

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 2ºESO (Trimestre 2)

Alumno/a _____ clase _____

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura de francés con una calificación positiva en la evaluación ordinaria del curso anterior, deberán recuperar la pendiente.

El alumno tendrá que realizar, en el primer trimestre y más adelante en el segundo trimestre, las **actividades** encomendadas, entregarlas el **13 de FEBRERO de 2023** para su corrección y realizar un **examen escrito** sobre los contenidos mínimos estudiados el **MARTES 14 de MARZO de 2023**. En dicha prueba deberán obtener como mínimo un 5 para obtener una calificación de suficiente.

En los contenidos que se citan a continuación, se hayan implícitamente incluidas las competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

OBJETIVOS BÁSICOS y CONTENIDOS DE 2ºESO-francés 2º idioma (2º trimestre)

- **Funciones comunicativas**
 - Hablar de los alimentos y de sus gustos alimentarios.
 - Hablar de las comidas y de los sabores.
 - Hablar de la lista de compras y hacer un pedido.
 - Hablar de sus estudios y de sus profesiones.
 - Presentar sus proyectos de verano.
 - Proponer un trueque de saberes.

- **Gramática**
 - La expresión del gusto.
 - Los artículos partitivos.
 - El pronombre ON = LES GENS.
 - ALLER À / CHEZ.
 - La expresión de la necesidad: AVOIR BESOIN DE
 - El futuro cercano.
 - Los marcadores temporales del futuro.
 - El verbo VOULOIR.
 - Los verbos SAVOIR y CONNAÎTRE.
 - J'AIMERAIS / JE VOUDRAIS
 - AIDER À

- **Vocabulario**
 - Los alimentos y las bebidas.
 - Los sabores.
 - La comanda en el restaurante.
 - Las cantidades.
 - Las comidas del día.
 - Las profesiones.

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 2ºESO (Trimestre 2)

Alumno/ a _____ clase _____

- Las trayectorias escolares.
- Las acciones solidarias.
- Los proyectos solidarios.
- Las competencias y las capacidades.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA SUPERACIÓN DE LA PENDIENTE

- Realizar, obligatoriamente, las actividades y entregarlas el **13 de FEBRERO de 2023**
- Se recomienda la utilización del libro del curso pendiente para realizar las actividades.
- Se recomienda consultar las páginas web:

Le Point du Fle : www.lepointdufle.net/frances.htm

Français facile : <https://www.francaisfacile.com/>

Dudas de vocabulario : www.wordreference.com

La prueba de recuperación de pendientes constará de los siguientes apartados, agrupados en los siguientes bloques de contenidos:

1. Conocimiento de la lengua que engloba actividades gramaticales y actividades de vocabulario.
2. Competencias.
3. Actividades de comprensión lectora y expresión escrita.

Ejemplos de ejercicios para CONOCIMIENTOS GRAMATICALES Y LEXICALES:

Los verbos en presente de indicativo: Completar con el pronombre adecuado.

Ejemplos de ejercicios para COMPETENCIAS

DESCRIBIR A UNA PERSONA: Describirse

Ejemplos de ejercicios para COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una invitación y responder las preguntas.

Ejemplos de ejercicios para PRODUCCIÓN ESCRITA

Presentarse: identidad, profesión, familia, gustos, ...

UNITÉ 3 BON APPÉTIT !



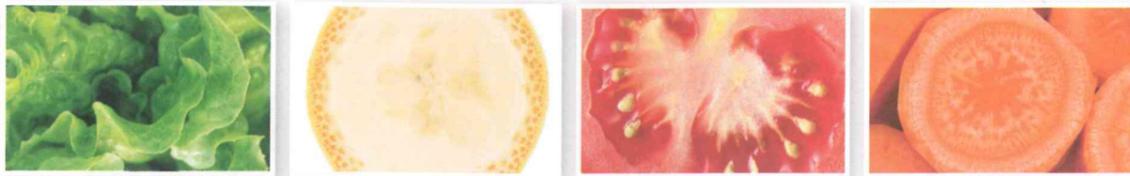
Que sais-tu de Yassir ?

Complète les informations sur Yassir.

