

## INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 1ºBACH (Trimestre 2)

Alumno/a \_\_\_\_\_ clase \_\_\_\_\_

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura de francés con una calificación positiva en la evaluación ordinaria del curso anterior, deberán recuperar la pendiente.

El alumno tendrá que realizar, en el primer trimestre y más adelante en el segundo trimestre, las **actividades** encomendadas, entregarlas el **13 de FEBRERO de 2023** para su corrección y realizar un **examen escrito** sobre los contenidos mínimos estudiados el **MARTES 14 de MARZO de 2023**. En dicha prueba deberán obtener como mínimo un 5 para obtener una calificación de suficiente.

En los contenidos que se citan a continuación, se hayan implícitamente incluidas las competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

### OBJETIVOS BÁSICOS y CONTENIDOS DE 1ºBACH-francés 2º idioma (2º trimestre)

- **Funciones comunicativas**
  - Describir, situar en el pasado.
  - Contar eventos pasados.
  - Dar su opinión.
  - hacer apreciaciones.
  - Felicitar a alguien.
  - interrumpir a alguien.
  - Pedir consejos.
  - hacer recomendaciones.
  - Pedir y dar precisiones.
  - Expresar emociones y sentimientos.
  
- **Gramática**
  - El imperfecto.
  - El Passé composé.
  - la oposición passé composé / imperfecto.
  - El plus-que-parfait.
  - La expresión de lugar.
  - Los pronombres complementos de lugar **en / y**.
  - La negación.
  - La restricción.
  
- **Vocabulario**
  - Las edades de la vida.
  - Los lazos de parentesco.
  - El ocio y la escolaridad.

## INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 1ºBACH (Trimestre 2)

Alumno/a \_\_\_\_\_ clase \_\_\_\_\_

- La planificación urbana.
- Los cambios personales.

### ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA SUPERACIÓN DE LA PENDIENTE

- Realizar, obligatoriamente, las actividades y entregarlas el **13 de FEBRERO de 2023**
- Se recomienda la utilización del libro del curso pendiente para realizar las actividades.
- Se recomienda consultar las páginas web:

Le Point du Fle : [www.lepointdufle.net/frances.htm](http://www.lepointdufle.net/frances.htm)

Français facile : <https://www.francaisfacile.com/>

Dudas de vocabulario : [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

La prueba de recuperación de pendientes constará de los siguientes apartados, agrupados en los siguientes bloques de contenidos:

1. Conocimiento de la lengua que engloba actividades gramaticales y actividades de vocabulario.
2. Competencias.
3. Actividades de comprensión lectora y expresión escrita.

Ejemplos de ejercicios para CONOCIMIENTOS GRAMATICALES Y LEXICALES:

Los verbos en presente de indicativo: Completar con el pronombre adecuado.

Ejemplos de ejercicios para COMPETENCIAS

DESCRIBIR A UNA PERSONA: Describirse

Ejemplos de ejercicios para COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una invitación y responder las preguntas.

Ejemplos de ejercicios para PRODUCCIÓN ESCRITA

Presentarse: identidad, profesión, familia, gustos, ...

## L'imparfait

### 1 Conjuguez les verbes de ce texte à l'imparfait.

Quand j'étais petit(e)...

- Je ne \_\_\_\_\_ (finir) jamais mon assiette parce que j'\_\_\_\_\_ (avoir) un appétit d'oiseau. Alors, je ne \_\_\_\_\_ (vouloir) jamais manger.
- J'\_\_\_\_\_ (adorer) lire des histoires. Je \_\_\_\_\_ (s'inventer) des univers fantastiques où des monstres me \_\_\_\_\_ (poursuivre) et des magiciens me \_\_\_\_\_ (sauver). Je \_\_\_\_\_ (descendre) dans des grottes sombres et terrifiantes ou je \_\_\_\_\_ (s'envoler) vers des étoiles lointaines et brillantes.
- Mes grands-parents \_\_\_\_\_ (travailler) encore. Ils m'\_\_\_\_\_ (accueillir) dans leur grande maison qui \_\_\_\_\_ (sentir) le passé. Ma grand-mère me \_\_\_\_\_ (préparer) la meilleure tarte aux pommes du monde et je \_\_\_\_\_ (retrouver) l'appétit. Avec mon grand-père, nous \_\_\_\_\_ (jardiner) et nous \_\_\_\_\_ (observer) les plantes. C'était un autre monde fantastique qu'il me \_\_\_\_\_ (faire) découvrir.
- Je \_\_\_\_\_ (rêver) de devenir astronaute ou archéologue. Je \_\_\_\_\_ (vouloir) explorer le futur ou le passé.

### 2 Indiquez les explications qui correspondent à chaque phrase.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Je suis désolé, je suis très en retard !             | a) Il fêtait ses 50 ans.  |
| 2. Il est vraiment très bronzé.                         | b) Il faisait trop chaud pour sortir.   |
| 3. J'ai beaucoup trop mangé ce week-end chez mon oncle. | c) Il y avait une offre de dernière minute !                                    |
| 4. Ils sont rentrés tard hier soir.                     | d) Son acteur préféré a décidé d'arrêter sa carrière, elle l'admirait beaucoup. |
| 5. Elle est toute triste.                               | e) Il y avait une grève des transports.   |
| 6. On est restés enfermés toute la journée.             | f) Tu étais trop petit.   |
| 7. Tu ne peux pas te souvenir de cette histoire !       | g) Les magasins étaient ouverts jusqu'à 23 h !                                  |
| 8. Nous partons demain en Grèce !                       | h) Il était en Martinique pour les vacances.                                    |

## Le plus-que-parfait

### 3 Conjuguez les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.

- Zoé a pu aller au cinéma parce qu'elle \_\_\_\_\_ (terminer) ses devoirs.
- Quand les filles sont entrées en classe, le professeur \_\_\_\_\_ (arriver déjà).
- Hier soir, elle a mis du temps à s'endormir parce qu'elle \_\_\_\_\_ (regarder) un film d'horreur.
- Comme Charline \_\_\_\_\_ (réviser beaucoup), elle a eu une excellente note à son devoir d'histoire.
- Elles ont raté leur train parce qu'elles \_\_\_\_\_ (oublier) de mettre le réveil.
- Je savais comment le film allait finir parce que ma sœur me le / l' \_\_\_\_\_ (raconter).
- Quand tu es rentrée chez toi, tes grands-parents \_\_\_\_\_ (partir) ? C'est dommage, tu ne les as pas vus !

