

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 3ºESO (Trimestre 1)

Alumno/a _____ clase _____

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura de francés con una calificación positiva en la evaluación ordinaria del curso anterior, deberán recuperar la pendiente.

El alumno tendrá que realizar, en el primer trimestre y más adelante en el segundo trimestre, las **actividades** encomendadas, entregarlas el **2 de NOVIEMBRE de 2022** para su corrección y realizar un **examen escrito** sobre los contenidos mínimos estudiados el **21 de NOVIEMBRE de 2022**. En dicha prueba deberán obtener como mínimo un 5 para obtener una calificación de suficiente.

En los contenidos que se citan a continuación, se hayan implícitamente incluidas las competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

OBJETIVOS BÁSICOS y CONTENIDOS DE 3ºESO-francés 2º idioma (1er trimestre)

- **Funciones comunicativas**
 - Saludar, despedirse.
 - Presentarse de forma completa.
 - Expresar un deseo.
 - Hacer preguntas.
 - Describir un objeto.
 - Comparar con PLUS y MOINS.
 - Decir la profesión
 - Hablar de sus pasiones.
 - Describir cualidades.
 - Expresar un deseo.

- **Gramática**
 - Los tiempos y conjugaciones (Présent).
 - La concordancia en género y número (femenino y plural) de los adjetivos.
 - Los pronombres COI Lui, Leur.
 - El verbo Savoir.
 - El masculino y el femenino de las profesiones.
 - El futuro simple y algunos verbos irregulares.

- **Vocabulario**
 - Interjecciones.
 - El género de los sustantivos en –ment, -age y –ion.
 - La descripción de las personas.
 - El dinero.
 - Los objetos.
 - La tecnología.
 - Las formas geométricas.

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 3ºESO (Trimestre 1)

Alumno/ a _____ clase _____

- La descripción.
- Hacer un favor.
- Las profesiones.
- Las carreras de estudio.
- Las artes.
- El concurso.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA SUPERACIÓN DE LA PENDIENTE

- Realizar, obligatoriamente, las actividades y entregarlas el **2 de NOVIEMBRE de 2022**
- Se recomienda la utilización del libro del curso pendiente para realizar las actividades.
- Se recomienda consultar las páginas web:

Le Point du Fle : www.lepointdufle.net/frances.htm

Français facile : <https://www.francaisfacile.com/>

Dudas de vocabulario : www.wordreference.com

La prueba de recuperación de pendientes constará de los siguientes apartados, agrupados en los siguientes bloques de contenidos:

1. Conocimiento de la lengua que engloba actividades gramaticales y actividades de vocabulario.
2. Competencias.
3. Actividades de comprensión lectora y expresión escrita.

Ejemplos de ejercicios para CONOCIMIENTOS GRAMATICALES Y LEXICALES:

Los verbos en presente, futuro de indicativo: Conjuguar

Ejemplos de ejercicios para COMPETENCIAS

Describir un objeto

Ejemplos de ejercicios para COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer un texto y contestar preguntas.

Ejemplos de ejercicios para PRODUCCIÓN ESCRITA

Presentarse: identidad, profesión, familia, gustos, futuros estudios ...

Atelier d'écriture Étape 2

Écrire une projection dans le futur

Tu participes au concours proposé par le Futuroscope. Écris ta projection dans le futur et décris ta vie, ta ville, la planète en 2050.

Avant d'écrire...

Une projection dans le futur explique ce qu'on imagine vivre dans le futur. Elle décrit les habitudes de vie des gens et les lieux, parle de ce qui est différent de la vie d'aujourd'hui.

Toi aussi, pense à :

- décrire des habitudes et des lieux
- parler de ce qui est différent d'aujourd'hui

Astuce

Pour imaginer le futur

- Utilise le futur simple :

En 2050, les villes **seront** très différentes d'aujourd'hui, nous **vivrons**...

CONCOURS

Imagine la vie en 2050



Qu'est-ce qui sera différent d'aujourd'hui ?

