

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 3ºESO (Trimestre 2)

Alumno/a _____ clase _____

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura de francés con una calificación positiva en la evaluación ordinaria del curso anterior, deberán recuperar la pendiente.

El alumno tendrá que realizar, en el primer trimestre y más adelante en el segundo trimestre, las **actividades** encomendadas, entregarlas el **13 de FEBRERO de 2023** para su corrección y realizar un **examen escrito** sobre los contenidos mínimos estudiados el **MARTES 14 de MARZO de 2023**. En dicha prueba deberán obtener como mínimo un 5 para obtener una calificación de suficiente.

En los contenidos que se citan a continuación, se hayan implícitamente incluidas las competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

OBJETIVOS BÁSICOS y CONTENIDOS DE 3ºESO-francés 2º idioma (2º trimestre)

- **Funciones comunicativas**
 - Intercambiar acerca de nuestras actividades de ocio.
 - Hablar de nuestras relaciones de amistad.
 - Hablar de nuestros lugares de ocio preferidos.
 - Hablar de los gustos.
 - Expresar la causa y la consecuencia.
 - Describir objetos del pasado.
 - Contar recuerdos.
 - Comparar el antes y el ahora.
 - Describir un objeto.
 - Expresar el fin.

- **Gramática**
 - Los pronombres COD y COI.
 - Los pronombres relativos QUI y QUE.
 - Le passé composé avec AVOIR y ÊTRE.
 - El imperfecto.
 - Los adjetivos y los pronombres indefinidos.
 - La negación NE ...PLUS.
 - DEPUIS y IL Y A.

- **Vocabulario**
 - Las actividades de ocio.
 - Los lugares de ocio.
 - Las relaciones.
 - La descripción de objetos.
 - Las expresiones de tiempo.
 - Las nuevas tecnologías.

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LAS PENDIENTES: 3ºESO (Trimestre 2)

Alumno/a _____ clase _____

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA SUPERACIÓN DE LA PENDIENTE

- Realizar, obligatoriamente, las actividades y entregarlas el **13 de FEBRERO de 2023**
- Se recomienda la utilización del libro del curso pendiente para realizar las actividades.
- Se recomienda consultar las páginas web:

Le Point du Fle : www.lepointdufle.net/frances.htm

Français facile : <https://www.francaisfacile.com/>

Dudas de vocabulario : www.wordreference.com

La prueba de recuperación de pendientes constará de los siguientes apartados, agrupados en los siguientes bloques de contenidos:

1. Conocimiento de la lengua que engloba actividades gramaticales y actividades de vocabulario.
2. Competencias.
3. Actividades de comprensión lectora y expresión escrita.

Ejemplos de ejercicios para CONOCIMIENTOS GRAMATICALES Y LEXICALES:

Los verbos en presente, futuro de indicativo: Conjuguar

Ejemplos de ejercicios para COMPETENCIAS

Describir un objeto

Ejemplos de ejercicios para COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer un texto y contestar preguntas.

Ejemplos de ejercicios para PRODUCCIÓN ESCRITA

Presentarse: identidad, profesión, familia, gustos, futuros estudios ...

Échangeons sur nos loisirs

VOCABULAIRE

1 Les activités de loisirs. Reconstitue les six noms d'activités puis associe-les à chaque ado.

ETISNN ED ABTLE

CTLEURE

RTSA MUXARTIA

UXJE ED TÉIÉCSO

ICGEOLABR

TEPORIE



a Emma aime fabriquer des objets en terre.
> la



d Laure fait du judo et du karaté.
> les



b Louis adore découper, coller, fabriquer des choses. > le



e Hector aime les sports de raquette!
> le



c Maëlle aime jouer avec des cartes, des dés...
> les



f Leïla va souvent à la bibliothèque.
> la

COMMUNICATION

2 Exprimer des goûts. Complète avec les mots proposés.

ça

bien

préfère

trop

m'

ça

plaît

horreur

adore

intéresse

- a Les activités manuelles, ça ne me pas, je ne suis pas fan !
- b Les sorties culturelles, m'..... beaucoup !
- c Moi, j'aime les jeux, mais je n'aime pas jouer en réseau.
- d Le karting, j'ai de ça ! Ça ne attire pas !
- e Le *laser game*, j'..... mais je le bowling !

ÉCOUTER

3 Écoute l'enquête. De quelles activités parlent ces ados ? Complète les listes. Puis réécoute et classe les activités dans le tableau.