### 4 Identifiez dans les phrases de l'activité 3 les deux événements passés : lequel a eu lieu avant l'autre ?

	premier événement	deuxième événement
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

## L'alternance des temps du passé

### 5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé (imparfait, passé composé ou plus-que-parfait).

- Elle \_\_\_\_\_ (jouer) au volley-ball en compétition depuis longtemps, mais à 35 ans elle \_\_\_\_\_ (arrêter).
- Je l' \_\_\_\_\_ (rencontrer) en ville hier. Il \_\_\_\_\_ (avoir) rendez-vous avec des amis.
- Comme tu \_\_\_\_\_ (adorer) la physique et la chimie, nous \_\_\_\_\_ (visiter) la Cité des sciences.
- Ce matin, quand je \_\_\_\_\_ (sortir), je \_\_\_\_\_ (ne pas pouvoir) prendre le scooter parce qu'il \_\_\_\_\_ (neiger).
- Comme mon père \_\_\_\_\_ (avoir) beaucoup de travail, il \_\_\_\_\_ (partir) plus tard du bureau.
- Nous \_\_\_\_\_ (aller) en Islande parce qu'on \_\_\_\_\_ (trouver) des billets d'avion pas très chers pour les vacances.
- Il \_\_\_\_\_ (enfin recevoir) le livre qu'il \_\_\_\_\_ (commander) il y a trois semaines.

### 6 Devinez à quel personnage célèbre correspondent les descriptions suivantes.

- Il était petit, mais très courageux. Il était corse. Il a participé à beaucoup de batailles. Il est devenu empereur des Français. \_\_\_\_\_
- C'était un chanteur belge très célèbre. Il a aussi travaillé comme acteur et réalisateur. Il a vécu ses derniers jours aux îles Marquises. \_\_\_\_\_
- C'était un homme politique socialiste français. Il est devenu président de la République en 1981 et a été réélu en 1988. Il est mort à Paris en 1996. \_\_\_\_\_

### 7 À votre tour, rédigez la description d'un personnage connu.

---



---



---

# Les âges de la vie et la famille

**1** Quelles étapes de la vie correspondent aux tranches d'âge suivantes ?

- 1. De 18 à 70 ans : \_\_\_\_\_
- 2. De 12 à 18 ans : \_\_\_\_\_
- 3. De 0 à 12 ans : \_\_\_\_\_
- 4. À partir de 70 ans : \_\_\_\_\_



**2** Retrouvez dans la grille 14 mots relatifs à la famille.

T	O	G	I	L	O	P	B	N	B
A	N	R	S	U	F	E	E	E	E
N	C	A	O	V	I	T	L	V	A
T	L	N	E	W	L	I	L	E	U
E	E	D	U	C	L	T	E	U	P
B	C	P	R	O	E	F	F	M	E
C	S	E	B	U	V	I	I	M	R
M	E	R	E	S	O	L	L	A	E
C	J	E	F	I	L	S	L	R	Q
I	G	G	E	N	D	R	E	I	I



**3** Devinettes. De quels membres de sa famille parle cette personne ?

- 1. C'est la femme de mon fils et la mère de mes petits-enfants : \_\_\_\_\_
- 2. On a les mêmes grands-parents, mais pas les mêmes parents : \_\_\_\_\_
- 3. C'est la fille de mon frère : \_\_\_\_\_
- 4. Ce sont les parents de ma femme : \_\_\_\_\_
- 5. C'est le père de mes cousins : \_\_\_\_\_

**4** Complétez cette interview avec les mots suivants. Conjuguez les verbes.

garçons • aîné • cousins • se disputer • enfants • filles • gâtés • jeune • jouer • se rappeler

- Bonjour Monsieur, je peux vous poser quelques questions pour une enquête ?
- Oui, je vous écoute.
- Vous êtes marié ? Vous avez des \_\_\_\_\_ ?
- Oui, j'en ai quatre : deux \_\_\_\_\_ et deux \_\_\_\_\_.
- Quel âge ont-ils ?
- L'\_\_\_\_\_ a 14 ans et le plus \_\_\_\_\_, 7 ans.
- Ils s'entendent bien, ils \_\_\_\_\_ ensemble ?
- Pas vraiment, ils \_\_\_\_\_ beaucoup. Les petits jouent davantage avec leurs \_\_\_\_\_, les enfants de ma sœur.
- Pensez-vous que les enfants d'aujourd'hui sont comme ceux d'autrefois ?
- Je ne \_\_\_\_\_ pas très bien ma petite enfance, mais il me semble que nous étions moins \_\_\_\_\_ et plus obéissants.
- Merci beaucoup, Monsieur ! Au revoir.