Comment sera la vie ? Ta ville ? La planète ?

Envoie ton texte à Futuroscope – Imagine le futur – Avenue René Monory

86360 Chasseneuil-du-Poitou ou sur concours@imaginelefutur.com et

gagne un week-end au Futuroscope !



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parlons d'argent de poche

LIRE

1

Lis les témoignages et coche. Puis souligne les phrases dans les textes pour justifier tes réponses.

VOS TÉMOIGNAGES

Est-ce que tu as de l'argent de poche ?



Je n'ai pas d'argent de poche mais quand j'ai besoin de m'acheter quelque chose, mes parents me donnent de l'argent... Pour les grosses dépenses, je dois attendre mon anniversaire.

Youcef, 13 ans

Moi non, je n'ai pas d'argent de poche, et je ne reçois jamais d'argent pour mon anniversaire. Mes parents disent : « L'argent, ça ne se donne pas, ça se gagne ! »

Gaspard, 12 ans

Oui, moi j'ai dix euros par mois. Je garde mon argent dans ma tirelire. Avoir de l'argent de poche, ça responsabilise !

Silène, 14 ans

	a de l'argent de poche	n'a pas d'argent de poche
Youcef		
Gaspard		
Silène		

VOCABULAIRE

2



L'argent. Écoute et coche.

	a	b	c	d	e	f
dépensier/ière						
pas dépensier/ière	✓					



PRONONCER

3



Le son [j]. Écoute et récite.

Il n'y a plus rien dans ma tirelire :
Pas une pièce, ni un seul billet !
Comment payer mes petits plaisirs,
Essayer d'économiser ?

Combien d'argent pour mes loisirs,
Pour voyager ou m'habiller,
Bien m'amuser ou pour sortir ?
C'est dur quand on est dépensier !

Décrivons des objets

La place des adjectifs

1 Mets les adjectifs entre parenthèses à la bonne place.

- ▶ (préférées) > J'offre souvent mes musiques préférées à mes amis, comme cadeau.
- a (gros) J'ai fait un gâteau au chocolat pour ton anniversaire !
- b (sympa) Lucien a trouvé un cadeau pour sa sœur.
- c (vieux / petit) C'est un jouet mais mon cousin l'aime beaucoup.
- d (connectés) Tu as des objets chez toi ?
- e (grand / bonne) Ce livre est une idée de cadeau !

2 Mets les mots dans l'ordre pour faire des phrases. Fais attention à la place des adjectifs, aux majuscules et à la ponctuation !