Deux activités manuelles : la peinture,

Une activité sportive :

Trois activités culturelles :

Trois types de jeux :

Fille	😊
	☹️
Garçon	😊
	☹️

Parlons de nos relations amicales

Les pronoms COD et COI

1 Complète les phrases avec les pronoms *me (m')*, *te (t')*, *nous* ou *vous*.

- a Marion, tu écoutes ?
Je parle !
- b Tu es sa meilleure amie et il ne invite pas à son anniversaire ?
- c Martin a expliqué le problème, à Lilla et à toi ?
- d Nous sommes tes amis, tu appelles si tu as besoin, O.K. ?
- e Alors, comment ça s'est passé à la patinoire ?
Je veux savoir ! Tu racontes ?

2 Transforme les phrases avec les pronoms *le*, *la*, *les* ou *lui*, *leur*, comme dans l'exemple.

- ▶ Je ne vois pas mes copains ce week-end. > Je ne les vois pas ce week-end.
- a Moi, j'écris beaucoup de SMS à ma meilleure amie !
.....
- b Pourquoi tu ne parles plus à Noé ? Vous n'êtes plus amis ?
.....
- c J'aime beaucoup tes nouveaux copains !
.....
- d Tu ne racontes pas mon secret aux garçons, O.K. ?
.....
- e Pourquoi tu ne rappelles pas Arthur ?
.....
- f Tu connais bien Myriam ?
.....

3 Entoure le(s) pronom(s) correct(s).

- a Mickaël est ton meilleur ami. Pourquoi tu ne *lui / le / me* parle pas de ton problème ?
- b Jules et Aïcha sont sympas mais ils *nous / leur / m'* énervent parce qu'ils arrivent toujours en retard !
- c J'adore jouer aux jeux vidéo avec Charlotte, elle *m' / l' / lui* apprend beaucoup !
- d Ali est très drôle, il *lui / les / vous* fait beaucoup rire !
- e Tu as appelé Léa et Nora ? Tu *les / nous / leur* as donné rendez-vous ?
- f Raphaël est ton ami ? Il *m' / t' / l'* écrit souvent des SMS ?
- g Je n'ai pas eu Sara au téléphone aujourd'hui. Je *la / lui / te* rappelle demain.
- h Tu connais bien Thomas et Yamina ? Tu *nous / les / leur* invites souvent ?

Les pronoms relatifs *qui* et *que*

4 Relie les éléments pour former des phrases correctes. Barre les intrus.

a C'est une amie qui...

b Thomas a des copains qui...

c Tu aimes les activités qui...

d C'est un sport qui...

e Laura s'entend bien avec un garçon qui...

- 1 j'ai détesté.
- 2 sont créatives ?
- 3 nous aimons bien faire.
- 4 je vois souvent.
- 5 s'appelle Martin.
- 6 est importante pour moi !
- 7 tous les ados adorent.
- 8 on adore pratiquer avec les copains !
- 9 font de la capoeira ?
- 10 est bon pour le dos.

5 Associe les éléments suivants pour former des définitions de l'amitié. Puis classe-les dans le tableau.

Il y a des amis

qui

que

qu'

- sont toujours là quand on a besoin d'eux.
- n'écoutent pas vraiment quand on parle.
- nous aimerons toute notre vie.
- comprennent tous nos problèmes.
- n'appellent jamais quand ça va mal.
- on voit seulement en groupe ou dans les fêtes.
- on connaît seulement sur les réseaux sociaux.
- nous voulons voir tous les jours.

Les bons amis	Les moins bons amis
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEÇON
3

Parlons de nos lieux de loisirs préférés

- 6** Complète avec *qui* ou *que (qu')*. Puis devine de qui ou de quoi on parle.
- a C'est une personne j'aime beaucoup et partage de bons moments avec moi.
> un A / une I
 - b C'est un art martial est d'origine brésilienne et ressemble à une danse.
> la O
 - c C'est un événement on peut voir dans un musée.
> une X
 - d C'est un journal en ligne j'écris pour parler des choses m'intéressent.
> un L
 - e C'est une petite histoire on raconte pour faire rire ses amis.
> une A

Les relations

7 Observe les photos et écoute. Écris le nom des ados sous les photos.

- Lucille et Lola
 - Léo et Pauline
 - Sam et Adrien
- Alban et Émilien
 - Mathilde et Sarah



a



b



c



d



e

Exprimer la cause et la conséquence

- 1** Mets les mots dans l'ordre pour faire des phrases.
- a cher. – cette – va – dans – On – coûte – parce – patinoire – ça – ne – pas – que
.....
 - b mangas ! – potes – Mes – dans – café – ce – ils – adorent – les – vont – car
.....
 - c avec – Il – sort – nous – sa – dispute – pas – Margot. – à – de – avec – ne – cause
.....
 - d alors – Félix – ne – il – pas – jouer – apprendre. – au – doit – sait – bowling,
.....
 - e Édouard – qu' – bibliothèque. – adore – c'est – pour – souvent – va – la – ça – à – il – lire,
.....
 - f le – Charlotte – jamais. – elle – joue – basket, – déteste – donc – ne
.....