# Les loisirs et la scolarité

**5** Quels apprentissages et activités correspondent à chacune de ces étapes du système scolaire ?

- dessiner • relire la leçon • avoir une interrogation • apprendre l'alphabet • apprendre par cœur • corriger sa dictée • faire des rondes • apprendre les couleurs • résoudre un problème • faire des équations • aller au tableau • raconter une histoire • écouter des contes • faire des additions, des soustractions • chanter • apprendre une langue • faire des rédactions • dessiner des cartes • jouer • faire ses devoirs • faire un exposé • faire des expériences en laboratoire

- 1. À l'école maternelle : \_\_\_\_\_
- 2. À l'école primaire : \_\_\_\_\_
- 3. Au collège et au lycée : \_\_\_\_\_

**6** Associez une matière enseignée à un objet.

- 1. les arts plastiques
- 2. la géométrie
- 3. la gymnastique
- 4. les sciences naturelles
- 5. le français
- 6. la chimie
- 7. la géographie
- 8. la musique
- a) le microscope
- b) le dictionnaire
- c) le tube à essai
- d) le globe terrestre
- e) la flûte
- f) le survêtement
- g) la règle
- h) le tube de peinture

**7** Jeux d'enfants. Associez chaque photo à une activité de loisir.



- 1. jouer à la poupée : \_\_\_\_\_
- 2. faire du vélo : \_\_\_\_\_
- 3. jouer au ballon : \_\_\_\_\_
- 4. se déguiser : \_\_\_\_\_
- 5. faire de la balançoire : \_\_\_\_\_
- 6. jouer à des jeux vidéo : \_\_\_\_\_

*Pensez à élaborer votre dico perso !*

[b]-[d]-[g]

1 Écoutez et dites si les mots que vous entendez sont identiques ou différents.

	1	2	3	4	5	6	7	8
=								
≠								

2 Écoutez les séries de mots et indiquez dans quel ordre ils sont prononcés.

Série a)

croc	gros	broc	trop	pro

Série b)

griller	briller	trier	crier	prier

3 Écoutez et répétez. Attention : les sons [b], [d] et [g] se prononcent de la même manière en début de mot ou entre deux voyelles.

4 Complétez les phrases suivantes à l'aide des mots de l'activité 3, puis vérifiez avec l'enregistrement.

- Le \_\_\_\_\_ du troisième étage joue au ballon dans la cour.
- Je ne bois jamais de \_\_\_\_\_, je préfère le vin.
- Il m'a montré du \_\_\_\_\_ et je n'aime pas ça.
- L'aspirateur est cassé, je vais devoir reprendre mon \_\_\_\_\_.
- Pour jouer au Yams, il faut cinq \_\_\_\_\_.

5 Écoutez et complétez les mots suivants avec les lettres « b », « d » ou « g », puis vérifiez avec la transcription.

- |              |             |                  |
|--------------|-------------|------------------|
| 1. ma__azine | 5. pu__ique | 9. __a__age      |
| 2. a__an__on | 6. é__ifier | 10. __a__ar__ine |
| 3. __azon    | 7. ai__u    | 11. __ou__in     |
| 4. ca__ine   | 8. __a__ue  | 12. __ra__ue     |

6 Dictée. Écoutez et écrivez.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ÉCOUTER

1 Écoutez le dialogue et dites combien de personnes vous entendez et de quoi elles parlent.

---

---

---

2 Réécoutez le dialogue et complétez avec les informations qui vous sont demandées.

- Les interlocutrices.
  - Prénoms : \_\_\_\_\_
  - Lien de parenté : \_\_\_\_\_
  - Endroit où elles se trouvent : \_\_\_\_\_
- Leur jeunesse.
  - Caractère et goûts de chacune :  
Interlocutrice 1 : \_\_\_\_\_  
Interlocutrice 2 : \_\_\_\_\_
  - Loisirs et activités : \_\_\_\_\_
  - Personnes évoquées : \_\_\_\_\_

PARLER

3 Des formules de souhait pour toutes les occasions. Choisissez l'expression qui convient dans chaque cas.

Amuse-toi bien ! • Bienvenue ! • Bonne année ! • Bonne chance ! •  
Bonne journée ! • Bonnes vacances ! • Fais de beaux rêves !

- Un guide commence la visite d'une ville. Il dit au groupe de touristes :  
\_\_\_\_\_
- Le nouvel an est arrivé ! Vous le fêtez avec votre famille ou vos amis. Vous dites :  
\_\_\_\_\_
- Votre sœur est invitée à une soirée chez des amis. Au moment où elle sort, vous lui dites :  
\_\_\_\_\_
- Votre frère va se coucher, vous lui dites :  
\_\_\_\_\_
- Il est 8 h 30, vous croisez votre voisin(e) qui part travailler, vous lui dites :  
\_\_\_\_\_
- C'est la fin de l'année scolaire. Pour prendre congé de vos camarades, vous leur dites :  
\_\_\_\_\_
- Votre frère part passer un entretien d'embauche. Vous lui dites :  
\_\_\_\_\_

#### 4 Faire des appréciations. Lesquelles de ces expressions sont positives ? Lesquelles sont négatives ?

Elle était très gentille. • Je détestais ça ! • Je garde un très mauvais souvenir de cette journée ! •  
Quelle allure ! • J'ai horreur de ça ! • Cet enfant est très bien élevé ! • C'était le bon temps !

appréciations positives	appréciations négatives

#### 5 Situation : évoquer des souvenirs.

**Vous avez retrouvé un(e) ami(e) d'enfance. Vous vous racontez vos souvenirs communs : vos amis de l'époque, vos jeux, vos familles, vos professeurs, etc.**

## LIRE

#### 6 Lisez le texte de la page ci-contre et choisissez l'option correcte.

- |  |   |
|--|---|
| 1. De quel genre de texte s'agit-il ?    | 2. Qui est le / la narrateur(trice) ?           |
| a) D'un extrait d'autobiographie.        | a) Une petite fille qui parle de son quotidien. |
| b) D'un article scientifique.            | b) Un petit garçon qui parle de sa famille.     |
| c) D'un extrait d'ouvrage philosophique. | c) Une femme qui parle de son enfance.          |

#### 7 Répondez aux questions.

- Combien de familles habitaient dans l'immeuble dont il est question ?  
\_\_\_\_\_
- Qui était madame Vial ? Relevez toutes les informations qui la concernent.  
\_\_\_\_\_
- Que faisait le fils aîné de la famille Vial pour Noël ?  
\_\_\_\_\_
- Qu'avaient l'habitude de faire les enfants du quartier ?  
\_\_\_\_\_
- Comment réagissait la famille Vial ?  
\_\_\_\_\_
- Est-ce que le / la narrateur(trice) était un(e) élève appliqué(e) à cette époque ?  
\_\_\_\_\_
- Quelles en avaient été les conséquences ?  
\_\_\_\_\_

Il faut dire que la rue de l'Industrie était riche en personnages singuliers, parfois hauts en couleur. Notre immeuble de cinq étages comptait deux familles par palier.