a rond un c' objet est

b porte bleu Luce tee-shirt un

c a jouet Marco un trouvé vieux

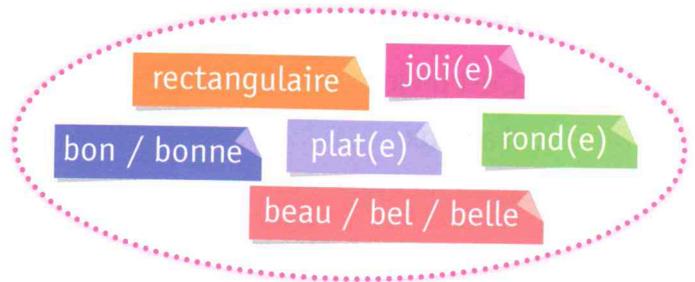
d j' nouveau ai jeu un acheté

e gratuite c' une est application

f eu idée bonne avez une vous

g a il beaucoup y de belles magasin ce choses dans

3 Associe un ou plusieurs adjectif(s) à chaque nom d'objet.



▶ Un jouet > un beau jouet / un joli jouet

a Un livre >

b Une boîte >

c Un téléphone >

d Une tirelire >

Décrire un objet

4 Note le nom de chaque objet sous sa photo. Puis écoute et associe chaque objet à sa description.



a une
> description n°



b un
> description n°



c un
> description n°



d des
> description n°

5 Complète les descriptions avec les mots suivants puis associe-les aux objets.

- carré
- côtés
- forme
- rond
- rectangulaire
- sert
- servent

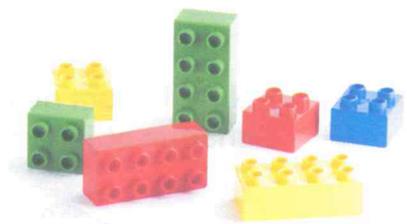
- a Cet objet à écouter de la musique.
- b C'est un jouet ou
- c Il a deux plats et il roule.
- d C'est un objet, noir et blanc.
- e Ces petits objets à écrire.
- f C'est une tirelire en de cochon.



1 >

2 >

3 >



4 >

5 >

6 >

6 Choisis deux objets et écris deux devinettes, comme dans l'exemple.

- > C'est un objet rectangulaire. Ça sert à écrire, à communiquer, à regarder des photos...
- > C'est un ordinateur.

Objet 1 : C'est un objet

.....

Ça sert à

.....

> C'est

.....

Objet 2 :

.....

.....

> C'est

.....

Comparons des attitudes

Les pronoms **COI** *lui, leur*

1 Complète avec *lui* ou *leur*.

a Tu aides souvent ta voisine ?

Oui, je
rends service tous les week-ends.

b Tu fais un cadeau à tes petits
cousins à Noël ?

Oui, je
donne mes vieux jouets.

c Tu parles beaucoup à ta sœur ?

Oui, je
raconte tous mes secrets.

d Tu rends service à ton
grand-père, parfois ?

Oui, je propose
de faire les courses quand il est fatigué.

e Qu'est-ce que tu offres à tes parents ?

Je offre
des places pour un spectacle.

2 Remplace les mots soulignés par *lui* ou *leur* et réécris les phrases.

▶ Je téléphone à mon amie Julia. > Je lui téléphone.

a Marius offre un beau cadeau à Louise.

>

b Tom propose son aide à ses grands-parents.

>

c Tu expliques au professeur ton idée pour collecter de l'argent ?

>

d Je demande de l'argent à mes parents pour aller au cinéma.

>

e Elle envoie un mail à Paola et Jules pour sa fête d'anniversaire.

>

Comparer avec *plus* et *moins*

3 Lis le document et complète les phrases avec *plus de* ou *moins de*.

Journée « La deuxième vie des objets » au collège ! Vends tes vieux objets avec ta classe !

Classe de 5^e A

A collecté : 80 €

Nombre d'objets vendus : 53

Types d'objets vendus :

- 15 jouets
- 23 livres
- 3 vêtements
- 12 trousse

Bravo et merci pour
votre participation !

Classe de 5^e B

A collecté : 95 €

Nombre d'objets vendus : 63

Types d'objets vendus :

- 25 jouets
- 18 livres
- 12 vêtements
- 8 trousse

Bravo et merci pour
votre participation !



- a La classe de 5^e A a collecté argent *que* la classe de 5^e B.
- b La classe de 5^e A a vendu jouets la classe de 5^e B.
- c La classe de 5^e A a vendu livres la classe de 5^e B.
- d La classe de 5^e A a vendu vêtements la classe de 5^e B.
- e La classe de 5^e A a vendu trousse la classe de 5^e B.

4 Complète avec *de* ou *d'*, si nécessaire.

- a Je dépense moins argent *que* toi !
- b Il y a beaucoup de choses plus importantes *que* l'argent !
- c Roméo achète plus objets d'occasion, ça coûte moins
..... cher !
- d Nous avons vendu moins vieux vêtements *que* l'année dernière.
- e Cette idée de cadeau est plus sympa, non ?
- f Le frère de Nina est moins économe *qu'*elle.
- g Mon petit frère a plus pièces *que* moi dans sa tirelire.
- h Mets ton argent à la banque, tu le dépenseras moins vite !

5

Lis les dialogues et compare les attitudes de ces adolescents.
Utilise les mots proposés.

