectifs possessifs

1 Entoure la/les réponse(s) correcte(s).

a Elle parle avec *leurs / sa / son* petit frère.

b Lucille parle anglais avec *sa / leur / son* famille ?

c *Leur / Ses / Son* oncles sont très drôles !

d Regarde *ses / son / sa* album photos, il est super !

e *Sa / Ton / Ses* amie est sur la photo de famille ?

f Je te présente *mes / notre / leur* parents !

2 Complète avec un adjectif possessif, comme dans l'exemple.

► Comment s'appelle **ta** sœur ? (tu)

a mère est grande. (elles)

b C'est amie Élodie. (je)

c grands-parents habitent à La Martinique. (nous)

d Quel âge a tante ? (il)

e parents adorent danser. (ils)

f deux frères sont très drôles. (elle)

g père est petit. (vous)

Exprimer la négation

3 Elles ne sont pas d'accord. Écris le contraire, comme dans l'exemple.

▶ Il a une sœur. > Non, il n'a pas de sœur.

a Louise a un oncle
à La Martinique.

Non,

b Elles ont des
copains français.

Non,

c Nous avons un album
de famille.

Non,

d Théo a des tantes.

Non,

.....

.....

4 Lis les phrases puis complète avec *pas de*, *pas d'* ou *pas le*, *pas la*, *pas les*.

▶ J'ai **des** cousins. Moi, je n'ai **pas de** cousins.

▶ Elle regarde **la** télé avec sa sœur. Moi, je ne regarde **pas la** télé avec ma sœur.

a Mon cousin Lucien a **une** petite sœur. Moi, je n'ai petite sœur.

b Mes frères détestent **les** chansons françaises. Moi, je ne déteste
chansons françaises.

c Lucas a **un** oncle italien. Moi, je n'ai oncle italien.


d Ma sœur Emma écoute **la** radio. Moi, je n'écoute radio.

e Mes parents aiment **le** cinéma. Moi, je n'aime cinéma.


f Zélie a **des** grands-parents à la Martinique. Moi, je n'ai
grands-parents à la Martinique.

L'accord des adjectifs

5  Écoute et complète avec les adjectifs.

J'ai deux sœurs et deux frères. 

Ma sœur s'appelle Annie et ma
 sœur s'appelle Éloïse. Elles sont et

Mes frères s'appellent Rémi et Damien. Ils sont
 mais très Mes frères
 et mes sœurs sont pour moi. 

6  Écoute. Dis si tu entends le masculin, le féminin ou les deux. Coche.

	Masculin	Féminin	Les deux
a			
b			
c			
d			
e			
f			
g			

La famille (2)

7 Trouve de qui on parle.

- ▶ Le père de ma mère, c'est mon **grand-père**.
- a La sœur de mon père, c'est ma
- b Le fils de mon oncle, c'est mon
- c Les parents de mes parents, ce sont mes
- d La mère de mon père, c'est ma
- e La fille de ma tante, c'est ma
- f Le frère de ma mère, c'est mon

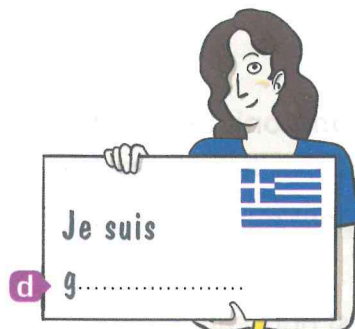
Parlons de notre nationalité

Les adjectifs de nationalité

1 Associe. (Il y a plusieurs possibilités.)

- a Mes amis sont mexicaines. espagnoles. italiennes.
- b Tu as un oncle brésiliens. allemandes. coréennes.
- c Le père de Maëlle est d'origine russe. roumaine. français.
- d Dans ma classe, j'ai deux copines turque. chinois. japonais.

2 Écris leur nationalité.



PHONÉTIQUE Le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité

3  Écoute et coche.

	Prononciation identique =	Prononciation différente ≠
a		<input checked="" type="checkbox"/>
b		
c		
d		
e		
f		
g		

Les couleurs

4  Écoute. Écris le numéro correspondant sous le drapeau.