Au premier à droite, c'était les Vial. Madame Vial, une drôle de petite femme rondelette à l'accent suisse allemand prononcé, avait la curieuse habitude de tricoter en se promenant dans la rue. Ce qui faisait dire à ma mère, toujours un peu sentencieuse : « Oh ! ceux qui doivent se montrer dehors pour travailler ! » Pour Noël, dès le début décembre, le grand fils montait un circuit de train électrique fabuleux qui occupait la bonne moitié de leur séjour. Un impressionnant arbre de Noël couronnait un paysage tout en relief de montagnes et de vallées au sommet duquel était installée une crèche anachronique. Tout y était, les passages à niveau dont les barrières s'abaissaient en sonnant au passage, des trains illuminés et les ponts par-dessus les routes. De l'eau, de la vraie, dévalait des cascades. Tous les gosses du voisinage étaient invités à venir admirer cette féerie.

Et ils ne s'en privaient pas. Aux vacances de Noël, par petits groupes, nous passions d'abord un moment à délibérer devant la porte pour savoir qui de nous allait sonner puis formuler poliment un sommaire : « Bonjour, on peut voir le train, s'il vous plaît ? » Nous n'essuyions jamais de refus, tout au plus on nous conseillait de repasser quand le machiniste serait là. À un certain moment de ma scolarité, ma mère, désespérée par mon manque d'application à l'école, avait engagé ce jeune homme pour m'aider à faire mes devoirs. Il travaillait dans un bureau. C'en était assez pour que n'importe qui passe pour instruit et cultivé. J'avais donc eu cet hiver-là le privilège d'être aux premières loges, coincée avec mes cahiers sur un bord de la table, qu'on avait poussée contre un mur. Dès mes leçons terminées, il enclenchait le circuit, le faisant clignoter, scintiller, rutiler de tous ses feux et cliqueter aussi.

© Suzanne E., Rue de l'In

## ÉCRIRE

#### 8 Continuez le récit suivant : « Tous les matins, Damien sortait de chez lui à 7 h 30. Il allait à pied au lycée et il arrivait 10 minutes avant la sonnerie pour bavarder avec son copain Alex. Ce lundi-là était spécial... » (90 mots)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## L'expression du lieu

## 1 Complétez les phrases avec les adverbes suivants.

loin • près • ailleurs • dehors • partout

1. La gare Saint-Lazare ? C'est tout \_\_\_\_\_, juste au bout de la rue.
2. Je n'aime pas ce supermarché, allons faire nos courses \_\_\_\_\_.
3. Mes grands-parents habitent trop \_\_\_\_\_, je ne peux pas aller les voir tous les week-ends.
4. Qu'est-ce que tu veux encore ? Je suis occupé et je ne peux pas être \_\_\_\_\_ à la fois.

## 2 Complétez les phrases à l'aide des prépositions de lieu suivantes. Faites les transformations nécessaires.

au milieu de • dans • autour de • en face de • à côté de

1. Nous nous sommes retrouvés \_\_\_\_\_ la fontaine située \_\_\_\_\_ le parc, entre les jeux pour enfants et le jardin japonais.
2. Hugo habite \_\_\_\_\_ le lycée, il n'est pas obligé de se lever tôt.
3. Les planètes gravitent \_\_\_\_\_ le soleil.
4. Le petit s'est perdu \_\_\_\_\_ le supermarché, mais il a vite été retrouvé.

## 3 Répondez aux questions en utilisant les pronoms en ou y.

1. Vous allez rester à Lyon toute la semaine ?
2. Il sort de chez le dentiste ?
3. Ils reviendront de chez leurs cousins demain ?
4. Tu peux m'accompagner chez le médecin ?

## 4 Complétez le dialogue suivant à l'aide des pronoms en ou y.

- Salut Loïc, ça va ? Tu n'es pas au gymnase ?  
 – Non, j'\_\_\_\_\_ sors. Pourquoi ?  
 – Parce que tu \_\_\_\_\_ vas souvent. Ton entraînement se passe bien ?  
 – Oui, ça va, je suis assez content.  
 – J'ai besoin de baskets. Tu veux bien venir à « Tousport » avec moi, pour me conseiller ?  
 – J'\_\_\_\_\_ suis allé hier, mais demain je vais à « Sport 1000 », on \_\_\_\_\_ va ensemble ?  
 – Ben, j'\_\_\_\_\_ viens et je trouve que c'est assez cher.  
 – Ah bon ? Après, j'irai à « Jsport », c'est moins cher et ils ont une grande gamme de baskets.  
 – Super ! Je n'\_\_\_\_\_ suis jamais allé. Il est nouveau, ce magasin ?  
 – Oui, il a ouvert il y a quelques semaines. On se retrouve là-bas ?  
 – D'accord, Merci !

## 5 Complétez le texte suivant avec où, y ou en.

Lyon, c'est la ville \_\_\_\_\_ je suis né. J'\_\_\_\_\_ ai passé toute mon enfance. Mais après mes études, je suis parti chercher du travail à Bruxelles \_\_\_\_\_ il y avait beaucoup plus d'opportunités dans mon domaine professionnel. J'\_\_\_\_\_ ai vécu avec ma copine, Amandine, pendant cinq ans.