Adèle : Une fois par mois, je promène le chien de mes voisins pour gagner de l'argent de poche.

Théo : Moi, je le fais une fois par semaine pour ma voisine !

> Adèle promène le chien des voisins *moins souvent que* Théo. (souvent)

a **Charlotte** : J'ai 5 euros d'argent de poche par semaine !

Romane : Moi, j'ai 3 euros par semaine !

> Charlotte a Romane. (argent de poche)

b **Nathan** : Samedi, j'ai gardé un enfant.

Tom : Moi, j'ai gardé trois enfants chez mes voisins !

> Nathan a gardé Tom. (enfants)

c **Zora** : Je dépense 10 euros par mois pour mes sorties, et toi ?

Lila : Moi, 20 !

> Zora est Lila. (dépensière)

d **Manon** : J'achète quatre nouveaux vêtements par an avec mon argent de poche.

Mathilde : Moi, seulement deux ; je préfère acheter des jeux vidéo.

> Manon achète Mathilde. (vêtements)

e **Nina** : Ma tablette a coûté 100 euros. J'ai beaucoup économisé pour l'acheter !

Colin : Ma tablette a coûté 85 euros.

> La tablette de Nina a coûté la tablette de Colin. (cher)

PHONÉTIQUE La prononciation de *plus*

6

4

Lis les phrases suivantes et souligne *plus* quand tu prononces le « s ». Puis écoute pour vérifier.

- J'ai dépensé plus d'argent que prévu !
- Tu es plus dépensier que moi !
- À partir de maintenant, je vais mettre plus souvent de l'argent dans ma tirelire.
- Cette année, j'ai fait plus d'économies que l'année dernière.
- Ses parents lui donnent plus d'argent qu'avant.

Autoévaluation

Parler d'argent de poche

1

... / 4

Relie chaque expression à un dessin.

dépenser de l'argent

échanger de l'argent

économiser de l'argent

recevoir de l'argent



Décrire des objets

2

... / 5

Mets les adjectifs à la bonne place.

- a (vieux) C'est un téléphone
- b (gros) J'ai fait un achat
- c (connectés) Jean aime les objets
- d (gratuit – nouveau) Il y a un magazine

3

... / 3

Écris deux phrases différentes pour décrire la fonction de chaque objet.



- a Ça sert à prendre des photos. Ça sert à
- b c

Comparer des attitudes

4

... / 4

Relie les répliques pour former des mini-dialogues.

a Chaque mois, Marie reçoit de l'argent de poche de ses parents.

1 Ah bon, et qu'est-ce que tu lui as acheté ?

b Hier, on a fêté l'anniversaire de ma sœur.

2 Je leur ai déjà demandé mais ils ne peuvent pas.

c Juliette, tu aides souvent ta grand-mère ?

3 Combien ils lui donnent ?

d Pourquoi tu ne demandes pas à tes amis de t'aider ?

4 Non, mais parfois je lui propose de faire ses courses.

5

5

... / 4

Écoute Joseph et Pauline et corrige les phrases fausses.

a La montre de Pauline est moins chère que la montre de Joseph.

.....

b La montre de Pauline est plus grosse que la montre de Joseph.

.....

c La montre de Pauline a plus de fonctions que la montre de Joseph.

.....

d La montre de Joseph est moins belle que la montre de Pauline.

.....

Vérifie tes résultats p. 78.

... / 20

APPRENDRE À APPRENDRE

Lis cette consigne et **entoure en rouge le type de texte à écrire**,
en bleu les structures grammaticales à utiliser, **en vert le nombre de mots à écrire**,
en noir la / les personnes à qui tu écris.

Écris un message à tes parents : tu leur dis que tu veux rendre des services à vos voisins pour gagner de l'argent de poche. Utilise les pronoms *lui* ou *leur* pour expliquer ce que tu peux leur proposer comme services, et les comparatifs pour expliquer pourquoi tu as besoin de gagner de l'argent : *tu es plus âgé(e)*, *tu as plus de dépenses*, *tu dois faire plus de cadeaux*, etc. (50 mots)



Pour t'améliorer en expression écrite : lis bien la consigne !