Les pronoms toniques

5 Transforme avec un pronom tonique, comme dans l'exemple.

▶ Je parle anglais avec Manon. > Je parle anglais avec elle.

a La vie est très différente pour mon correspondant.

>

b Pour ma sœur et moi, c'est nouveau.

>

c Nous parlons de nos frères et sœurs.

>

d Elle n'habite pas avec ses sœurs.

>

e Avec Marine et toi, je parle français.

>

6 Choisis le pronom correct.

- a Mon correspondant est allemand mais je moi parle français avec il lui.
- b Mes parents ? Eux Ils sont d'origine italienne.
- c Mes cousins n'habitent pas en France. La vie est très différente pour ils eux.
- d Héloïse ne parle pas de sa famille avec ses copains, elle parle de toi tu !
- e Lui Il, il lui est japonais. Et tu toi ?

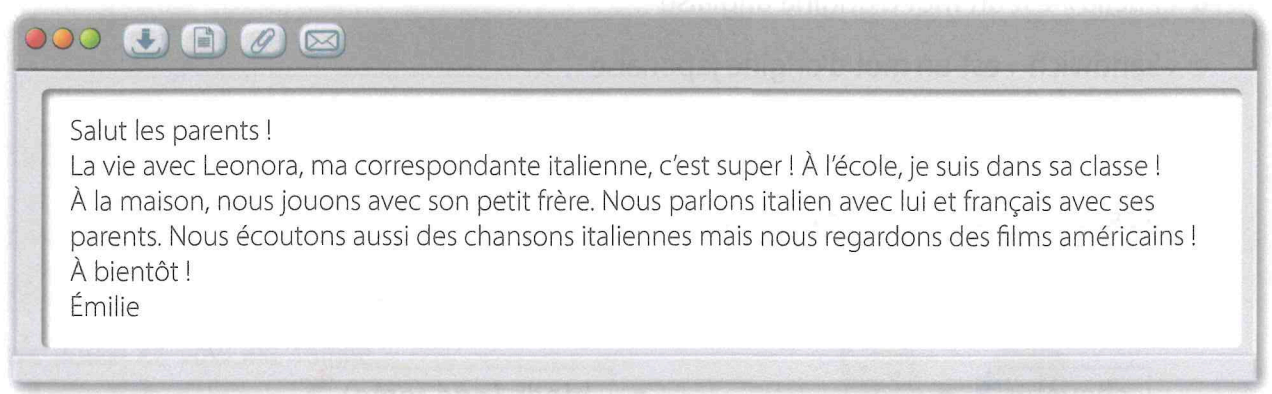
Le pronom on

7 Associe.

- Nous ●
- On ●

- a avons deux oncles et trois tantes.
- b parle deux langues à la maison.
- c sommes à la Martinique.
- d écoutons nos parents.
- e habite avec nos grands-parents.
- f chantons pour notre famille.

8 Réécris le mail. Remplace le pronom nous par on.



Salut les parents !
 La vie avec ma correspondante italienne, c'est super ! À l'école, je suis dans sa classe.
 À la maison, on

.....

.....