Ensuite, nous \_\_\_\_\_ sommes partis car elle a eu une offre d'emploi très intéressante à Paris. Nous \_\_\_\_\_ habitons depuis trois ans maintenant, dans le 13<sup>e</sup> arrondissement, \_\_\_\_\_ se trouve la bibliothèque François-Mitterrand.

## La négation

## 6 Reformulez les phrases suivantes pour dire le contraire.

1. J'ai entendu un bruit, quelque chose est tombé.  
\_\_\_\_\_
2. Quelqu'un m'a demandé de tes nouvelles ce matin.  
\_\_\_\_\_
3. Tu as quelque chose à faire chez Sonia, vas-y maintenant.  
\_\_\_\_\_
4. Tout le monde le trouve très intéressant.  
\_\_\_\_\_
5. En ce moment, tout la fait rire.  
\_\_\_\_\_
6. J'ai oublié quelque chose chez moi.  
\_\_\_\_\_

## 7 Transformez les phrases suivantes à l'aide de ne... ni... ni...

1. Elle n'a pas d'enfant et elle n'a pas de frère et pas de sœur, mais elle a plein d'amis !  
\_\_\_\_\_
2. Il n'aime pas la plage, il n'aime pas la campagne ; en été, il reste chez lui.  
\_\_\_\_\_
3. Je ne connais pas Verlaine, je ne connais pas Rimbaud. Moi, la poésie...  
\_\_\_\_\_
4. Elle ne prend pas de café, elle ne prend pas de thé. Elle ne boit que des tisanes.  
\_\_\_\_\_
5. Nous sommes végétariens : nous ne mangeons pas de viande, nous ne mangeons pas de poisson.  
\_\_\_\_\_

## La restriction

## 8 Reformulez ces phrases avec ne ... que.

1. Il reste seulement une semaine de cours avant les vacances.  
\_\_\_\_\_
2. Tu manges toujours des pâtes, tu ne manges rien d'autre.  
\_\_\_\_\_
3. Elle se couche très tard et elle se lève très tôt. Elle dort seulement cinq heures par nuit.  
\_\_\_\_\_
4. Ils n'aiment ni la campagne ni la plage ; la seule chose qu'ils aiment, c'est la montagne !  
\_\_\_\_\_
5. Nous faisons du sport seulement le week-end.  
\_\_\_\_\_

# L'aménagement urbain

**1** Formez des paires avec les mots suivants.

- salir • le cours du fleuve • construire • restaurer • remodeler • rétrécir •
- allonger • la banlieue • démolir • élargir • raccourcir • les bords du fleuve •
- le cœur de la ville • un pavillon • nettoyer • un immeuble

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

**2** Devinettes. De qui ou de quoi s'agit-il ?

1. Il éclaire les rues la nuit : un l \_\_\_\_\_ e.
2. Les touristes sont invités à s'arrêter pour l'admirer : le p \_\_\_\_\_ a.
3. Il / Elle accompagne les touristes dans leur visite des monuments : un(e) g \_\_\_\_\_ e.
4. C'est une rue sans issue : une i \_\_\_\_\_ e.
5. Ce boulevard entoure la ville : un p \_\_\_\_\_ e.

**3** Décrivez cette photo à l'aide de la liste suivante.

- Sur cette photo, on voit... • Au premier plan, on observe... • Au second plan / À l'arrière-plan, on peut voir... • Au fond, on aperçoit... • Au centre / Au milieu, on distingue... • Sur le côté gauche / Sur le côté droit, on devine...




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les changements personnels

**4** Associez chaque mot ou expression à sa définition.

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. « embellir »               | a) « changer de couleur de cheveux » |
| 2. « rajeunir »               | b) « paraître plus jeune »           |
| 3. « enlaidir »               | c) « devenir plus beau »             |
| 4. « se teindre les cheveux » | d) « devenir plus laid »             |

**5** Complétez ces phrases avec des verbes de l'activité 4. Conjuguez-les aux temps qui conviennent.

1. Avec cette nouvelle coupe de cheveux qui lui va très bien, elle \_\_\_\_\_.
2. Elle \_\_\_\_\_ en noir. Elle a tort, c'est une couleur qui lui durcit le visage.
3. Dernièrement, il s'habille n'importe comment, ce qui l'\_\_\_\_\_ beaucoup.

**6** Comment être au top ? Formez des ensembles de trois mots avec l'objectif visé, le professionnel à qui on s'adresse et les moyens utilisés.

- un maquillage impeccable • une préparation psychologique • un couturier •
- des produits de beauté • développer son potentiel • une coiffure • une esthéticienne •
- un corps sain et musclé • une coach • des vêtements et tenues de soirée • des teintures et des brushings • un préparateur physique • un entraînement sportif • un coiffeur •
- des patrons et modèles de tenues

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**7** Observez ces dessins et imaginez le parcours professionnel de cette personne à l'aide des mots suivants.

- monter son entreprise • se reconverter • faire des études de comptabilité •
- vendre ses produits sur un marché • travailler comme comptable dans une multinationale •
- changer de vie • faire une formation en agriculture biologique • déménager • démissionner




---

---

---

---

---

---

---

---

*Pensez à élaborer votre dico perso !*

## Les consonnes en position finale

1 Écoutez et dites si les mots que vous entendez sont identiques ou différents.

	1	2	3	4	5	6	7	8
=								
≠								

2 Écoutez et soulignez, pour chaque série, le mot que vous entendez.