Parlons de notre orientation

ÉCOUTER

1 Écoute et réponds aux questions.

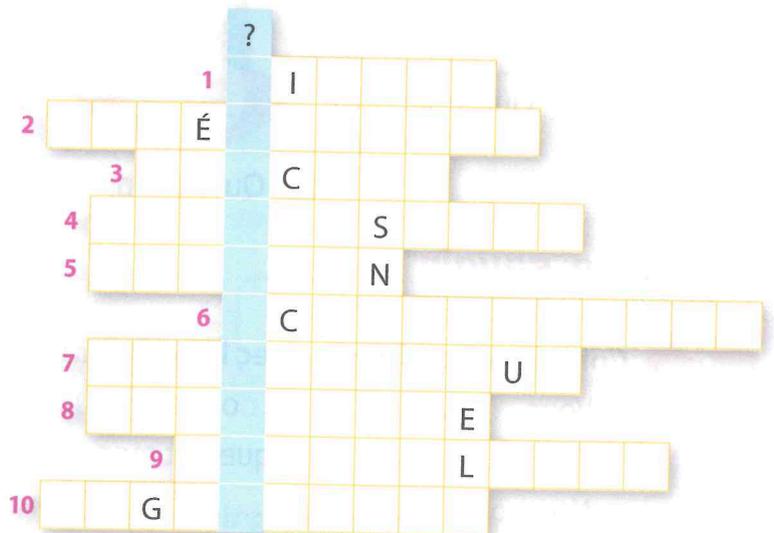
- Où est allée Louane ? >
- Qu'est-ce qu'elle a découvert ? >
- Quelles sont les filières nommées par Théo ? >
- Que veut faire Louane maintenant ? >

VOCABULAIRE

2 Les professions. Lis les définitions et écris les professions dans la grille. Puis découvre le mot mystère.

- Elle transporte des voyageurs dans un avion.
- Il soigne les animaux.
- Elle défend les personnes devant la justice.
- Elle travaille dans une école ou un collège.
- Elle soigne les malades.
- Il travaille dans un laboratoire.
- Il dessine des BD.
- Elle écrit des romans.
- Il écrit des articles dans la presse.
- Elle construit des machines, des robots...

Mot mystère :



3 Les filières et l'orientation. Trouve la filière que ces personnes ont choisie pour exercer leur profession.

- un reporter > la _____
- une dessinatrice > les _____
- un professeur de français > les _____
- un médecin > la _____
- un ingénieur > les _____
- un avocat > le _____

PRONONCER

4 Les sons [d] et [t]. Écoute et récite.

On rêve d'être actrice...
Ou dessinatrice...
Ou de faire du droit,
Et d'être avocat !

Mais c'est un peu dur,
De savoir déjà
Ce qu'on aimera
Dans notre vie future !

Nous avons du temps
Pour nous décider,
Encore trois, quatre ans
Pour nous orienter !

Parlons de nos passions et de nos qualités

Parler de ses passions

1

Écoute et associe chaque question à la réponse correspondante.



Oui, je suis passionné de sport !

a Question n°



Oui, ma passion, ce sont les langues !

b Question n°



Oui, je suis folle de sciences !

c Question n°



Oui, je suis fou de musique !

d Question n°

Le verbe *savoir*

2

Complète les phrases avec le verbe *savoir* au présent.

- a Vous où sont les Journées de l'orientation ?
- b Tu quel est mon rêve ? Devenir acteur !
- c Nous, on être à l'écoute des autres.
- d Moi, je ne pas quoi faire plus tard !
- e Mes parents quelles sont mes passions.
- f Ce robot parler 50 langues différentes !
- g Nous ne pas quelle filière choisir.

3

Quels sont tes savoir-faire ? Coche puis complète la liste.