- Dans quelle ville il habite?
- Quelle est sa nationalité?
- Donne le nom de deux plats marocains.....
- Écris deux choses qu'il aime.....
- De quoi parle-t-il sur son blog?

1. UNE ALIMENTATION ÉQUILIBRÉE

A Peux-tu reconnaître ces aliments ? Écris leur nom sous l'image.

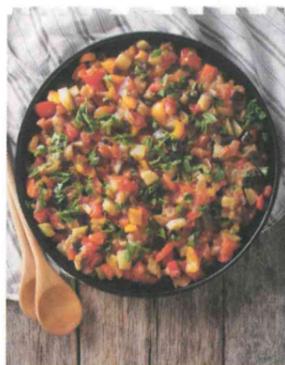


1. 2. 3. 4.



5. 6. 7. 8.

B À l'aide des photos, complète la liste des ingrédients.



LES INGRÉDIENTS DE LA RATATOUILLE

 350 g d'.....	 3 gousses d'.....
 350 g de	 6 cuillères d'.....
 350 g de	 du thym
 350 g de	 1 feuille de laurier
 350 g de	 et



C Écoute les dialogues à la cantine et complète les menus d'Oscar et de Clémentine.

Piste 9



Oscar



Clémentine

Entrée

Plat

Produit laitier

Dessert

Repas équilibré

.....

 OUI NON

.....

 OUI NON

2. MES PRÉFÉRENCES

A Conjugue les verbes au présent.

- Moi, j' (**aimer**) le yaourt, mais je (**ne pas aimer**) le fromage.
- Toi, tu (**adorer**) la viande, mais tu (**détester**) le poisson.
- Charlotte, elle (**adorer**) le chocolat noir, elle (**aimer**) le chocolat au lait, mais elle (**détester**) le chocolat blanc.
- Les enfants, ils (**adorer**) les fruits, mais ils (**ne pas aimer**) les légumes.

B La famille de Yassir va au restaurant. Retrouve l'entrée choisie par chacun.

Entrées



X Salade de saumon fumé, avocat et orange



X Sardines à l'huile, carottes râpées et salade de pommes de terre



X Quiche aux trois fromages, avec de la salade verte

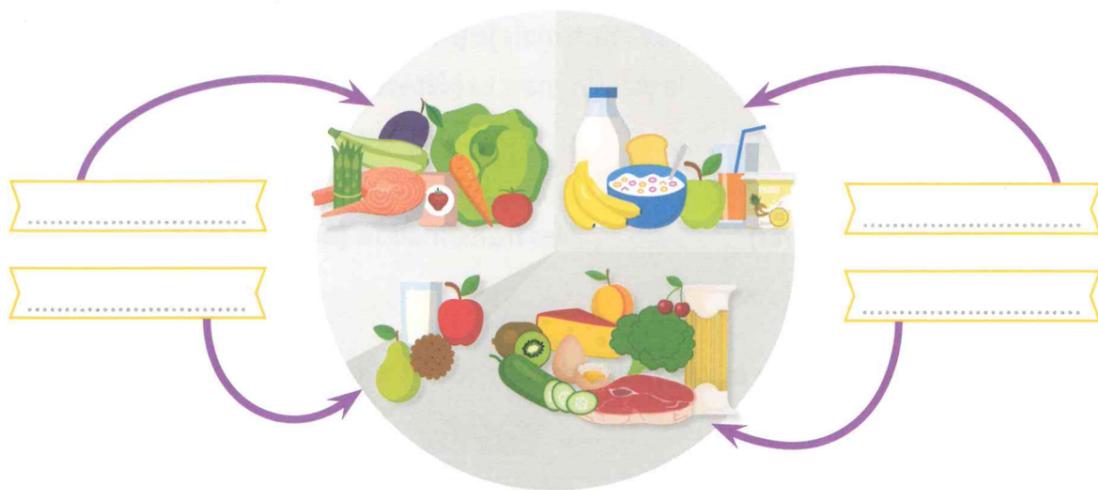
- Le père de Yassir adore le poisson, il aime la viande et les légumes. Mais il n'aime pas les pommes de terre et le fromage.
Entrée choisie :
- La mère de Yassir n'est pas compliquée. Elle aime bien tout. Mais elle déteste un seul aliment : l'avocat. Et elle n'aime pas beaucoup les œufs.
Entrée choisie :
- Yassir adore les carottes, la viande, les pommes de terre et les produits laitiers. Mais il déteste le poisson et le citron.
Entrée choisie :

C Écris le contraire.