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. vert • verte           | 6. bu • bulle             |
| 2. grise • gris           | 7. sautent • saut         |
| 3. cuisinier • cuisinière | 8. mélanger • mélange     |
| 4. la mare • la marque    | 9. arrive • arrivée       |
| 5. la joute • la joue     | 10. question • questionne |

3 Trouvez le mot représenté par chaque dessin. Un indice : ils ont tous trois sons et le dernier est une consonne.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

4 Écoutez et écrivez les adjectifs que vous entendez.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

5 Mettez les adjectifs de l'activité 4 au féminin et prononcez-les. Puis, vérifiez leur prononciation avec l'enregistrement.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

6 Écoutez et écrivez les verbes que vous entendez.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7 Mettez les verbes de l'activité 6 au pluriel et prononcez-les. Puis, vérifiez leur prononciation avec l'enregistrement.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

## ÉCOUTER

1 Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

- De quel genre de document s'agit-il ? \_\_\_\_\_
- À votre avis, où peut-on l'entendre ? \_\_\_\_\_
- Quel est son objectif ? \_\_\_\_\_

2 Complétez le tableau avec les informations demandées.

1. nom du produit	
2. avantages	
3. public visé	
4. conditions de participation	

3 Réécoutez l'enregistrement et transcrivez les cinq questions qui sont posées à la personne interviewée.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## PARLER

4 Que dites-vous pour... ? Écrivez le numéro de l'acte de parole correspondant.

<input type="checkbox"/> Non, merci, mais je ne peux pas rester.	<input type="checkbox"/> Eh bien, d'accord !	<input type="checkbox"/> Tiens ! Quelle bonne idée !
<input type="checkbox"/> Je veux bien !	1. Suggérer quelque chose.	<input type="checkbox"/> Ce sera pour un autre jour.
<input type="checkbox"/> Oh non, désolé(e), je ne suis pas libre.	2. Accepter une suggestion.	<input type="checkbox"/> Si vous voulez, on commande une pizza et vous restez dîner avec nous.
<input type="checkbox"/> Passez nous voir avant votre départ !	3. Refuser une proposition.	
<input type="checkbox"/> Ça vous dit d'aller au cinéma, demain ?		

## 5 Imaginez les échanges à partir de ces réponses, extraites de l'activité 4.

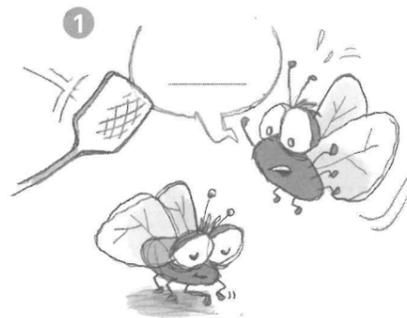
1. – \_\_\_\_\_  
– Oh non, désolé(e), je ne suis pas libre.
2. – \_\_\_\_\_  
– Tiens ! Quelle bonne idée !
3. – \_\_\_\_\_  
– Passez nous voir avant votre départ !
4. – \_\_\_\_\_  
– Non, merci, mais je ne peux pas rester.

## 6 Qui dit quoi ? Replacez les paroles dans les bulles correspondantes.

a) Attention, écartez-vous !

b) Fais gaffe !

c) Eh ! regardez devant vous !



## 7 Situation : nouvelle orientation professionnelle.

Imaginez : vous travaillez depuis 10 ans. Vous avez besoin d'un changement professionnel, vous avez de nouveaux projets en tête (repandre des études, monter votre entreprise, etc.). Vous en parlez à un(e) ami(e). Celui-ci / Celle-ci vous fait des recommandations.

# LIRE

## 8 Lisez l'article ci-contre, puis répondez aux questions.

1. Quelles seront les principales caractéristiques de la maison du futur ?  
\_\_\_\_\_
2. Quels exemples illustrent ces caractéristiques ?  
\_\_\_\_\_
3. Quelles innovations technologiques seront nécessaires pour créer la maison du futur ?  
\_\_\_\_\_
4. Qui sera le grand bénéficiaire de la maison du futur ? Pourquoi ?  
\_\_\_\_\_

## À quoi ressemblera la maison du futur ?

Des fenêtres qui donnent les prévisions météo, des télévisions qui captent le mouvement du téléspectateur ou une table à manger qui propose des recettes : la pointe de la technologie... aujourd'hui. Mais la maison du futur, elle, a d'autres ambitions !

Connectée, sophistiquée, ludique et parfaitement autonome. Voici ce qui pourrait caractériser la maison du futur. Celle-ci, naguère limitée à un électroménager basique, verra demain tous ses « périphériques » connectés entre eux et maniés intuitivement. Conçue pour obéir au doigt et à l'œil à son propriétaire, la maison de demain dépassera le cadre du simple logis.

[...] Celle-ci aura pour tâche principale d'accompagner l'habitant dans une vie quotidienne plus saine et plus sécurisée. Mais concrètement, que nous réservent ses concepteurs ?

### Fini le gaspillage d'énergie : la maison sera capable de produire son électricité

Les capteurs hybrides photovoltaïques pourront produire de l'électricité et de la chaleur, voire du froid s'ils sont associés à d'autres systèmes exploitant l'énergie solaire. La maison sera construite entièrement en béton cellulaire, matériau moins poreux, plus élastique et plus résistant. Il aura surtout une qualité de super-isolant en amortissant les amplitudes thermiques. Dans le sous-sol, des piles à combustible reliées à des batteries produiront et stockeront, grâce à un dispositif électrochimique, de l'énergie électrique et thermique. Avec tous ces dispositifs, il sera possible de revendre plus de 75 % de l'énergie produite par la maison. Enfin, les vitrages joueront également le rôle de producteurs d'énergie et se teinteront au soleil. [...]