2 Relie chaque cause (en jaune) à sa conséquence (en orange). Puis réécris des phrases complètes avec une expression de cause ou de conséquence de ton choix.

- | | |
|-----------------------------|--|
| le musée est fermé le mardi | elle connaît beaucoup de films |
| elle va souvent au cinéma | il ne peut pas faire de sport |
| ses problèmes de dos | on ne peut pas voir l'exposition aujourd'hui |
| il adore les énigmes | il est très bon dans les jeux d'évasion |
| Thomas n'aime pas ce lieu | on n'est pas allés au Bowling Café |

- a On ne peut pas voir l'exposition aujourd'hui parce que
- b
- c
- d
- e

- 3** Imagine les causes ou les conséquences.
- a Je n'ai pas pu venir à la bibliothèque à cause de/du/des/d'
 - b Margot adore ce café librairie, donc
 - c On n'a pas gagné au jeu d'évasion parce que/qu'
 - d Je n'aime pas le bowling, c'est pour ça que/qu'
 - e Iris ne peut pas acheter beaucoup de mangas, alors

PHONÉTIQUE La prononciation des consonnes finales

4 Lis les mots à voix haute et entoure les consonnes finales qui se prononcent. Puis écoute pour vérifier.

trop voir public super par meilleur neuf manuel activités
 culturel aller horreur art martial grec découvrir sortir
 cuisinier sport jeux concert discuter ordinateurur

Le passé composé

5 Trouve dans la grille dix participes passés. Puis place-les dans les phrases.

G	R	A	N	V	E	R	T	G	E
D	É	C	O	U	V	E	R	T	N
E	U	A	P	A	S	S	É	E	T
B	P	M	I	V	D	T	P	T	R
O	O	V	T	E	E	É	O	I	É
F	I	N	I	N	D	S	N	O	E
O	S	A	J	U	L	I	D	L	S
U	T	E	N	E	O	L	U	T	P

- a Vous avez le concert de Soprano ?
- b Anna a un problème donc elle n'est pas avec nous.
- c C'est une expo géniale ! On est tout l'après-midi !
- d Quand elles sont dans le café, elles ont un lieu incroyable !
- e Tu as ce manga ? Et tu l'as ?
- f Ma sœur a à une enquête sur les loisirs et elle est à la radio !

6 Conjugue les verbes au passé composé.

Message from Noémie: Coucou Lucie ! Tu déjà (aller) au Laser Café ? Tu sais, la nouvelle salle de jeux qui (ouvrir) cette année ?

Response: Oui, elle est géniale ! On (essayer) l'autre jour, avec Oscar et Lina, et on bien (s'amuser) !

Message: Mais c'est cher, non ? J'..... (entendre) quelqu'un dire ça...

Response: Oui, un peu. Mais moi, j'..... (prendre) une carte de 10 entrées, et ça va !

Message: Cool, alors on y va cet après-midi ?

Response: Non, je ne peux pas, ma mère (sortir) et je dois garder mon petit frère...



7 Transforme les phrases au passé composé.

- a Je trouve ce lieu très sympa ! J'adore !
.....
- b Tes potes n'aiment pas le manga café ? Ils ne veulent pas revenir ?
.....
- c Une nouvelle salle de jeux ouvre dans mon quartier, génial !
.....
- d Vous vous amusez quand vous allez au bowling entre copines ?
.....
- e Juliette et Marin prennent beaucoup de livres à la bibliothèque.
.....
- f Élise ne vient jamais dans ce café, et toi ?
.....
- g Nous restons tout l'après-midi ; on découvre beaucoup de nouveaux jeux !
.....
- h Tes potes partent à quelle heure ?
.....



Le champion du monde d'e-football est français !



Le joueur du « PSG e-sport », Lucas Cuillerier, alias « DaXe » remporte la Coupe du monde sur le jeu de simulation « FIFA 2019 ». Il a seulement 19 ans mais ce n'est pas sa première victoire ! Tout a commencé à la Paris Games Week en 2016 : le jeune joueur de 16 ans a surpris le public et gagné sa première Coupe contre le favori Corentin Chevrey, alias « Rocky », champion de France la même année. Après le titre de champion du monde de l'équipe de France de football 2018 et les deux étoiles sur leur maillot, voici la première étoile eSport FIFA !