- J'aime les poires. ≠
- Il déteste les bananes. ≠
- Nous n'aimons pas le beurre. ≠
- Tu adores les courgettes. ≠
- Elle aime les olives vertes. ≠

1. LES HABITUDES ALIMENTAIRES

A Écris sur le schéma le nom des repas de la journée.



B Réécris ce texte avec le pronom *on*.

LE PETIT DÉJEUNER EN FRANCE

Les Français mangent du pain avec du beurre et de la confiture. Les gens aiment aussi acheter des croissants et des pains au chocolat le week-end. Ils boivent du café ou du thé. Les Français aiment aussi prendre un jus de fruit le matin. Pour le petit déjeuner des enfants, ils préfèrent des céréales avec un chocolat chaud.



En France, on...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C Complète les phrases avec les articles partitifs : *du, de la, des* et *de l'*.

- Dans mon smoothie, il y a kiwi, pomme, ananas et banane.
- Dans la salade grecque, il y a salade verte, fromage, tomates, poivrons, concombre et olives noires.
- Dans les crêpes, on peut ajouter miel, sucre, citron, chocolat, confiture ou caramel.

2. SUCRÉ OU SALÉ ?

A Classe les aliments selon leur goût. Un même aliment peut avoir deux goûts différents.



Sucré	Salé	Piquant	Acide
.....
.....
.....
.....

B Jasmine et Mounir vont au Maroc chez leurs grands-parents pour les vacances. Écoute le dialogue et dis si les affirmations sont vraies ou fausses.

	VRAI	FAUX
1. Jasmine et Mounir aiment la cuisine de leur grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leur grand-mère prépare un tajine de poulet aux olives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le tajine de la grand-mère est piquant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jasmine n'aime pas le tajine de sa grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mounir déteste la sauce harissa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C Imagine un nouvel aliment qui mélange plusieurs goûts. Dessine-le et décris ses saveurs.



CITRON MULTICOULEUR
C'est un fruit acide et sucré : comme une mandarine, un citron et un citron vert dans un seul fruit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. ON PRÉPARE UNE FÊTE !

A 1. Dans les mots mêlés, retrouve 8 noms pour exprimer la quantité.

E L L I E T U O B L E A
 B T G R A M M E S O H F
 R O T G E W N A U K C V
 Q Q Î E X U A T I R N I
 C W Z T L T C L D V A T
 R V X J E B O R L H R X
 L N I U A K A V Y Z T K
 K Z Q Y O Z F T L K Y T
 J A Z G Z M M Q I L J C
 P B Q Q Z R M P T Y L E
 Q Q H K X M E P R X P N
 U X G Z H X A L E X N B

2. Complète ces expressions avec les quantités de l'exercice 1.

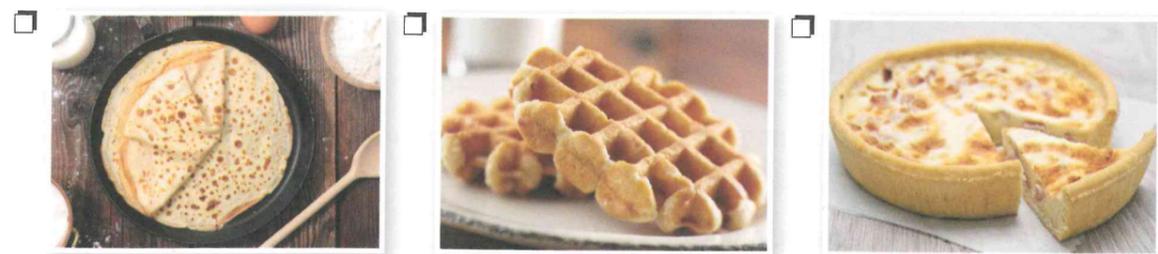
un de gâteaux
 une de chocolat
 une d'œufs
 un d'eau
 une de jambon
 100 de sucre
 un de pommes de terre
 une de jus d'orange



Piste 11

B Les amis de Marion préparent une fête surprise pour son anniversaire. Écoute le dialogue et réponds aux questions.