### La maison qui s'entretient toute seule : « le rêve de la ménagère »

Mieux : les vitres pourront aussi s'auto-nettoyer, dépolluer en absorbant la poussière et optimiser la diffusion de la lumière. Le réfrigérateur, intelligent, possèdera des informations pointues sur les occupants de la maison et proposera des plats adaptés aux besoins des habitants et au régime alimentaire que chacun suit. Le plancher, alimenté par le générateur de la maison, sera chauffant ou rafraîchissant, selon la température extérieure. Cet habitat d'un nouveau genre ne se conçoit pas sans un robot aide-ménager. Il remplira des fonctions domestiques, comme sortir les poubelles, promener le chien ou encore servir à table. [...]

### Une maison qui vous protège des autres...

Pour les intrus, plus besoin de chien. Des capteurs de présence seront enfouis sous le sol pour signaler au propriétaire en son absence, toute présence suspecte. Une webcam sensible aura la capacité de détecter les situations à risque auxquelles les enfants peuvent être confrontés.

Badr Lebnioury - © 2014 LaVielmmo

# ÉCRIRE

## 9 Participez au forum de la revue en ligne *LaVielmmo.com* pour donner votre avis sur la maison du futur. Dites ce qui vous attire et ce qui vous fait peur dans les changements prévus. (90 mots)

---



---



---



---



---



---

Grammaire

1 Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Quand ils \_\_\_\_\_ (avoir) dix ans, ils \_\_\_\_\_ (jouer) aux échecs.
- Avant de déménager, j' \_\_\_\_\_ (habiter) à Lyon.  
Nous \_\_\_\_\_ (vivre) à côté d'un parc.
- Ma grand-mère \_\_\_\_\_ (parler) beaucoup et elle \_\_\_\_\_ (cuisiner) très bien.
- L'année dernière, tu \_\_\_\_\_ (aller) au lycée en métro ? Tu \_\_\_\_\_ (descendre) à quelle station ?
- Autrefois, il \_\_\_\_\_ (neiger) plus souvent et les températures \_\_\_\_\_ (être) plus basses en hiver.

\_\_\_ / 5

2 Conjuguez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

Le lion, J. Kessel

Je / J' \_\_\_\_\_ (lire) ce livre quand je / j' \_\_\_\_\_ (avoir) 13 ans.  
Il m'a beaucoup marquée.  
Je l'ai relu il y a peu : je \_\_\_\_\_ (ne pas se souvenir) des détails, je le / l' \_\_\_\_\_ (redécouvrir) !  
Je l' \_\_\_\_\_ (acheter) en format poche, pour l'offrir à ma cousine qui \_\_\_\_\_ (fêter) ses 13 ans la semaine dernière !

\_\_\_ / 6

3 Conjuguez les verbes au plus-que-parfait.

- Mes parents ont vendu la tablette qu'ils \_\_\_\_\_ (acheter) l'année dernière.
- Nous avons visité la ville où Jules Verne \_\_\_\_\_ (naître).
- Quand vous êtes arrivés pour les aider, ils \_\_\_\_\_ (commencer) à faire les exercices sans vous attendre.

\_\_\_ / 3

4 Choisissez la bonne réponse.

- Hier après-midi il *a fait / avait fait* beau mais avant il *a plu / avait plu*.
- Quand je *l'ai appelée / l'appelais*, elle *était déjà partie / part déjà*.
- Nous *voulions / avions voulu* acheter une glace mais nous *avons dépensé / avions dépensé* tout notre argent avant.
- Ce matin elle *se levait / s'est levée* à 10 h, mais elle *s'était réveillée / se réveille* à 8 h.
- Je me souviens bien de ces vacances. Nous *allions / étions allés* à la plage tous les jours. Il *avait fait / faisait* chaud tout le temps.
- Laurent *m'a envoyé / m'avait envoyé* un message hier soir. Il *perdait / avait perdu* son sac à dos. Je crois qu'il l'a retrouvé ce matin.

\_\_\_ / 6

SCORE TOTAL : \_\_\_ / 20

Lexique

5 Complétez le texte à l'aide des mots suivants.

raconter des histoires • me souviens • neveux • parents • ai vieilli • grand frère • l'école primaire  
ai grandi • cousins • regrette • petite sœur • ai oublié • oncle • faire ses devoirs • écrire • fils •  
grands-parents • ai mûri • fille • lycée

Je suis né à Paris, mais j' \_\_\_\_\_ (1) à la campagne, en Bretagne. Mes \_\_\_\_\_ (2) ont quitté Paris car ils voulaient se rapprocher de leur famille. J'ai un \_\_\_\_\_ (3), Paul, il a deux ans de plus que moi, et une \_\_\_\_\_ (4), Myriam, elle a trois ans de moins que moi. En Bretagne, on voyait souvent nos deux \_\_\_\_\_ (5), les enfants de mon \_\_\_\_\_ (6) et de ma tante. Je n'ai pas une très bonne mémoire, j' \_\_\_\_\_ (7) beaucoup de choses, mais je \_\_\_\_\_ (8) des après-midis qu'on passait tous ensemble. On allait chez nos \_\_\_\_\_ (9), les parents de mon père et de ma tante, et on jouait dans le jardin. Parfois, je \_\_\_\_\_ (10) ces belles après-midis de jeu. Depuis, j' \_\_\_\_\_ (11) et j' \_\_\_\_\_ (12) aussi. Je travaille, je me suis marié et j'ai deux enfants : une \_\_\_\_\_ (13) de 5 ans et un \_\_\_\_\_ (14) de 3 ans. Le soir, j'adore leur \_\_\_\_\_ (15). Maintenant, c'est eux qui jouent avec leurs cousins, mes \_\_\_\_\_ (16).  
Léa, ma fille, rentre à \_\_\_\_\_ (17) l'année prochaine. Elle va apprendre à lire et à \_\_\_\_\_ (18). Je l'aiderai à \_\_\_\_\_ (19).  
Et après... elle ira au collège et au \_\_\_\_\_ (20) et... et on verra.  
Le temps passe très vite, trop vite même.