- Je sais
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> dessiner. | <input type="checkbox"/> parler en public. |
| <input type="checkbox"/> écrire des histoires. | <input type="checkbox"/> parler deux langues étrangères. |
| <input type="checkbox"/> chanter. | <input type="checkbox"/> travailler en équipe. |
| <input type="checkbox"/> jouer d'un instrument de musique. | <input type="checkbox"/> expliquer aux autres et les aider. |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Le masculin et le féminin des professions

6 

Écoute et transforme les professions au masculin ou au féminin.
Puis coche.

	Même prononciation au masculin et au féminin	Prononciation différente au masculin et au féminin
a un acteur		✓
b une _____		
c un _____		
d un _____		
e une _____		
f un _____		
g une _____		
h une _____		
i un _____		

7

Complète les noms de profession.



a

Je suis p.....
et j'adore ma profession !



b

Moi, je suis g.....
Je dessine des meubles.



c

Je suis i.....
à l'hôpital.



d

Je suis m.....
Je soigne les enfants.



e

Je suis i.....
en bâtiment.



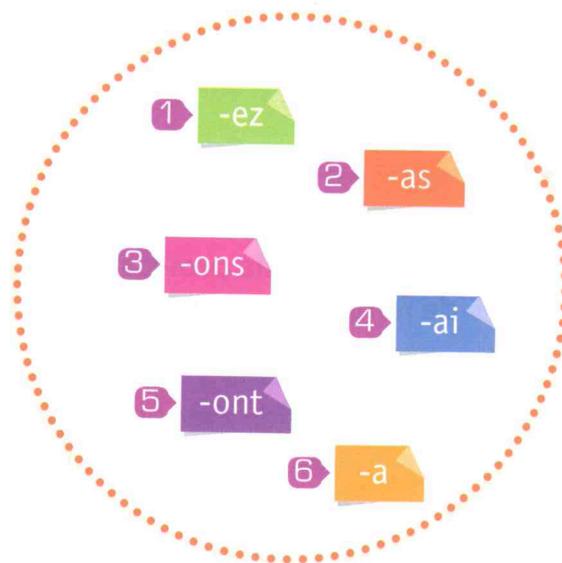
f

Je suis p..... J'adore
être en classe avec les élèves.

Imaginons l'avenir

Le futur simple

1 Relie les formes verbales et les bonnes terminaisons.



2 Complète avec les verbes au futur simple.

apprendre

choisir

exercer

finir

guérir

travailler

- a J'..... beaucoup de choses intéressantes aux Journées de l'orientation.
 b Mes cousins bientôt leurs études.
 c Dans le futur, on de nombreuses maladies.
 d Qu'est-ce que ta sœur comme filière ?
 e Vous quelle profession plus tard ?
 f Tu dans la communication ?

3 Réécris les verbes soulignés au futur simple.

Voici comment je vois ma vie plus tard : je ne passerai pas mon temps dans un bureau, je voyagerai beaucoup et je rencontrerai beaucoup de personnes différentes.

C'est ça !

Ah oui ? Et tu rentreras parfois chez toi et tu écriras des livres pour raconter ton expérience. Beaucoup de personnes lisent tes livres et les achètent. Donc tu gagneras de l'argent et tu repars voyager. C'est ça ?

PHONÉTIQUE Le e caduc

4



Dis les phrases suivantes sans prononcer les e caducs soulignés. Puis écoute pour vérifier.

- a Vous habiterez où ?
- b Elle travaillera dans une entreprise ?
- c Nous exercerons une profession médicale.
- d Je fererai des études dans la communication.
- e Tu sereras un bon professionnel ?

Exprimer un désir

5

Imagine quelle profession chaque personne rêve de faire. Puis trouve les photos correspondantes.