1. Quel plat ils vont préparer pour la fête de Marion ?



2. Complète la liste des courses qu'ils vont devoir faire.

LISTE DES COURSES

- 4
- 1 bouteille de
- 250 grammes de
- de

- du
- de la
- de la
- des

C Entoure la bonne préposition.

- Ils déjeunent **au** - **chez** le restaurant.
- Chéri, tu vas **à** - **chez** l'épicier.
- Samedi, j'achète la viande **au** - **chez** le boucher.
- On organise une fête **à** - **chez** la maison.
- Vous prenez du pain **à** - **chez** la boulangerie.
- Nous faisons les courses **au** - **chez** le supermarché.

2. JE COMMANDE UN PLAT

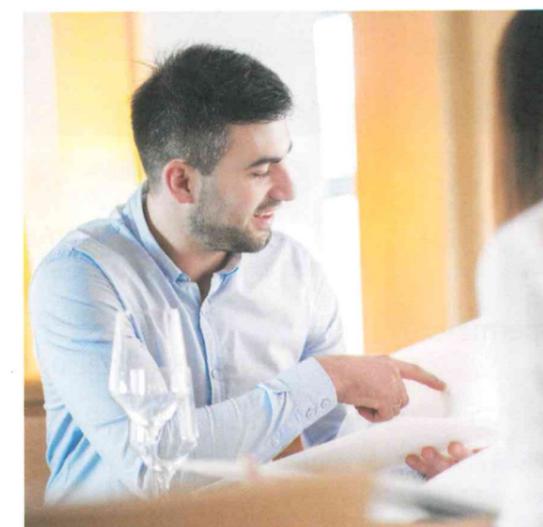
A Martin est à la sandwicherie. Remets le dialogue dans l'ordre.

- C'est à qui ?
- Comme entrée, je prends une salade. Et comme sandwich, je voudrais un panini poulet barbecue.
- Bonjour ! Vous avez choisi ?
- Comme dessert, un flan à la noix de coco, s'il vous plaît. Et pour la boisson, un coca !
- Parfait, le panini arrive dans une minute ! Ça fait 9,5 euros, s'il vous plaît.
- Oui, je prends un menu fraîcheur.
- Et le dessert ?
- C'est à moi ! Bonjour !
- Comme entrée, vous voulez quoi ? Une salade ou de la soupe ?



Piste 12

B Écoute et note la commande des deux clients.



LE RESTAURANT Commande 015689

☑ ☑ ☑ ☑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je connais le nom des aliments.

1. Donne trois exemples pour chaque groupe d'aliments.

- a. Les légumes :
- b. Les fruits :
- c. Les produits laitiers :
- d. Les féculents :

Je peux parler des goûts alimentaires.

2. Écris des phrases pour décrire les goûts alimentaires de Pierre.

			
♥♥	♥	♥	♥♥
Pierre adore le poisson.
.....

Je peux utiliser les articles définis et les partitifs.

3. Entoure le bon article.

- a. Je déteste **la - de la** banane.
- b. Je prends **le - du** lait dans mon café.
- c. J'aime **les - des** gaufres.
- d. Je mange **les - des** plats épicés.
- e. Je bois **le - du** soda.
- f. J'achète **la - de la** viande.
- g. J'adore **le - du** tajine.
- h. Je veux **la - de la** tarte au citron.

Je peux utiliser « aller à » et « aller chez ».

4. Complète le texte avec *aller à* ou *aller chez*.

- a. Aujourd'hui, je supermarché.
- b. Patrice le boucher.
- c. Nous l'épicerie.
- d. Ils le boulanger.