Lucas, à quel âge as-tu commencé à jouer ?

LC - J'ai grandi avec l'e-sport. À 13 ans, passionné de foot et de jeux vidéo, j'ai commencé à jouer à la FIFA puis j'ai fait des compétitions.

Doit-on savoir jouer au football pour bien jouer à la FIFA ?

LC - J'ai fait du foot pendant huit ans. C'est important de connaître les joueurs, mais pas besoin de faire du football soi-même pour bien jouer à la FIFA.

Quel est ton secret pour gagner un match ?

LC - Je suis calme et sérieux. Pendant les compétitions, j'ai un entraîneur FIFA derrière moi, il m'aide à garder mon calme.

1 Lis l'introduction de l'article et retrouve le nom :

- a d'un jeu d'e-sport célèbre :
- b du champion de France d'e-sport pour ce jeu en 2016 :
- c du champion de la Paris Games Week 2016 pour ce jeu :
- d d'un club de foot français qui est nouveau dans l'e-sport :

2 Vrai ou Faux ? Lis la suite de l'article et coche. Justifie tes réponses en soulignant les phrases du texte.

- a Lucas a commencé l'e-sport à l'âge de 8 ans. Vrai Faux
- b Lucas n'a jamais joué au football, il joue seulement à la FIFA. Vrai Faux
- c Pour bien jouer à la FIFA, c'est important d'être un bon joueur de foot. Vrai Faux
- d Quelqu'un aide Lucas pendant les compétitions. Vrai Faux

Autoévaluation

Échanger sur ses loisirs

1

.../4

Associe les bulles et les photos.

1 Moi, le sport, les livres, les jeux vidéo, ça ne me plaît pas trop. Mais j'adore la musique ! Je voudrais faire des concerts !

2 J'adore passer du temps sur les réseaux sociaux et lire des articles sur Internet, mais lire des livres, je n'aime pas trop ça.

3 Moi, je m'intéresse beaucoup aux mangas, je les collectionne ! Et je tiens un blog sur ça !

4 Moi, les concerts, le cinéma, ça ne m'intéresse pas. Ma sortie préférée, c'est la patinoire !



a Bulle n°

b Bulle n°

c Bulle n°

d Bulle n°

Parler de ses relations amicales

2

.../6

Écoute les questions et réponds avec un pronom COD ou COI.

- ▶ Tu apprends à Edgar à jouer aux jeux vidéo ? > Oui, je lui apprends à jouer aux jeux vidéo.
- a Non, je ne
- b Oui, bien sûr, je
- c Oui, je parce qu'
- d Oui, je de mes problèmes.
- e O.K., on de venir.

3

.../3

Complète le mail avec les mots suivants : *disputer* – *qui* – *que* (x 2) – *énervé* – *discuter*.

Coucou,
 Je suis triste parce qu'il y a quelque chose a changé entre nous.
 Est-ce que j'ai dit ou fait quelque chose tu n'as pas aimé ? Quelque chose qui t'a ? Du c'est parce que je gagne toujours au *laser game* ?
 Ou c'est à cause de mon pote Pablo je vois souvent ? Je ne veux pas me avec toi. Tu es mon meilleur ami et j'aime beaucoup avec toi ! Tu sais qu'on peut parler de tout ensemble, alors appelle-moi !
 Hugo

Parler de ses lieux de loisirs préférés

4

... / 4

Entoure la bonne réponse.

- a Thomas n'est pas venu au bowling parce qu' / alors / c'est pour ça qu' il a oublié le rendez-vous !
- b On a beaucoup aimé ce lieu, parce que / à cause de / donc on a envie de revenir !
- c La patinoire est fermée aujourd'hui, parce qu' / c'est pour ça qu' / car Elsa et Sophie vont au cinéma.
- d Vous vous êtes disputés c'est pour ça que / à cause de / donc moi ?

5

... / 3

Complète avec *être* ou *avoir*. Accorde les participes passés si nécessaire.

- a Les filles ne jamais allé..... dans ce café. Et toi ?
- b Elles été..... sympas d'inviter tout le monde au *laser game* !
- c Hélène n'..... rien compris..... au film. Et toi ?
- d Ils se rencontré..... pour la première fois au Manga Café.
- e On sorti..... du ciné à 17 heures.
- f Vous eu..... le temps de faire tous les jeux ?

Vérifie tes résultats p. 78.