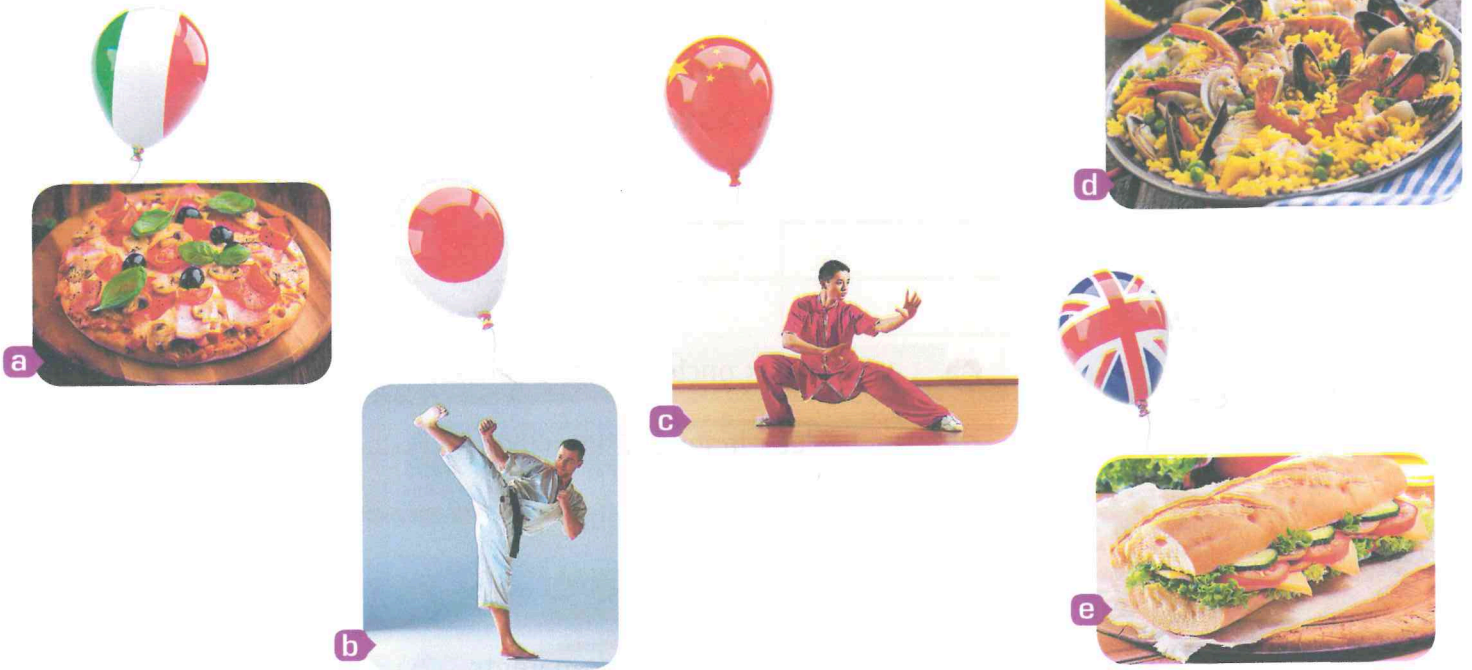
.....

.....

.....

CULTURES

1. Observe et corrige les erreurs sur l'origine des mots.



- a « Pizza » est un mot d'origine chinoise
- b « Judo » est un mot d'origine italienne
- c « Kung-fu » est un mot d'origine espagnole
- d « Paella » est un mot d'origine anglaise
- e « Sandwich » est un mot d'origine japonaise

2. Associe les mots à leur origine.

- | | |
|----------|---|
| café | italien (<i>bachetta</i>) |
| cheveux | hindi (<i>pâé-jama</i>) |
| rock | latin (<i>capillus</i>) |
| baguette | anglais (<i>rock'n'roll</i>) |
| pyjama | arabe (<i>qahwa</i>) et turc (<i>kahve</i>) |

Autoévaluation

Échanger sur ses différences

1 .../4

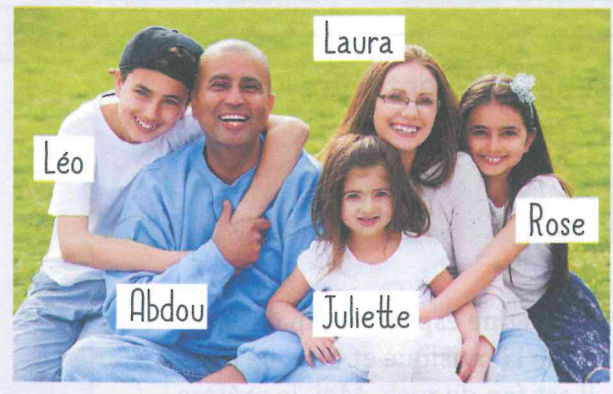
Trouve quelles langues ils parlent.