UNITÉ 4

MES INTÉRÊTS



↑ La Grand-Place, Bruxelles

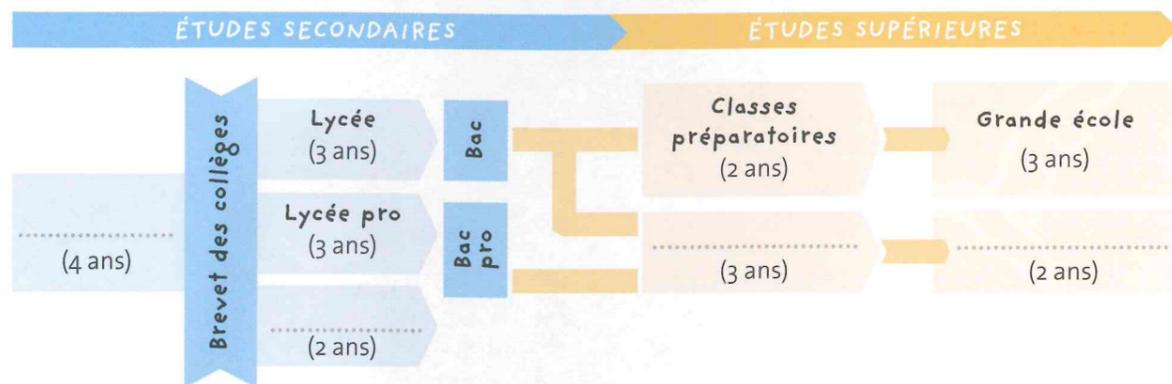
Que sais-tu de Céline ?

Complète les informations sur Céline.

- Dans quel pays elle vit ?
- Dans quelle ville elle habite ?
- Qu'est-ce qu'elle fait quand elle a du temps libre ?
- Quelles institutions européennes se trouvent à Bruxelles ?
- De quoi parle-t-elle sur son blog ?

1. JE VEUX DEVENIR...

A Ce schéma présente le système éducatif français pour les élèves à partir de 11 ans. Complète-le avec les mots suivants : *master – collègue – licence – CAP*.



B
Piste 13

1. Trois adolescents parlent du métier qu'ils veulent faire plus tard. Écoute-les et coche la profession de leurs rêves.

a. Elena voudrait devenir...

- journaliste. informaticienne. traductrice.

b. Gaël voudrait devenir...

- médecin. professeur. ingénieur automobile.

c. Driss voudrait devenir...

- cuisinier. archéologue. biologiste.

2. Parmi les professions choisies par Elena, Gaël et Driss, explique laquelle est ta préférée et quels sont les études à suivre pour y parvenir.

.....

C Réécris ces phrases en utilisant *il faut*.

1. Pour être médecin, il est nécessaire de faire des études très longues.

→

2. Pour devenir scénariste pour le cinéma, on doit avoir beaucoup d'imagination.

→

3. Pour faire des études de sciences physiques, il est nécessaire d'aimer les maths.

→

4. Pour être archéologue, il est nécessaire d'avoir un bac + 5.

→

2. MES PROJETS D'AVENIR

A Complète ce dialogue entre la conseillère d'orientation et une collégienne avec les verbes au conditionnel.



- Qu'est-ce que tu aimerais faire comme métier plus tard ? Tu as déjà une idée ?
- Je ne sais pas exactement, mais je (**vouloir**) voyager et parler des langues étrangères, rencontrer beaucoup de personnes venues de différents pays.
- Je vois. Tu (**pouvoir**) travailler dans le tourisme, comme guide touristique, par exemple.
- Oui, je (**pouvoir**) pratiquer les langues et visiter beaucoup de lieux magnifiques.
- Je vais chercher une brochure avec les différents métiers du tourisme. Et la prochaine fois, on (**pouvoir**) regarder ensemble les études qu'il faut faire. D'accord ?
- Merci beaucoup, madame ! J'(**aimer**) beaucoup avoir plus d'informations !

B Quelles sont tes activités préférées ? Quelles activités n'aimes-tu pas faire ?

lire des romans aller au cinéma prendre des photos faire des calculs

lire l'actualité participer à des débats faire du sport voyager



J'adore lire des romans.

.....



Je n'aime pas prendre des photos.

.....

C Entoure la bonne forme verbale.