SCORE TOTAL : \_\_\_ / 20

Prononciation

6 Écoutez et entourez le mot que vous entendez.

- |              |           |               |            |
|--------------|-----------|---------------|------------|
| 1. a) bateau | b) gâteau | 4. a) doux    | b) bout    |
| 2. a) bras   | b) drap   | 5. a) grandir | b) brandir |
| 3. a) gare   | b) bar    |               |            |

\_\_\_ / 5

7 Écoutez et indiquez la phrase que vous entendez.

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. a) Il s'est offert un palais !  | b) Il s'est offert un balai !   |
| 2. a) Je suis à Caen.              | b) Je suis à Gant.              |
| 3. a) Où est le thé ?              | b) Où est le dé ?               |
| 4. a) Regarde le pont !            | b) Regarde le don !             |
| 5. a) Il y a du café sur mon bras. | b) Il y a du café sur mon drap. |

\_\_\_ / 5

SCORE TOTAL : \_\_\_ / 10

Grammaire

1 Choisissez la bonne réponse.

- David habite *au-dessus de / sur / dehors* chez moi.
- Ton cousin habite *à / en Tokyo, dans / loin* du centre-ville.
- Le cinéma est *sur / à côté* la place, *devant / au-dessus* de la galerie commerciale.
- La voiture est *entre / devant* la maison, *dessous de / sous* les arbres.
- Abel est *dehors / au-dessus*. Il joue *dehors / dans* le jardin.
- Elles sont *en dessous / sous* de ton sac, cherche bien !

\_\_\_ / 5

2 Remplacez les compléments de lieu soulignés par le pronom qui convient.

- Cet été, je vais aller en Belgique en TGV, je le prendrai à Paris.  
\_\_\_\_\_
- À quelle heure tu sors du lycée ?  
\_\_\_\_\_
- Elles reviennent de Port-au-Prince, elles sont arrivées hier.  
\_\_\_\_\_
- J'étais en mission humanitaire là-bas, l'an dernier.  
\_\_\_\_\_
- Allons au cinéma, il y a de bons films à l'affiche cette semaine !  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

3 Répondez négativement aux phrases suivantes.

- Tu vas jouer au tennis avec Élodie ?  
\_\_\_\_\_
- Est-ce que Pascal téléphone toujours après 21 heures ?  
\_\_\_\_\_
- Est-ce qu'ils font encore de l'escalade ?  
\_\_\_\_\_
- À qui tu parles ?  
\_\_\_\_\_
- Il peut manger du poisson et des fruits secs ?  
\_\_\_\_\_
- Tu as quelque chose à dire ?  
\_\_\_\_\_
- Est-ce qu'ils vont tout préparer ?  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 7

4 Remplacez seulement par ne... que.

- Il lit seulement des romans de science-fiction.  
\_\_\_\_\_
- Vous apprenez vos leçons seulement quand il y a un examen !  
\_\_\_\_\_
- J'ai seulement un regret, c'est de ne pas être parti avec vous à Paris.  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 3

SCORE TOTAL : \_\_\_ / 20

Lexique

5 Complétez le texte à l'aide des mots suivants.

larges • centre-ville • grossi • monter son entreprise • parkings souterrains • aires de jeux • de la gare • perd ses cheveux • avenue • enfance • place • look • entreprise • changer de profession • tramway • remodelée • vieux • démolit • parc • licencié

Pendant les vacances, je suis retourné dans la ville où j'ai passé mon \_\_\_\_\_ (1). Le \_\_\_\_\_ (2) a beaucoup changé. Maintenant, il y a un \_\_\_\_\_ (3) électrique qui va du nord au sud. L'\_\_\_\_\_ (4) principale a été complètement \_\_\_\_\_ (5). Les trottoirs sont plus \_\_\_\_\_ (6), il y a des jets d'eau sur la \_\_\_\_\_ (7) de la mairie et ils ont \_\_\_\_\_ (8) les vieilles maisons. En plus, ils ont construit plusieurs \_\_\_\_\_ (9), donc il n'y a plus beaucoup de voitures garées dans le centre. Avant, à côté \_\_\_\_\_ (10), il y avait un terrain vague. Ils y ont aménagé un grand \_\_\_\_\_ (11) avec des arbres tropicaux. Il y a aussi des \_\_\_\_\_ (12) pour les enfants. Quand j'étais là-bas, j'ai revu Éric, un vieux copain. Il a eu des problèmes de santé et il a dû arrêter de faire du sport. Il a beaucoup \_\_\_\_\_ (13). En plus, il \_\_\_\_\_ (14), il est presque chauve maintenant. Il a l'air plus \_\_\_\_\_ (15). Il a aussi changé de \_\_\_\_\_ (16), il portait un costume. On a bien discuté. Il m'a expliqué qu'il avait été \_\_\_\_\_ (17) il y a deux ans, car son \_\_\_\_\_ (18) avait des problèmes économiques. Comme il ne trouvait pas de travail, il a décidé de \_\_\_\_\_ (19). Il a dû \_\_\_\_\_ (20). Avant, il était informaticien et maintenant, il organise des congrès. Il m'a dit que sa boîte marche bien.

SCORE TOTAL : \_\_\_ / 20

Prononciation

6 Cochez les mots pour lesquels le son final est consonantique.

- habiter
- courir
- logement
- mais
- légère

7 Écoutez et indiquez dans quel ordre vous entendez ces mots.

- a) arrêt    b) arrêté    c) arrête \_\_\_\_\_
- a) abîme    b) habit    c) abysse \_\_\_\_\_
- a) ses    b) sec    c) sept \_\_\_\_\_
- a) bas    b) bague    c) bac \_\_\_\_\_
- a) cas    b) cape    c) quatre \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

SCORE TOTAL : \_\_\_ / 10