... / 20

APPRENDRE À APPRENDRE

a. Connais-tu tes qualités ? Coche et complète ce qui te correspond. Ajoute d'autres qualités !

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Je m'entends bien avec les autres. | <input type="checkbox"/> J'ai une bonne mémoire. |
| <input type="checkbox"/> Je suis créatif / créative : bon(ne) en | |
| <input type="checkbox"/> Je suis sportif / sportive : bon(ne) en | |
| <input type="checkbox"/> Je suis souvent joyeux / joyeuse et j'aime bien rigoler. | |
| <input type="checkbox"/> Je sais dire quand je suis d'accord ou quand je ne suis pas d'accord. | |
| <input type="checkbox"/> Je sais écouter les autres. | <input type="checkbox"/> Je suis à l'aise à l'oral. |
| <input type="checkbox"/> Je n'abandonne pas quand c'est difficile. | <input type="checkbox"/> Je m'intéresse à |
| <input type="checkbox"/> Je suis observateur / observatrice. | <input type="checkbox"/> Je suis bien organisé(e). |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Demande à tes amis ou ta famille d'ajouter à ta liste deux aspects positifs de ta personnalité.

c. Relis régulièrement la liste de tes qualités !



Pour réussir au collège, développe une bonne estime de toi-même !

Décrivons des objets du passé

VOCABULAIRE

1 Les expressions de temps. Relie pour retrouver six expressions de temps.

de mes parents dans à l'époque en jusqu'à jusqu'en l'arrivée de l'électronique les années quatre-vingt-dix mon enfance 1990

COMMUNICATION

2 Décrire un objet. Complète les bulles avec les mots proposés. Relie ensuite les questions et les réponses puis trouve les objets correspondants (objets A à D).

couleur forme matière sert

- | | |
|-----------------------------|---|
| a) Ça a quelle ? | 1) Il est en bois. > Objet |
| b) À quoi ça ? | 2) C'est de toutes les couleurs. > Objet |
| c) C'est de quelle ? | 3) C'est en forme de cube. > Objet |
| d) Il est en quelle ? | 4) Ça permet de porter des petites choses : des clés, des lunettes... > Objet |



LIRE

3 Lis et complète le forum avec les mots suivants.

années bois boutons briques boutons cercle époque piles plastique

Quel jeu de ton enfance as-tu gardé ?

<Posté par Aline - 27/11 à 12:50> Mon hula hoop ! C'est un de couleur orange, en C'est un jeu très ancien, qui date des cinquante.



<Posté par Fred - 28/11 à 18:22> Moi, c'est le « Simon » ! Il est très vieux mais il marche encore ! (Avec des neuves, bien sûr !) C'est un jeu de mémoire et de rapidité : quatre de couleurs s'allument et on entend des notes de musique ; on doit alors appuyer très vite sur les bons , dans l'ordre des notes de musique.



<Posté par Sophie - 04/12 à 21:15> La « Tour infernale » : un jeu de construction très vieux qui date de l'..... de mes parents, avec des en



Racontons des souvenirs

L'imparfait

1 Tu entends le présent ou l'imparfait ? Écoute et coche.

	a	b	c	d	e	f	g
Présent							
Imparfait							

2 Complète le tableau.



	Présent	Imparfait
a écouter	nous	nous
b devoir	nous	les gens
c faire	nous	vous
d connaître	nous	mon père
e louer	nous	nous
f pouvoir	nous	tu
g choisir	nous	je
h manger	nous	on

3 Conjugue les verbes à l'imparfait.



Quand j'..... (avoir) ton âge, tous les samedis après-midi, mes copains (venir) à la maison parce qu'on (avoir) un magnétoscope. D'abord, on (aller) au vidéoclub et on (choisir) deux ou trois films. Puis on (rentrer) à la maison et on (faire) du popcorn. Ensuite, on (regarder) un film, puis un autre... On (passer) tout l'après-midi devant la télé. Mes parents n'..... (être) pas contents et ils nous (dire) de sortir jouer au ballon, mais nous, on (préférer) regarder des films !

4 Complète avec des phrases à l'imparfait, comme dans l'exemple.

Dans les années 80-90	Aujourd'hui
> Les jeunes écoutaient Renaud. 	Les jeunes écoutent Soprano.
a un téléphone fixe.	Tout le monde utilise un smartphone.
b sur cassettes vidéo. 	Nous regardons des films sur DVD.
c seulement 6 chaînes de télé.	Il y a plus de 30 chaînes de télé !
d plus jeunes.	Nos parents sont plus âgés.
e des bandes dessinées.	Les ados lisent des mangas.
f seulement de vrais amis.	On se fait des amis sur les réseaux sociaux.