- a Aram parle **ç r a f a i s n** et **n i d i h**. >
- b À la maison, nous parlons **e o r c n é**. >
- c Je parle **t n a l i e e i** et **o a r i n u m**. >
- d Ahmed est bilingue **r a b a e - n a l a g i s**. >

2 .../4

Complète avec les mots suivants.

- famille parlent arabe mère père trilingues école enfants



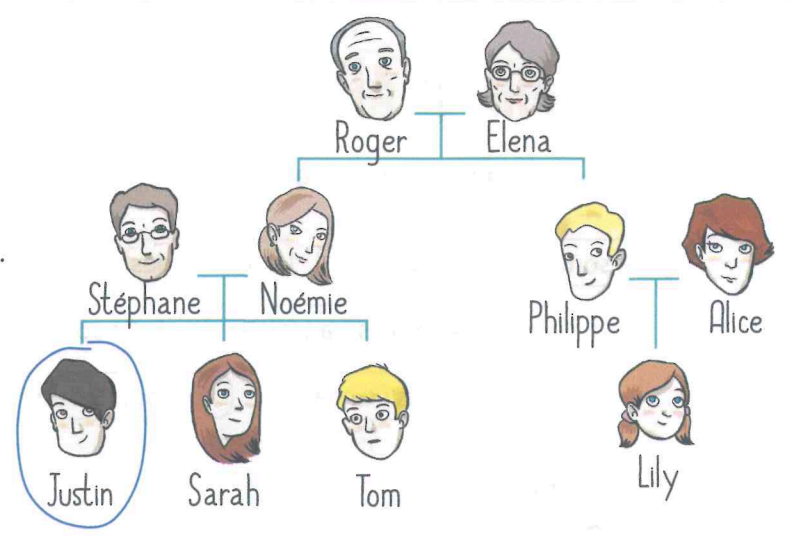
Voici la Salih. Les
, Rose, Léo et Juliette, sont
 : ils français
 avec Laura, la,
 avec le, Abdou, et anglais
 à l'

Présenter sa famille

3 .../4

Complète la description de la famille de Justin.

Je m'appelle Justin et voici ma famille.
 Mes parents s'appellent Stéphane et Noémie.
, c'est Tom et,
, c'est Sarah.
 s'appellent Roger et Elena.
 s'appelle Philippe
 et s'appelle Alice.
 Leur s'appelle Lily,
 c'est Mais je n'ai
 pas de





Parler de sa nationalité

.../5

4

Complète, comme dans l'exemple.

► Nous, nous sommes brésiliens et notre drapeau  est vert, jaune et bleu.

a , elle est alleman..... et son drapeau  est

b , je suis japon..... et mon drapeau  est

c , ils sont ivoir..... et leur drapeau  est

d , tu es mexic..... et ton drapeau  est

e , elles sont chin..... et leur drapeau  est

5

.../3

Lis le mail de Justin. Qu'est-ce qui est différent / n'est pas différent entre lui et son nouveau copain ? Entoure de deux couleurs.

De : Justin
À : Emma
Objet : Nouveau copain

Salut Emma !

J'ai un nouveau copain, il est super ! On est tous les deux d'origine espagnole, mais lui, il parle espagnol avec sa famille, pas moi ! Lui et moi, on aime la musique et on joue de la guitare ensemble dans notre école de musique. Mais lui, il est fan de rock. Moi, je préfère l'électro. Il a 14 ans et, moi, j'ai 12 ans, mais ce n'est pas important !
Justin

... /20

Vérifie tes résultats p. 78.

APPRENDRE À APPRENDRE

Lis avec attention. Quelle phrase est différente ?

Ce sont des amis français.

Ce sont des amis français.

Ce sont des amis français.

Ce sont des amies françaises.

Ce sont des amis français.

Ce sont des amis français.

Ce sont des amis français.

Ce sont des amis français.

Ce sont des amis français.



Pour bien utiliser la grammaire : sois très attentif/attentive !