1. Au collège, je **peux - peut** parler de mon orientation avec un conseiller.
2. Tu dessines très bien, tu **pourrais - pourrait** devenir illustrateur !
3. Avec une licence de langues étrangères, tu **peux - peut** faire différents métiers.
4. Elle adore les animaux. Elle **pourrais - pourrait** devenir vétérinaire.
5. Après un CAP coiffure, on **peux - peut** faire un bac pro.

1. JE VAIS ÊTRE BÉNÉVOLE

A Associe les expressions aux définitions.

faire du bénévolat

travailler avec d'autres personnes

distribuer des repas

faire une collecte des produits donnés

collaborer avec des gens

aider gratuitement dans une association

recupérer des dons

ranger les produits dans le magasin

mettre les objets en rayon

donner à manger

B Quels sont leurs projets ? Écris des phrases avec les éléments donnés.

1. mon prof de français / demain

→ Il / Elle va préparer les cours pour la semaine prochaine.

2. moi / pour mon anniversaire

→ Je

3. ma famille et moi / pour Noël

→ Nous

4. ton / ta meilleur(e) ami(e) / ce week-end

→ Il / Elle

C Complète les phrases avec les mots suivants : *prochain, demain, prochaine, jours, dans.*

1. Je vais fêter mon anniversaire un mois.

2. La semaine, il va participer à un projet écologique.

3. Jeudi, nous allons faire du surf.

4., tu vas rencontrer l'équipe de bénévoles.

5. Ils vont aider leurs voisins à déménager dans trois

D Écoute et écris le numéro de la réponse en face de la question correspondante.

Piste 14

Tu pars en vacances la semaine prochaine ?

Ton frère est toujours en Belgique pour faire du bénévolat ?

Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ?

Quand est-ce que vous allez récupérer les dons ?

Pourquoi tu ne peux pas aller à l'école demain ?

2. MES PROJETS SOLIDAIRES

A Lis la page d'accueil du site Pour les tortues et dis si les affirmations sont vraies ou fausses.

Pour les TORTUES VOLONTARIAT INTERNATIONAL POUR LES ADOLESCENTS DE MOINS DE 18 ANS

NOUS RECHERCHONS DES ÉCO-VOLONTAIRES POUR NOUS AIDER À PROTÉGER LES TORTUES MARINES EN GRÈCE.

Le projet aura lieu en juillet pour une durée de 3 semaines.

► Actions des bénévoles

- Aider les chercheurs à identifier et mesurer des tortues femelles.
- Aider à protéger les nids sur les plages.
- Aider les bénévoles à soigner des animaux blessés.
- Aider à nettoyer les plages.

► Conditions pour participer

- Il faut être âgé(e) de 14 ans minimum.
- On doit avoir une bonne condition physique.
- Il faut savoir nager.
- C'est nécessaire de suivre une formation d'une semaine.

	VRAI	FAUX
1. Ce projet solidaire a lieu en automne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les éco-volontaires vont travailler sur la plage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Liam a 13 ans. Il peut participer au projet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ce n'est pas nécessaire de savoir nager pour participer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les volontaires doivent suivre une formation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Complète le texte de ce site pour donner envie à d'autres jeunes de devenir bénévoles.

LE REFUGE DE L'ESPOIR

TU AIMES LES ANIMAUX ? TU AS UN PEU DE TEMPS TOUTES LES SEMAINES ? NOUS RECHERCHONS DES BÉNÉVOLES POUR

L'équipe et les chiens de la fourrière ont besoin de vous : aider les vétérinaires à soigner les animaux, accueil des visiteurs, nettoyage des cages, aider les salariés à rechercher des propriétaires...

Actions des bénévoles

- Aider
- Aider
- Aider
- Aider

Conditions pour participer

- Il faut
- C'est nécessaire

1. QU'EST-CE QUE JE SAIS FAIRE ?

A Réécris les phrases avec la personne demandée.

- Ils savent parler japonais.
→ Il sait parler japonais.
- Nous connaissons bien nos voisins.
→ Je
- Elles connaissent ce poème par cœur.
→ Vous
- Il connaît tous les joueurs du club de foot.
→ Tu
- Vous ne savez pas cuisiner.
→ Elle

B Complète les phrases avec les verbes *savoir* ou *connaître* au présent.