Les adjectifs et les pronoms indéfinis

5 Associe. (plusieurs réponses possibles)

- | | | |
|------------|---|---|
| a Tout | • | 1 jeunes découvraient les ordinateurs. |
| b Tous | • | 2 était différent, avant. |
| c Chaque | • | 3 ado a un téléphone portable, maintenant. |
| d Tous les | • | 4 famille regardait la télé, le soir. |
| e Toute la | • | 5 monde enregistrait de la musique sur des cassettes audio. |
| f Tout le | • | 6 adoraient jouer à la Game Boy. |



Les adjectifs et les pronoms indéfinis

6 Complète avec les mots proposés.

- chacun chaque plusieurs quelques quelques-unes tous tout toutes



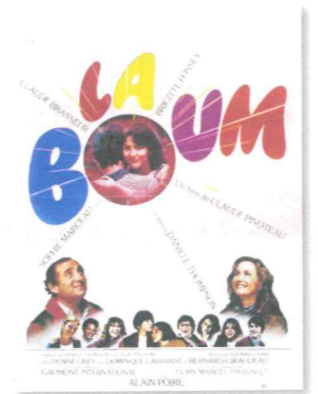
a Quand on avait huit ans, on jouait à la console DS ! avait son jeu préféré : moi, c'était les Pokémon !

b Quand mes parents étaient jeunes, c'était exceptionnel d'avoir un ordinateur personnel : familles seulement avaient un ordinateur à la maison !



c Mon père a conservé jeux de son enfance et on joue avec à réunion de famille !

d Quand ma mère était ado, le monde connaissait le film *La Boum*. C'était le film préféré de ses amies et s'habillaient comme Sophie Marceau !



PHONÉTIQUE La prononciation de tous

7 Lis les phrases suivantes et souligne *tous* quand tu prononces le *s*. Puis écoute pour vérifier.

- a Quand j'étais petit, j'adorais **tous** les films *Pirates des Caraïbes*.
- b Beaucoup d'ados avaient un Rubik's Cube, mais pas **tous**.
- c **Tous** mes copains faisaient des scoubidous, mais pas moi !
- d Avant, on avait **tous** un baladeur et on écoutait **tous** les groupes à la mode.
- e On jouait **tous** à la Game Boy, **tous** les jours après l'école.








Comparons avant et maintenant

La négation

1 Mets les mots dans l'ordre pour faire des phrases.

- a à Ça ne rien ! sert
.....
- b avait de avant. jeux n' Personne vidéo,
.....
- c ces n' objets. On plus utilise
.....
- d as Game Boy ? de eu jamais n' Tu
.....
- e ados de écrivent Les lettres. n' plus
.....

2 Réponds aux questions à la forme négative. Utilise *jamais, personne, plus* ou *rien*. (Attention aux changements d'articles !)

- ▶ Maman, quand tu étais ado, tes amis avaient un ordinateur chez eux ?
> Non, personne n'avait d'ordinateur ! 
- a Tu as encore ton vieux baladeur ?
> Non, 
- b Vous avez déjà fait des scoubidous ?
> Non, 
- c Tout le monde avait une banane ?
> Non, 
- d Tu écris encore des lettres ?
> Non, 
- e Vous avez gardé quelque chose de votre enfance : des jeux ou des jouets ?
> Non, 
- f Tu connaissais quelqu'un qui avait un sac US ?
> Non, 

3 Complète avec *plus (de), jamais (de), rien ou personne*.

- a Les cassettes, ça n'existe
- b Tu n'as vu un walkman ?
- c Avant, ne pouvait imaginer l'existence des tablettes.
- d Il y a beaucoup de choses qu'on faisait avant et qu'on ne fait aujourd'hui.
- e Avant, avec un téléphone, on ne pouvait faire d'autre que téléphoner.
- f Mes parents n'écoutaient rap, ils n'aimaient pas ça.
- g Aujourd'hui, on n'envoie fax à : on envoie des mails !
- h Avant, ne pouvait fonctionner sans fil.

Depuis et il y a

4 Coche la bonne réponse.

- a Il y a trente ans,
 - cela n'existe pas.
 - cela n'existait pas.
- b Depuis les années 2000,
 - tout le monde l'utilise.
 - tout le monde l'utilisait.
- c Il y a plusieurs années,
 - on l'utilisait seulement pour téléphoner.
 - on l'utilise seulement pour téléphoner.
- d Depuis plus de vingt ans,
 - tout le monde a un téléphone portable.
 - tout le monde avait un téléphone portable.