Je trouverai des médicaments pour soigner de nouvelles maladies. > J'aimerais être scientifique. (photo 5)

a J'aurai une profession avec beaucoup de responsabilités et je voyagerai dans de nombreux pays. > J'.....
..... (photo ...)

b Je vendrai des millions de livres et je serai très célèbre. > J'.....
..... (photo ...)

c Je préparerai les ados à leur vie future et je leur apprendrai beaucoup de choses.
> J'..... (photo ...)

d Je serai très courageuse et je sauverai de nombreuses vies humaines.
> J'..... (photo ...)



1



2



3



4



5

Quelques verbes irréguliers au futur simple

6 Retrouve dans la grille six formes verbales au futur simple puis fais des phrases.

E	P	O	U	R	R	A
S	P	F	P	U	I	V
T	U	E	E	S	R	A
S	E	R	E	Z	A	A
A	I	A	E	U	S	U
R	I	I	E	T	E	R
F	E	R	O	N	T	O
A	V	O	N	S	V	N
P	A	L	L	E	Z	S

Je

Il

Vous

Tu

Nous

Elles

7



Écoute et écris les formes verbales au futur simple puis à l'infinitif.

- a > tout le monde aura / avoir
- b > /
- c > /
- d > /
- e > /

8

Transforme les phrases au futur simple.

- a Cette année, je ne peux pas aller au Salon de l'orientation !
>
- b Moi, je vais étudier en France pour améliorer mon français.
>
- c Cet été, vous faites un voyage linguistique dans un pays francophone ?
>
- d Il y a de nouvelles professions intéressantes au Salon des nouvelles technologies ?
>
- e Nous sommes très motivés pour apprendre une nouvelle langue étrangère !
>

Autoévaluation

Parler de son orientation

1

... / 4

Écoute et dis quelle filière choisira chaque ado.

- a les arts / les lettres
- b le droit / la santé
- c les arts / les technologies
- d la communication / les langues



Parler de ses passions et de ses qualités

2

... / 4

Complète les phrases avec les mots suivants.

aise courageux créative écoute goût imagination public patiente

a Je ne suis pas timide et je n'ai pas de problème pour parler en : au contraire, je suis très à l'..... !

b Je suis et j'aime être à l'..... des autres, connaître leurs problèmes.

c J'ai le de l'aventure et je n'ai peur de rien. Je suis très !

d Je suis très, j'ai beaucoup d'..... et j'adore écrire et dessiner !

3

... / 4

Associe chaque bulle de l'activité 2 à une des professions suivantes.



1 une dessinatrice de manga
> bulle



2 un pompier
> bulle



3 un acteur / une actrice
> bulle



4 un médecin
> bulle

Imaginer l'avenir

... / 8

4

Lis cet article et écris les verbes entre parenthèses au futur simple.

Avec les changements dans le monde du travail, de nouvelles professions
..... (naître), comme par exemple :

- **L'imprimeur 3D** : il / elle (réparer) ou (créer) de nouveaux objets, sur demande !
- **Le désorganisateur professionnel** : sa mission (être) de désorganiser une entreprise pour créer une atmosphère plus créative.
- **Le coach en découvertes** : avec lui / elle, vous (pouvoir) devenir plus curieux et développer votre goût de la découverte.
- **Le médecin en désintoxication digitale** : nous (aller) voir ce médecin spécialisé pour guérir de notre addiction à Internet.
- **Le policier digital** : cette personne (faire) des enquêtes sur Internet quand nos ordinateurs (avoir) des virus !

... / 20

Vérifie tes résultats p. 78.

APPRENDRE À APPRENDRE

Entoure les rêves qui te correspondent et ajoute un autre rêve.

a Plus tard, je rêve d'habiter à Paris.

b J'aimerais comprendre des chansons en français.

c J'utiliserai le français dans mon futur métier.

d Je rêve d'avoir des amis français ou francophones.

e J'aimerais visiter le Québec.

f Je rêve d'être journaliste ou traducteur / traductrice.

g Plus tard, je voyagerai dans le monde entier.

h Plus tard, je serai professeur(e) de français !

i
.....



Pour continuer à apprendre le français : trouve ta motivation !