- Je jouer de la guitare.
- Il des séries françaises.
- Tu ne pas tes nouveaux voisins.
- Mon père bricoler : il tout : l'électricité, les voitures, la peinture !
- Ma grand-mère ne pas parler anglais.
- Je beaucoup de danses différentes.

C

Piste 15

1. Écoute la présentation de la famille Baldo et écris à quel membre de la famille correspond chaque profil.

<p>Profil linguiste</p>	<p>Profil manuel</p>	<p>Profil artistique</p>	<p>Profil sportif</p>
-------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------

2. Écoute encore la présentation de la famille Baldo. Est-ce qu'il y a quelque chose qu'ils ne savent pas faire ou qu'ils ne connaissent pas ?

- M. Baldo → Il ne connaît rien à l'art.
- →
- →
- →

2. ÉCHANGE DE SERVICE

A Entoure la bonne réponse.

- Lili ne sait pas à avec nager. Elle va à avec apprendre avec nager. Je vais aider à avec Lili.
- Je vais à avec apprendre à avec tricoter à avec ma tante.
- Tu aides à avec tes parents à avec nettoyer leur voiture.
- L'association aide à avec les migrants à avec apprendre à avec le français.
- Les volontaires vont aider à avec des enfants à avec partir en vacances.
- Ma mère aide à avec mon frère à avec faire ses devoirs.
- Il faut à avec apprendre à avec par cœur à avec la chanson.
- Le conseiller d'orientation va à avec t'aider à avec trouver des études intéressantes.

B Mets les lettres dans le bon ordre pour trouver des activités.

RETICRO	T □ □ □ □ □ □ □	BEUQFIRAR	F □ □ □ □ □ □ □ □
AGREN	N □ □ □ □	SARDEN	D □ □ □ □ □
LOREBCIR	B □ □ □ □ □ □ □	RENSESID	D □ □ □ □ □ □ □
ODURCE	C □ □ □ □ □	NIPREDE	P □ □ □ □ □ □

C

Piste 16

Écoute Alix parler de sa meilleure amie. Qu'est-ce qu'elle sait faire ? Qu'est-ce qu'elle connaît ? Coche les bonnes cases.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Je sais exprimer une nécessité.

1. Complète avec les expressions suivantes : *il faut, c'est nécessaire, pour.*

..... devenir traducteur, parler deux langues et
de faire des études de traduction.
..... aimer l'histoire et d'étudier cinq années à l'université
..... travailler comme archéologue.

Je sais parler des études et des métiers.

2. Associe les mots aux définitions.

Conseiller d'orientation

Homme qui écrit des articles dans les médias

Baccalauréat

Femme qui travaille dans un salon de coiffure

Bénévole

Personne qui aide les élèves à choisir leurs études

Coiffeuse

Examen à la fin du lycée

Journaliste

Personne qui participe à des projets solidaires

Licence

Bac + 3

Je peux faire des projets.

3. Complète les phrases avec les marqueurs temporels du futur : *prochain, prochaine, dans, demain* et les verbes au futur proche : *faire, partir, participer, réserver.*

a. La semaine, nous du ski en famille.

b. cinq jours, mon ami en vacances chez ses
grand-parents.

c. Samedi, tu à un projet solidaire.

d. Aujourd'hui, je ne peux pas aller à la gare, mais je
mon billet de train.

Je peux parler de mes capacités et connaissances.

4. Entoure la bonne forme verbale.

a. Je **sais** - **connais** par cœur tout le lexique de l'unité 4.

b. Elle **ne sait pas** - **ne connaît pas** les associations dans son quartier.

c. Tu **sais** - **connais** jouer au volley.

d. Il **ne sait pas** - **ne connaît pas** parler allemand.

e. On **sait** - **connaît** jouer d'un instrument de musique.