5 Complète avec *depuis* ou *il y a*.



- a cinquante ans, personne n'avait de téléphone portable.
- b quand tu as un ordinateur ?
- c Ce jeu existe les années quatre-vingts.
- d C'était à la mode quatre ou cinq décennies.
- e l'invention du GPS, on n'utilise presque plus de cartes pour s'orienter.
- f Les Pokémon sont à la mode plusieurs décennies.

Exprimer le but

6 Lis les questions suivantes. Puis écoute et associe chaque réponse à une question.

a Pourquoi est-ce que tu as consulté Wikipédia ?
> Réponse n°

b Pourquoi avez-vous besoin de deux manettes ?
> Réponse n°

c Pourquoi tu utilises le réveil de ton portable ?
> Réponse n°

d Pourquoi tu cherches des jouets anciens ?
> Réponse n°

e Pourquoi est-ce que tu veux des piles ?
> Réponse n°

Les expressions de temps

7 Complète avec les mots suivants. (plusieurs réponses possibles)

- aujourd'hui
- longtemps
- environ
- décennie
- avant
- maintenant

- a Il n'y a pas, on ne savait pas ce que c'était, un smartphone !
- b Depuis 10 ou 15 ans, tous les jeunes sont connectés.
- c, personne n'avait de GPS dans sa voiture.
- d, tout le monde utilise les écrans tactiles dans la vie quotidienne !
- e Depuis une, les nouvelles technologies ont beaucoup évolué !
- f Les cabines téléphoniques n'existent presque plus, !

1 Lis l'article puis coche la ou les bonne(s) réponse(s).

LE PARIS D'IL Y A TROIS CENTS ANS, EN IMAGES... ET EN SONS !

Vous rêvez de remonter le temps et de découvrir comment vivaient les Parisiens il y a trois siècles ? Une équipe d'informaticiens et d'archéologues spécialistes des sons a réalisé une vidéo de huit minutes pour recréer l'atmosphère de deux quartiers parisiens dans les années 1730. Pour cela, ils ont consulté des plans, des journaux, des livres et des tableaux de ces années-là.



Plusieurs musées parisiens sont intéressés par ce travail car il présente une nouvelle façon de découvrir l'histoire : avec cette nouvelle invention, tout le monde peut faire une promenade en images dans Paris et entendre, en même temps, les bruits des rues de l'époque.

- a Avec cette invention, on peut
- visiter des musées parisiens.
 - écouter des sons du passé.
- b La vidéo présente l'atmosphère
- du dix-septième siècle.
 - de 1730.
 - de 1730 à 1740.
- c Pour faire la vidéo, ils ont consulté
- des peintures.
 - la presse.
 - des plans.
 - des enregistrements de l'époque.

2 Lis l'article puis associe.

Voir la vie à l'époque de François 1^{er}

Le château de Chambord modernise lui aussi ses visites avec l'**Histopad** : une tablette qui présente en réalité augmentée des images 3D pour découvrir Chambord à l'époque de François 1^{er}, le Roi bâtisseur* du château. On peut voir des meubles et des reconstitutions de scènes du xv^e siècle à 360°.

Une expérience qui plaît aux petits et grands et qui offre un regard nouveau sur ce célèbre château.



* qui a demandé la construction

- a L'Histopad est
- 1 un roi de France.
 - 2 un célèbre château français.
- b Chambord est
- 3 une tablette de réalité augmentée.
 - 4 une application pour voir la vie au xv^e siècle.
- c François 1^{er} est
- 5 la personne qui a construit le château.

Autoévaluation

Décrire des objets du passé

1 21

.../4

Écoute les réponses et écris la question posée pour chaque objet.

a un radiocassette ?

b des disques ?

c le Slime® ?

d une machine à écrire ?

Raconter des souvenirs

2

.../4

Complète avec les verbes de la liste conjugués à l'imparfait.

- avoir écrire être exister faire porter s'habiller vouloir

- a Avant, on n'..... pas de calculatrice et on des calculs très compliqués à la main.
- b Je toujours un sac banane : ce n'..... pas très joli, mais très pratique !
- c Nous beaucoup de lettres car les mails et les réseaux sociaux n'..... pas encore !
- d Mes copines avec les vêtements de leur mère, mais moi, ma mère ne pas !

3

.../3

Associe les étiquettes pour former des phrases.

- a Chacun
 - b Toutes
 - c Chaque
 - d Toute
 - e Quelques-unes
 - f Plusieurs
- 1 les chansons qu'on aimait, on les enregistrait !
 - 2 de mes copains avaient un baladeur.
 - 3 avait son film préféré ; moi, c'était *Retour vers le futur* !
 - 4 la famille se réunissait devant la télé pour regarder le film du samedi soir.
 - 5 de mes copines avaient des cassettes vidéo, mais pas beaucoup !
 - 6 ado avait sa BD préférée ; moi, c'était *Lucky Luke* !

Comparer avant et maintenant

... / 4

4

Trouve le contraire des mots soulignés et réécris les questions, comme dans l'exemple.

► Tu connais quelqu'un qui avait un « tac-tac » ?

> Tu ne connais personne qui avait un « tac-tac » ?

a Dans ta bande de copains, tout le monde avait un ordinateur ?

b Ce vieux magnétoscope marche encore ?



c Tu as déjà utilisé un réseau social ?

d Tu as tout oublié de ton enfance ?

- a ?
 b ?
 c ?
 d ?

5

... / 5

Entoure la ou les bonnes réponses.

- a Ça existe depuis *1980 / plus de quarante ans*.
 b Il y a *trente ans / 1990*, tout le monde avait un sac US.
 c C'était un objet à la mode il y a *environ quinze ans / les années quatre-vingt-dix*.
 d Depuis *l'invention des chats / deux décennies*, les relations entre les gens ont beaucoup changé !
 e J'ai donné tous mes vieux jouets à une association il y a *deux ans / la semaine dernière*.

... / 20

Vérifie tes résultats p. 79.

APPRENDRE À APPRENDRE

a. Coche ce qui est important pour toi en classe.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Échanger avec mes camarades. | <input type="checkbox"/> Créer quelque chose. |
| <input type="checkbox"/> Travailler seul(e). | <input type="checkbox"/> Avoir des responsabilités. |
| <input type="checkbox"/> Comprendre à quoi servent les nouvelles choses que j'apprends. | |
| <input type="checkbox"/> Faire des expériences, des activités qui bougent. | |
| <input type="checkbox"/> Apprendre avec des jeux, des activités amusantes, des objets... | |
| <input type="checkbox"/> Travailler avec des personnes que j'aime bien. | |

b. Classe tes choix par ordre d'importance.

- 1 :
 2 :
 3 :




Pour avoir envie d'apprendre, trouve tes motivations en classe !

Atelier d'écriture Étape 3

Écrire un inventaire

Tu veux créer une affiche qui parle de toi, pour ta chambre.


Écris l'inventaire des choses que tu aimes ou pas, qui sont importantes pour toi... Illustre ton affiche.

Choses que j'adore (faire) 

.....

.....


.....

Choses qui ne me plaisent pas 

.....

.....


.....

Choses qui 

.....

.....

.....

Choses que 

.....

.....

.....

Avant d'écrire...

L'inventaire est un genre littéraire qu'on découvre pour la première fois dans les écrits de la japonaise Sei Shônagon, en l'an 1000.

Inspire-toi de cet extrait pour ton inventaire :

Choses qui font battre le cœur

Des moineaux qui nourrissent leurs petits.*

Se coucher seule dans une chambre délicieusement parfumée.

Choses que l'on ne peut comparer

La nuit et le jour

La pluie qui tombe et le soleil qui brille

* petits oiseaux

Extraits de : Sei Shônagon, *Notes de chevet*, traduit du japonais par André Beaujard, Gallimard, « Connaissance de l'Orient », 1966.

Astuce

Pour écrire ton inventaire

• Utilise au moins une fois chaque structure :

- Mon cours de tennis

le mercredi. groupe nominal

- Les amis qui ne sont pas là quand j'ai besoin d'eux.

pronom relatif sujet

- Les sorties que je fais avec mes amis.

pronom relatif COD

- Jouer aux jeux vidéo avec Louis.

verbe à l'infinitif

Atelier d'écriture Étape 4

Écrire un chapitre de tes mémoires

Nous sommes en 2070 et tu écris tes mémoires. Tu as retrouvé un objet que tu utilisais quand tu étais ado. Il avait beaucoup d'importance pour toi et il n'existe plus. Tu racontes.

Avant d'écrire...

Les mémoires sont des récits de vie qui racontent des souvenirs historiques ou personnels. Ils donnent aussi des indications sur une époque.

Toi aussi, pense à donner :

- une description détaillée de l'objet ;
- un souvenir personnel avec cet objet.

Astuce

Pour écrire tes mémoires

• Utilise au moins trois expressions pour situer dans le temps :

en 2011 à l'époque quand j'étais enfant dans les années 2010

jusqu'à sa disparition jusqu'en 2017 il y a 30 ans depuis 10 ans