EXERCICE 3

6 POINTS

Voici l'emploi du temps de Liam, un élève français au collège.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H00	ANGLAIS LV1 Salle 106	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	MATHS Salle 111	-	FRANÇAIS Salle 206
9H00	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE Salle 204		ESPAGNOL LV2 Salle 109	ANGLAIS LV1 Salle 106	
10H00	ARTS PLASTIQUES Salle 213	ESPAGNOL LV2 Salle 109	TECHNOLOGIE Salle 108	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE Salle 204	MATHS Salle 111
11H00	VIE DE CLASSE Salle 206	FRANÇAIS Salle 206		PROJETS Salle 216	-
13H30	MATHS Salle 111	MATHS Salle 111	-	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	PHYSIQUE-CHIMIE Salle 210
14H30	FRANÇAIS Salle 206	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE Salle 204	-		ANGLAIS LV1 Salle 106
15H30	MUSIQUE Salle 119	PHYSIQUE - CHIMIE Salle 210	COURS DE TENNIS	FRANÇAIS Salle 206	SCIENCES VIE ET TERRE Salle 209
16H30	-	-		-	-

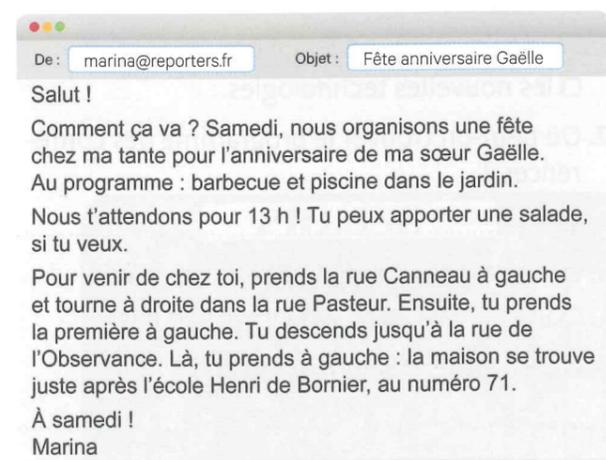
→ Répondez aux questions.

- Liam a cours d'histoire-géographie quels jours ?
- Combien d'heures de français a-t-il par semaine ?
- Quelles langues étrangères apprend-il ?
- Quels jours fait-il du sport ?
- Quand est-ce qu'il commence à 9 h ?

EXERCICE 4

6 POINTS

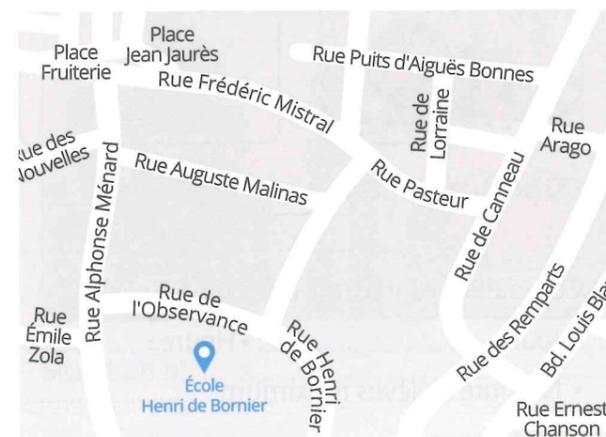
Vous passez des vacances en France. Vous recevez ce message de votre amie française Marina.



→ Répondez aux questions.

- Marina t'invite à...
 - son anniversaire.
 - l'anniversaire de sa tante.
 - l'anniversaire de sa sœur.

- Qu'est-ce que Marina propose de faire ?
- Qu'est-ce que vous devez apporter ?
- Vous habitez rue Arago. Dessinez sur le plan le chemin pour aller à la fête.



EXERCICE 1

12 POINTS

Vous participez à un échange scolaire. Vous allez recevoir un correspondant français à la maison.

→ Complétez la fiche pour vous présenter à votre correspondant.

Nom : Prénom :
 Âge : Téléphone :
 Adresse :
 Code postal : Ville :
 Adresse mail :
MA FAMILLE ET MOI
 Frères / Sœurs :
 Loisirs :
 Langues parlée(s) à la maison :
 Animaux de compagnie :

EXERCICE 2

13 POINTS

Vous écrivez un e-mail à un(e) ami(e) français(e) pour l'inviter dans votre pays pendant les vacances. Vous parlez des activités que vous pourrez faire ensemble. (40 mots minimum)

